

AMI CMA

*PROJET transitions ARCHITECTURE & PAYSAGE (TAP)*

## **Présentation du projet dans le cadre de l'Observatoire de l'économie en architecture**

09.12.2025

# Programme d'investissement France 2030

---

## Qu'est-ce que l'AMI-CMA ?

L'appel à manifestation d'intérêt « **Compétences et métiers d'avenir** » (AMI-CMA) s'inscrit dans le cadre de [France 2030](#) et vise à préparer les compétences nécessaires pour répondre aux besoins des **secteurs stratégiques et émergents de demain**.

L'AMI est porté par le Secrétariat général pour l'investissement (**SGPI**) et géré pour le compte de l'État par l'Agence nationale de la recherche (**ANR**) et la Caisse des dépôts et des consignations (**CDC**). Le **ministère du Travail et de l'Emploi** est l'un des ministères pilotes, aux côtés des **ministères de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur et de la recherche**. Les ministères de l'Économie, de l'Agriculture et de l'Environnement sont également associés.

### Objectifs

Accélérer la **formation aux métiers d'avenir** et répondre aux **besoins des entreprises et des institutions publiques** en matière de formation, d'ingénierie de formation initiale et continue, et d'attractivité des formations, pour permettre l'acquisition des compétences nécessaires aux métiers d'avenir ;

**Former 400 000 personnes par an** à horizon 2030 et **1 million de nouveaux diplômés d'ici 2030** sur tout le territoire.

En tout, ce sont **deux milliards d'euros** qui sont consacrés à la création de l'offre de formation en poursuivant les objectifs et leviers France 2030, avec une forte priorité pour les **industries de la décarbonation et du numérique**.

01

Raisons d'être du projet TAP  
Transitions ARCHITECTURE & PAYSAGE

---

# Raisons d'être du projet TAP

## > Le rôle clé des concepteurs dans la décarbonation

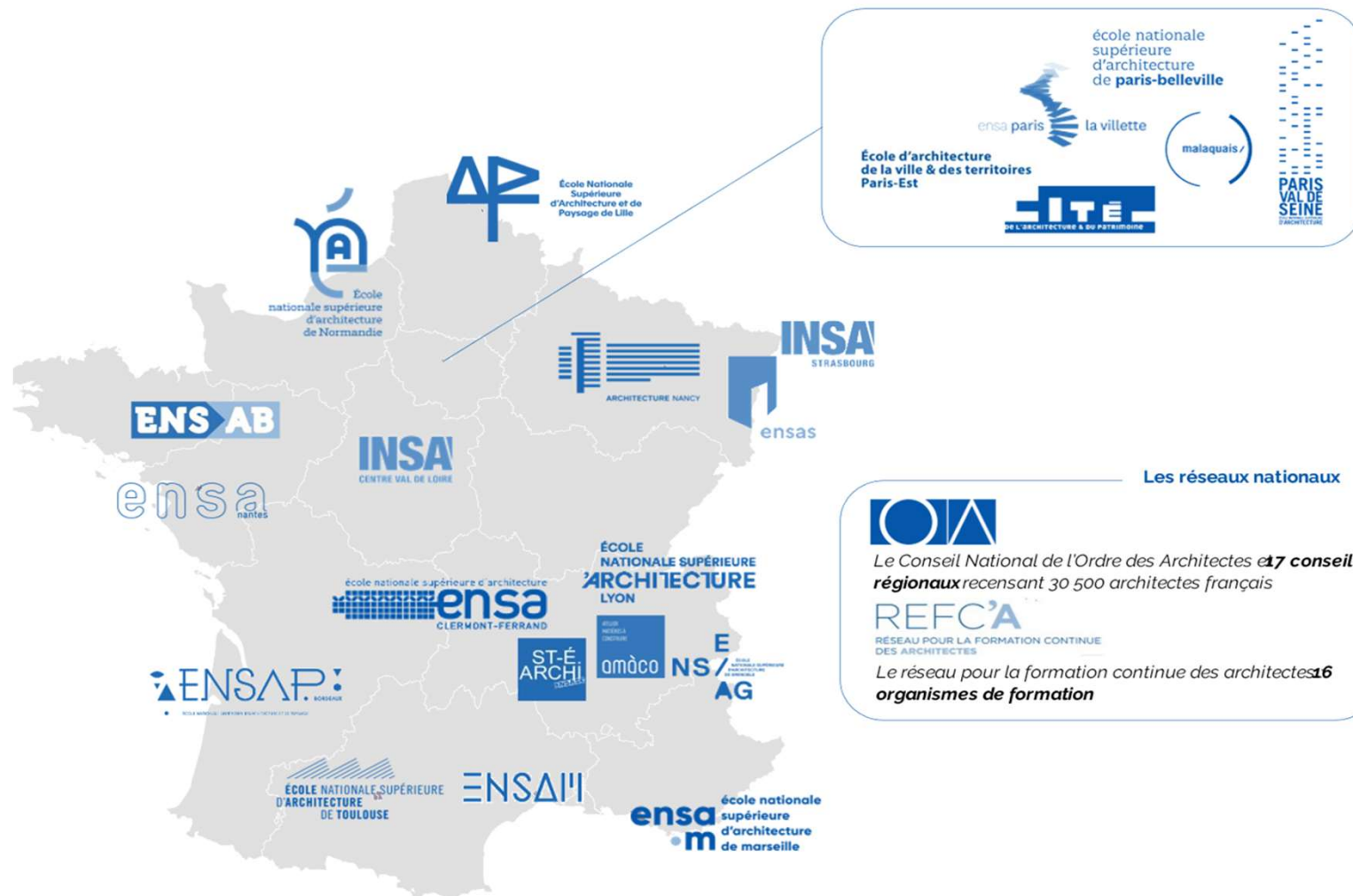
Le projet TAP part du postulat que les concepteurs sont un levier clé de la transformation de l'industrie du bâtiment et des processus d'aménagement.



