

AMI CMA

PROJET transitions ARCHITECTURE & PAYSAGE (TAP)

Présentation du projet dans le cadre de l'Observatoire de l'économie en architecture

09.12.2025



Programme d'investissement France 2030

Qu'est-ce que l'AMI-CMA ?

L'appel à manifestation d'intérêt « Compétences et métiers d'avenir » (AMI-CMA) s'inscrit dans le cadre de [France 2030](#) et vise à préparer les compétences nécessaires pour répondre aux besoins des **secteurs stratégiques et émergents de demain**.

L'AMI est porté par le Secrétariat général pour l'investissement (**SGPI**) et géré pour le compte de l'État par l'Agence nationale de la recherche (**ANR**) et la Caisse des dépôts et des consignations (**CDC**). Le **ministère du Travail et de l'Emploi** est l'un des ministères pilotes, aux côtés des **ministères de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur et de la recherche**. Les ministères de l'Économie, de l'Agriculture et de l'Environnement sont également associés.

Objectifs

Accélérer la **formation aux métiers d'avenir** et répondre aux **besoins des entreprises et des institutions publiques** en matière de formation, d'ingénierie de formation initiale et continue, et d'attractivité des formations, pour permettre l'acquisition des compétences nécessaires aux métiers d'avenir ;

Former 400 000 personnes par an à horizon 2030 et **1 million de nouveaux diplômés** d'ici **2030** sur tout le territoire.

En tout, ce sont **deux milliards d'euros** qui sont consacrés à la création de l'offre de formation en poursuivant les objectifs et leviers France 2030, avec une forte priorité pour les **industries de la décarbonation et