*Huitorel & Morais architectes, La Selle-Craonnaise, Mayenne (53)  
Maîtres d'œuvre : Huitorel & Morais architectes + Racine BE + Thalem  
Ingénierie + Acoustibel  
Entreprise de préfabrication : SCOB*

# Raisons d'être du projet TAP

> Constituer un consortium réunissant l'ensemble des filières de conception



# Raisons d'être du projet TAP

> Répondre aux besoins d'évolution des formations et métiers  
pour les filières d'architecture et de paysage

## Architecture

- **64 000** professionnels (30 000 inscrits à l'Ordre)
- **2 000 diplômés / an**
- **25** diplômes en bi-cursus, **16** diplômes de spécialisation, **25** diplômes universitaires Bac+3 ou bac+5 ou bac +6 ou 7 ouverts aux non-architectes

### Besoins identifiés\* :

- Nouveaux métiers et enjeux auxquels former les architectes

***Les réseaux scientifiques et pédagogiques en architecture RAMAU, ENSAECO, APC, ACCN ont été les rédacteurs principaux de la phase diagnostic***

*\*Source : Diagnostic CMA de la filière architecture « Compétences et métiers d'avenir de la filière Architecture, CMA ARCHI », 2023*

## Paysage

- **61 000** professionnels, dont **3 550** en agence de conception
- **1 400** diplômés / an dont **280** en Bac+5 (ingénieur, urbaniste, paysagiste-concepteur)

### Besoins identifiés\* :

- **390** paysagistes-concepteurs manquants annuellement

*\*Source : Diagnostic CMA de la filière paysage « Paysage, quels besoins de formation dans le supérieur à horizon 2030 ? », 2024*

> Répondre aux objectifs de la nouvelle stratégie nationale de l'architecture (SNA)



# Raisons d'être du projet TAP

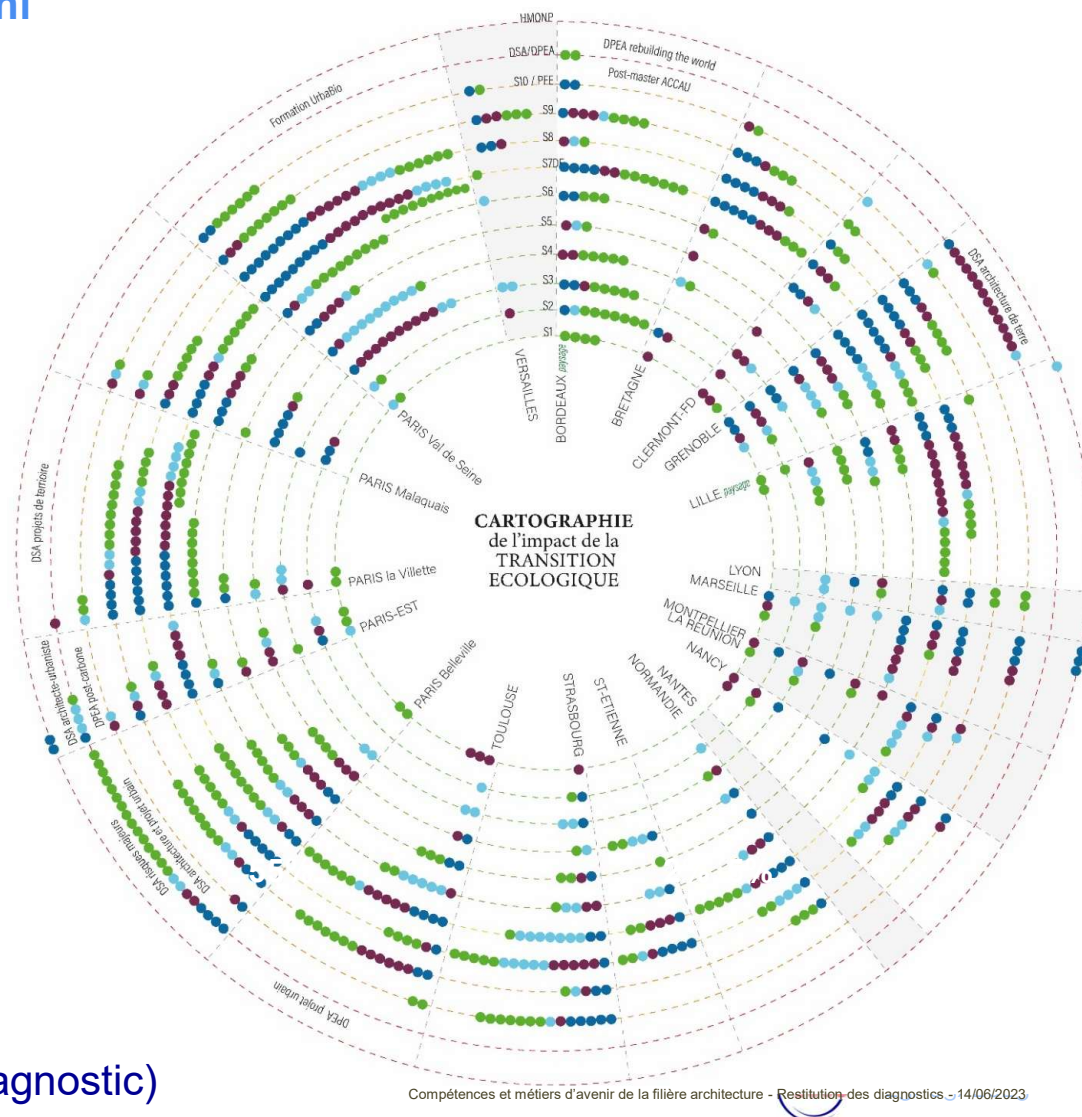
## > Suite opérationnelle du diagnostic AMI Archi

- Cartographie des enseignements en lien avec la TE, dans les 20 ENSA(P), pour l'année 2022-23
- Chaque école a ses enseignements en lien avec l'écologie. Répartition par thématique, par emplacement dans le cursus et par type de pédagogie.

Enseignements portant sur la thématique :

- 1/Enjeux politiques, éthiques et sociétaux
- 2/Ressources, matériaux et cycles de vie
- 3/Energie et climat
- 4/Milieus vivants

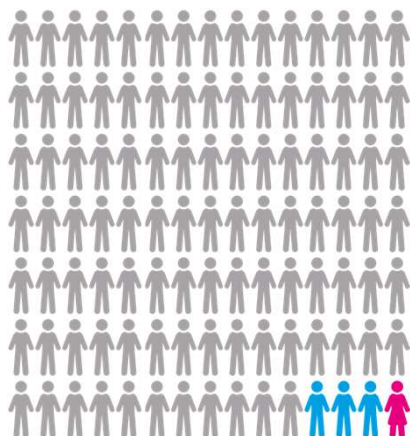
□ failles méthodologiques : Taiga ne fournit que des informations partielles voire totalement inexistantes sur les enseignements de ces écoles



**Cartographie des enseignements de la Transition Ecologique (source CMA Archi diagnostic)**

# Raisons d'être du projet TAP

## > Suite opérationnelle du diagnostic AMI Archi



### Des faiblesses : un effectif limité

- 32 titulaires, 3,6% des EC des ENSA
- Déséquilibre de genre : 27% de femmes
- Nb d'EC/nb d'étudiants/ENSA : 0,16% (vs 4,7% en moyenne)
- Nb important d'Intervenants Extérieurs



4/5 EC sont  
membres d'un laboratoire

### Des atouts : une population de chercheurs et un maillage territorial

- 4/5 des EC sont membres d'un laboratoire
- 2/3 sont docteurs
- Un maillage de 10 UR, 3 chaires
- 1 réseau avec 23 référents représentant 14 écoles

Portrait des Enseignants-Chercheurs  
du numérique : forces et faiblesses d'une

population insuffisante (source CMA Archi diagnostic)



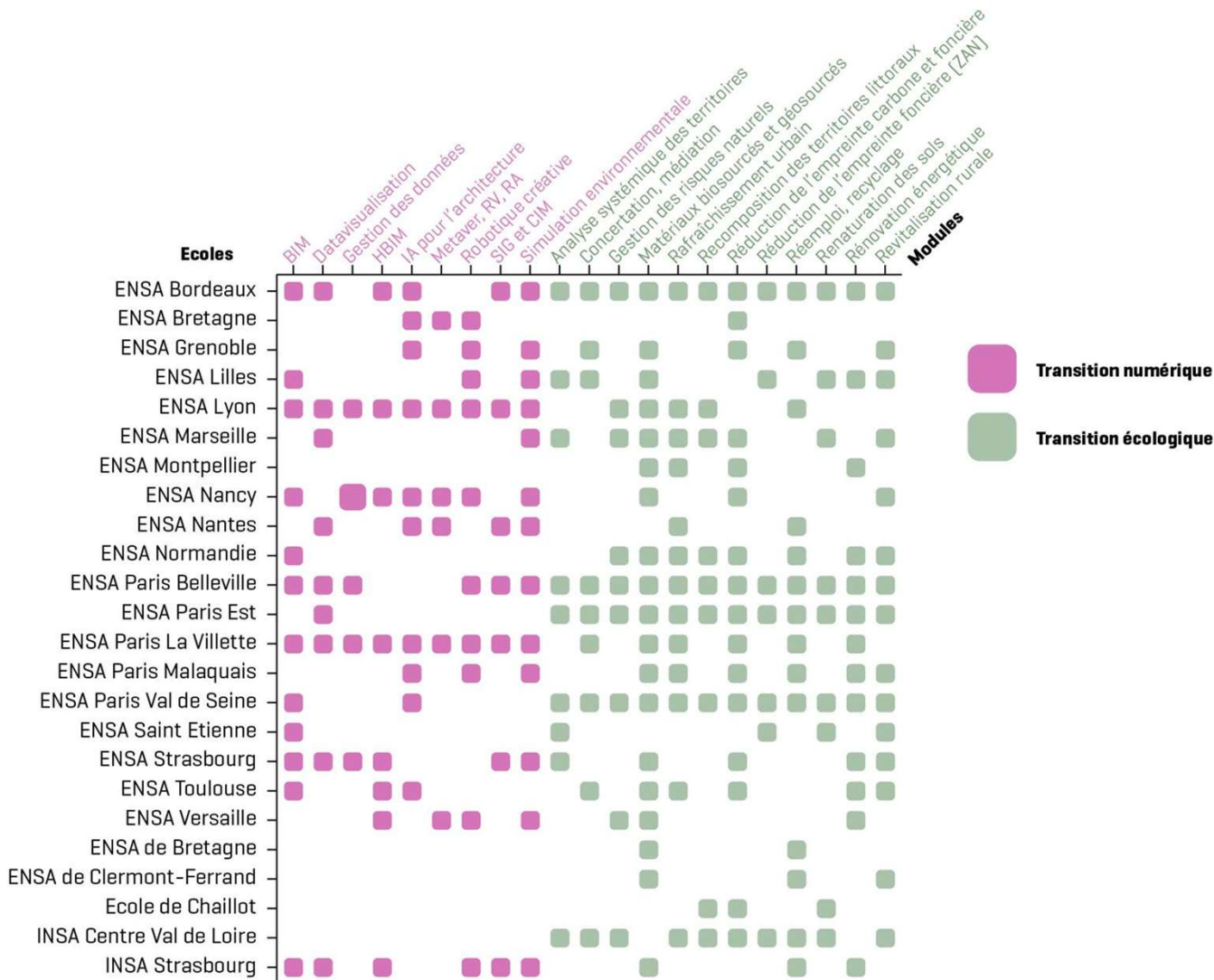
23/03/2023

Partenaires et membres du réseau de la filière architecture - Restitution des diagnostics - 14/06/2023



# Raisons d'être du projet TAP

> Mettre en réseau les expertises des établissements



Cartographie basée sur le retour des réseaux scientifiques et pédagogiques en architecture

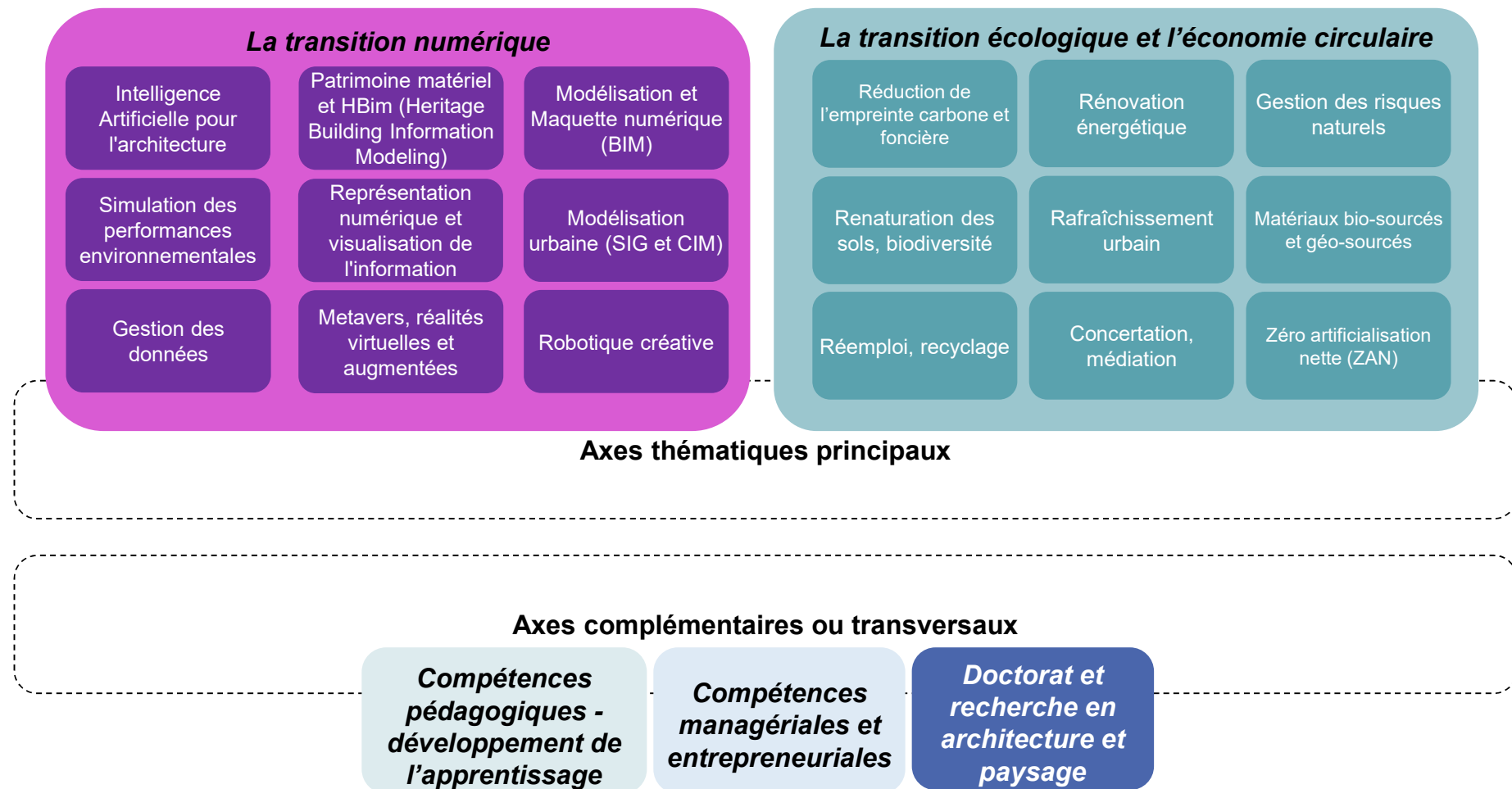
02

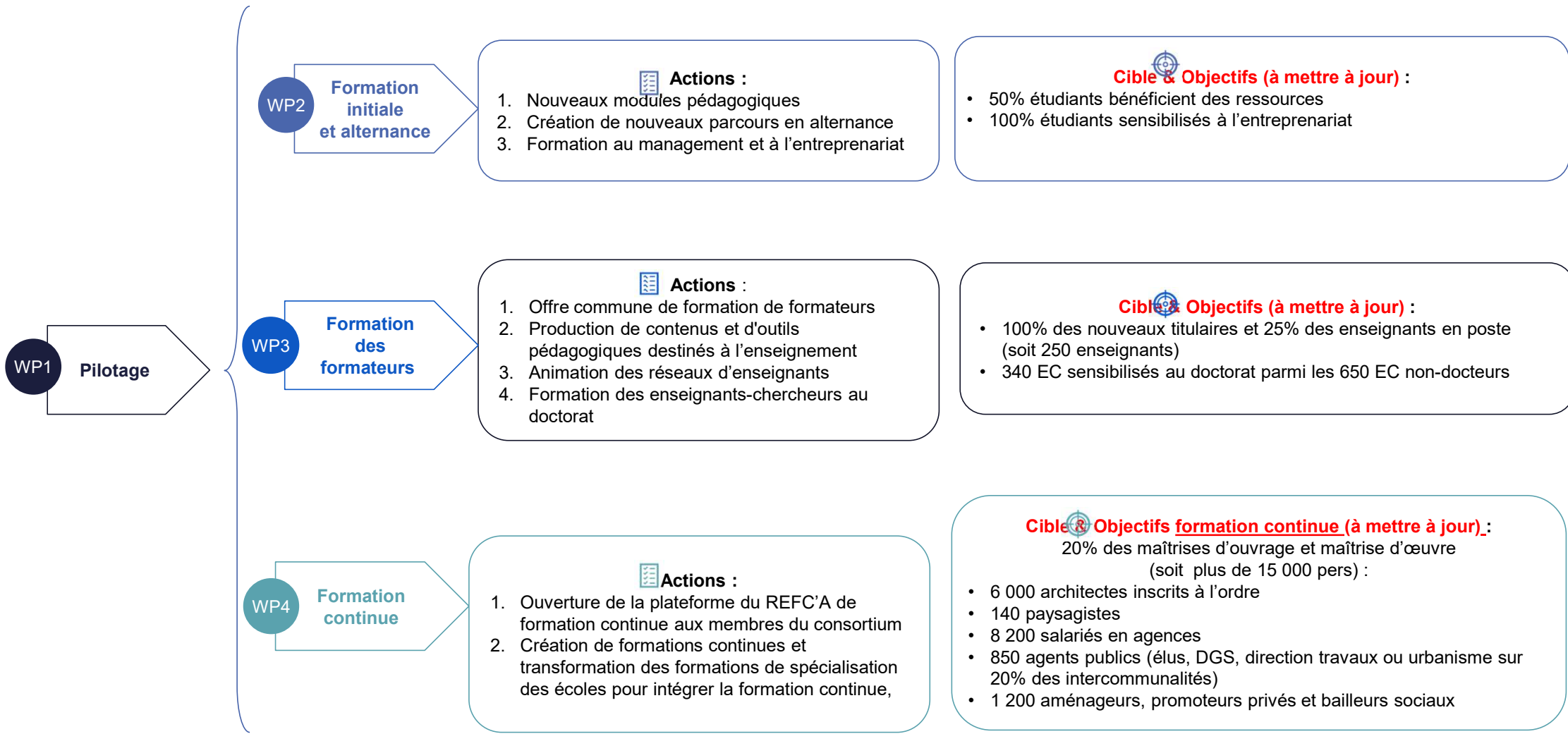
## Contenu du projet TAP

---

# Raisons d'être du projet Transitions ARCHITECTURE & PAYSAGE

> Préciser et développer les compétences à déployer dans les formations





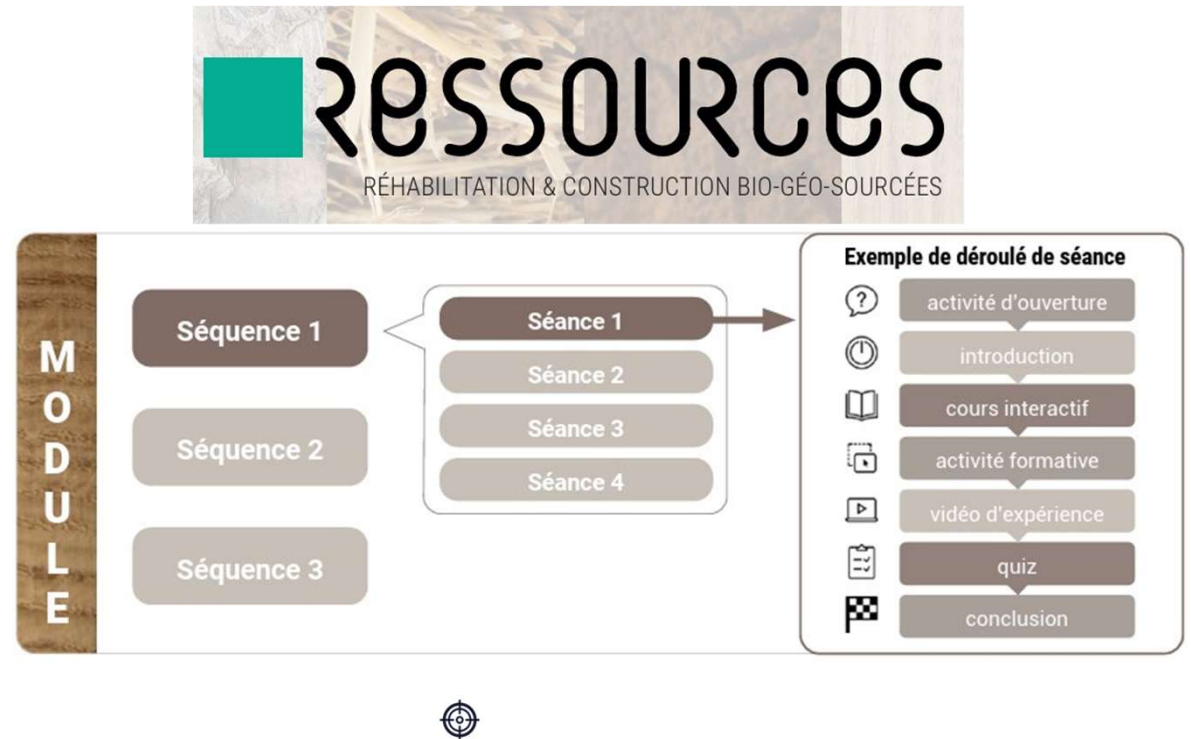
# WP2 – formation initiale et alternance

## *Pôle mutualisé de coordination de l'ingénierie pédagogique*

### Actions

- création d'un pôle mutualisé d'ingénierie pédagogique en appui des transformations des formations des établissements
- créations de modules de formations sur les thématiques ciblées
- Formation à l'entrepreneuriat dans la formation initiale
- Création de nouvelles formations en alternance

***Importance d'articuler les réseaux scientifiques et pédagogiques en architecture et les chaires partenariales des écoles***



# WP3 – formation des formateurs

*Constituer une plateforme mutualisée de formation des enseignants chercheurs des ENSA*

## Actions

- Création de formations pour les enseignants chercheurs et déploiement in situ
- Organisation de journées d'étude et de collaborations des enseignants-chercheurs
- Sensibilisation au doctorat pour les enseignants titulaires





# WP4 – formation continue

Réalisation d'une plateforme réunissant les acteurs de l'architecture, urbanisme et paysage.

## Eléments

- ~50% d'architectes ne semblent pas être à jour sur leur formation obligatoire
- Inclusion : 60% de femmes étudiantes, 32% parmi les inscrits à l'Ordre et 60% de femmes salariées contre 32% d'hommes salariés

## Actions

- Création d'une plateforme nationale d'outils pour la formation continue
- Création de campus régionaux de formation continue associant ENSA, OF, CAUE, etc.
- Inscription au registre spécifique des formations

FORMATION CONTINUE POUR LA VILLE DURABLE



REFC'A  
RÉSEAU POUR LA FORMATION CONTINUE  
DES ARCHITECTES



# WP4 – formation continue

## Inscription des formations au Registre Spécifique (RS)

### RS existants

- RS6470 Concevoir et piloter un projet développement durable et qualité environnementale (ddqe) en aménagement du territoire, architecture, urbanisme et construction
- RS6468 Elaborer et déployer une stratégie de gestion écologique d'une zone naturelle

### RS déposés récemment ou en cours

*Dans le cadre d'amàRéno, par amàco, les Grands Ateliers (et l'ASDER) :*

- Intégrer les matériaux bio- et géo-sourcés dans un projet de rénovation thermique
- Intégrer la terre crue dans un projet de construction

*Autres RS en cours :*

- Intégrer le bois dans la construction (par MAJ et FIBOIS)
- PRO PAILLE (par le RFCP)
- Chanvre

### RS à déposer dans le cadre de l'AMI CMA

*10 RS sur les 5 ans dont les sujets pourraient être :*

- Le réemploi
- La conception climatique : Ilot de chaleur, gestion de l'eau
- La rénovation
- La densification à l'aube du ZAN : les surélévations
- L'IA
- La gestion du risque climatique

*Ces RS seraient co-portés par plusieurs OF du REFC'A. Le ½ ETP budgétisé dans le cadre de l'AMI CMA servira d'appui à la création de ces RS et assurera l'interface avec les modules des ENSA.*

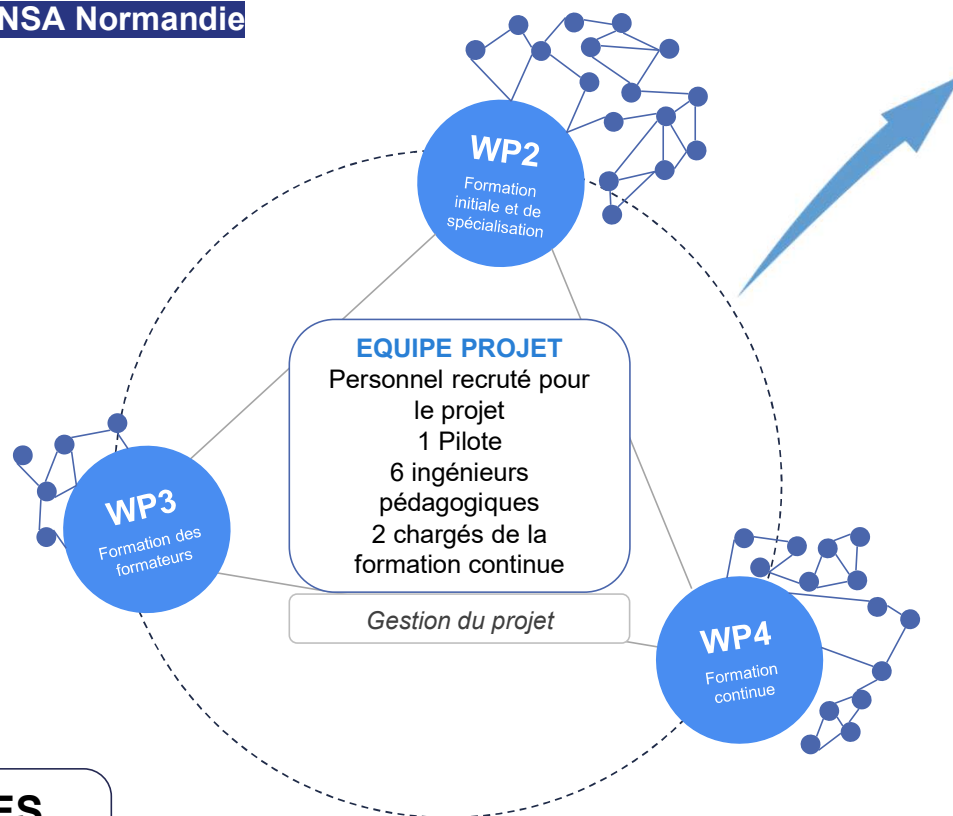
03

## Gouvernance et calendrier du projet TAP

---

# WP1 – Pilotage

Un work-package piloté par l'**ENSA Normandie**



## COMITE OPERATIONNEL

*Pilotes WP, équipe projet*

3 x / an

*Suivi global du projet  
Consolidation des avancées par WP  
Identification des écarts, des points d'arbitrage à soumettre au comité de pilotage*

## COMITÉ DE PILOTAGE

*Membres du consortium ;*

1 x / an

*Orientations et arbitrages stratégiques*

## COMITÉ STRATEGIQUE

*FFP, ministère de la Culture ; partenaires stratégiques :  
représentants d'entreprises, organismes de formation, opérateurs  
de compétences, acteurs du monde de l'emploi, collectivités,  
associations, organismes de recherche et de développement*

Années 1 – 3 – 5

*Recommandations quant aux pistes d'ajustement ou  
d'amélioration, soutien au déploiement du programme*

## ASSISES NATIONALES TRANSVERSALES

*Enseignants-chercheurs impliqués dans les WP*

Années 2 et 4

*Présentation des avancées, échanges,  
recommandations, essaimage auprès des écoles*

**Budget total = 7 750 000 €**  
**Subventions AMI CMA = 5 000 000 €**



23/03/2025

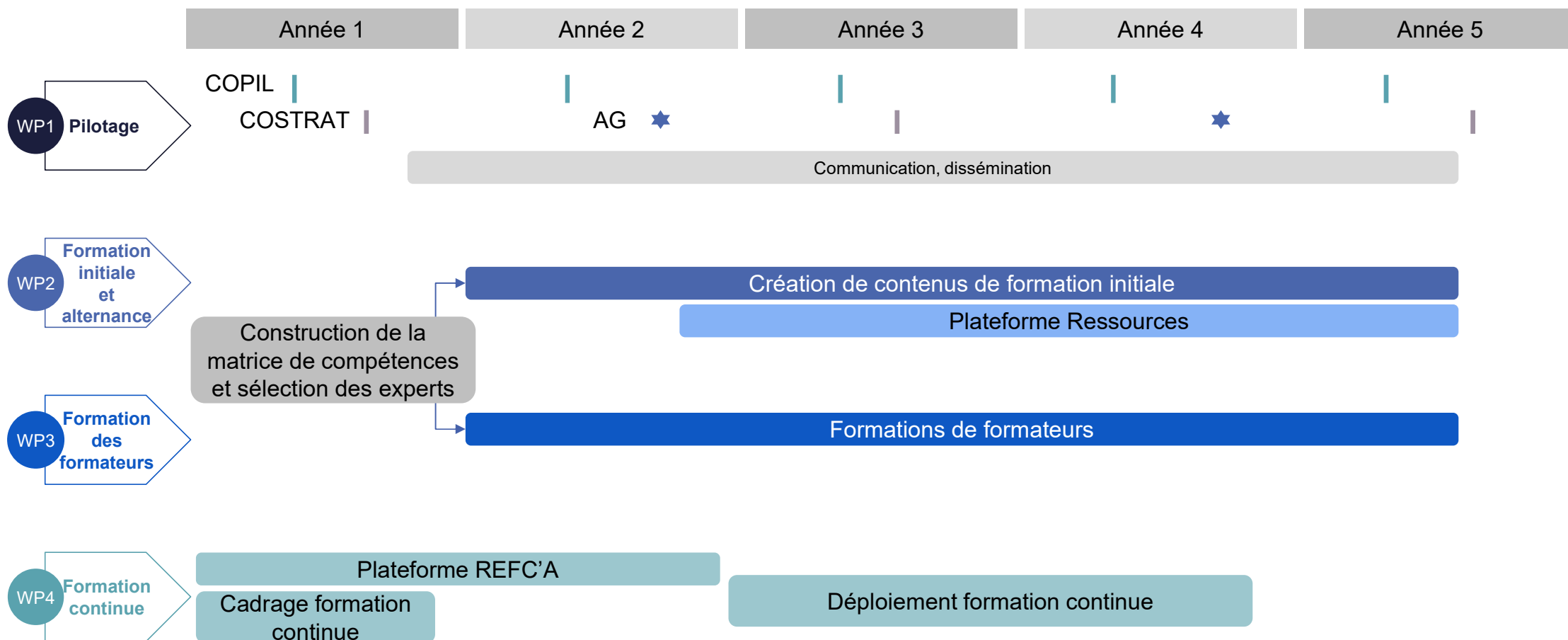
18

# Structures membres et structures partenaires

## Pilotes des WP

COTECH inter-WP : Pilotes des WP			
COTECH de chaque WP			
WP1 - Pilotage	WP2 - formation initiale et alternance	WP3 - formation des formateurs	WP4 - formation continue
1 réunion par mois des directions concernées	1 réunion par mois, essentiellement des enseignants	1 réunion par mois, essentiellement des enseignants	1 réunion par mois, essentiellement des enseignants
11 partenaires	12 établissements	Amaco + 6 établissements	REFC'A + 7 établissements
<b>ENSA de Normandie (pilote)</b>	<b>ENSA de Nancy (pilote)</b>	<b>Amaco (pilote)</b>	<b>ENSA de Paris-Est (pilote)</b>
ENSA de Nancy	<b>ENSA de Toulouse (pilote)</b>	Ecole nationale de Chaillot	<b>REFC'A (pilote)</b>
ENSA de Toulouse	ENSA de Bretagne	ENSA de Grenoble	ENSA de Paris-Belleville
AMACO	ENSA de Clermont-Ferrand	ENSA de Lyon	ENSA de Paris-la Villette
ENSA de Paris-Est	ENSA de Nantes	ENSAP de Bordeaux	ENSA de Saint-Etienne
REFC'A	ENSA de Paris-Malaquais	ENSA de Paris-Est	INSA du Centre-Val-de-Loire
INSA de Strasbourg	ENSA de Strasbourg	ENSA de Marseille	ENSA de Normandie
INSA du Centre-Val-de-Loire	ENSA de Saint-Etienne	ENSA La Réunion	ENSA de Versailles
ENSA de Paris Val-de-Seine	ENSA de Montpellier		ENSAP de Lille
ENSA de Clermont-Ferrand	INSA de Strasbourg		AMACO
ENSA de Paris-Belleville	ENSA Lyon		ENSA de Paris Val-de-Seine
	CNOA		CNOA
	ENSAP de Lille		
	AMACO		
	+ partenaires professionnels à identifier		

# Calendrier





## Séminaire de conception de la matrice pédagogique (année 1) : aller à la rencontre d'acteurs hors architecture pour réinterroger nos pratiques

	Thématique	Etablissement affectataire des fonds	Etablissements / Chaires / Partenaires extérieurs / RSP impliqués
	9 journées thématiques		
1	Intelligence Artificielle	Grenoble	chaire AI4ARCHI (ENSA Grenoble), RSP ACCN avec écoles partenaires, Chaire Architecture & Intelligence (ENSA PVS)
2	Concevoir avec toute la chaîne de l'entrepreneuriat des filières des matériaux géo et biosourcés	Amàco	RSP ENSA ECO / Filière geo et bio sourcés / ENSA La Réunion / ENSA Nancy : chaire "Architecture et Construction bois: du patrimoine au numérique" avec l'ENSTIB, ENSA Grenoble CRATERRE ? filière verre méconnue pourtant indispensable en architecture (lien avec Saint Gobain ?) master VDA à Nancy, maîtrises diapos; ouvrage comme la Direction Recherche et Innovation de la Ville de Rosny-sous-Bois/ ENSAL et partenaires avec amàRéno
3	Economie circulaire et Réemploi.	Normandie	DPEA Réemploi, réseau informel des enseignants sur le réemploi, Hangard Zéro, Chaire économie Circulaire EMN, Association Grand Chantier (Normandie/Ile de France) + Bordeaux Métropole ENSA Saint-Etienne : Cycle MAKING DO * FAIRE AVEC (confs-expos TALK/SHOW (inc. ASSEMBLE EPFL - FONDATION LUMA - BPLUS.XYZ - ROCIO CALZADO - THOMAS RAYNAUD - JAN DE VYLDER
4	Filière forêt-bois (Paysage, biodiversité, architecture)	Bordeaux	ENSAP Bordeaux séminaire porté par les formations paysage et architecture en lien avec ENSA de Nancy : chaire "Nouvelles ruralités – Architecture et milieux vivants" avec La vigotte Lab, écoles ministère agriculture ENSAIA AgroParisTech ? chaire "Architecture et Construction bois: du patrimoine au numérique" avec l'ENSTIB réseau des paysagistes conseils de l'Etat, ENSAPs, ENSA Paris-Est, INSA Blois + Pôle de compétitivité Xylofutur + FCBA Institut Technologique
5	Economie de la transition	Malaquais	Chaire Économie de la Transition écologique urbaine (Immobilier, Logement, Architecture, Aménagement (Malaquais) / Chaire logement de demain (La Villette/Val de Seine) ...
6	Economie de l'architecture et de ses métiers	La Villette	RAMAU et Observatoire de l'architecture + incubateurs + CNOA
7	L'urbanisme transitoire (crise et déprise)	Chaillot	CREBA (Toulouse), LHAC (ENSA Nancy), réseau des architectes du patrimoine, ANABF, réseau des animateurs du patrimoine..., nouvelle formation ENSA St Et. En lien avec le guide des tiers lieux récemment publié. Réhabilitation au-delà du patrimoine. + Belleville + Toulouse + Lille, MAP
8	Santé globale dans la pratique d'architecture	PVS	Chaire APHP PVS, ANR Montpellier Chaire Archidessa AP-HP Assistance Publique Hôpitaux de Paris; RPBW RENZO PIANO BUILDING WORKSHOP; AIA LIFE DESIGNERS; BRUNET SAUNIER & ASSOCIES ; SAINT-GOBAIN; EQUANS; PARGADE ARCHITECTES; Ecole Camondo; Fondation pour la recherche AP-HP / PVS + Montpellier + Saint-Etienne + Belleville
9	Relation ingénieurs/architectes face aux risques majeurs	INSA Strasbourg	DSA Risques majeurs / MAF + Belleville
	2 journées pédagogiques de synthèse		
10	Formation continue	Belleville	FORCOVD / REFCA / CNOA / Paris Est
10	Pédagogie en architecture		EXPLEARN + ENSAL pour EXPLEARN + amaco

04

Merci de votre attention

---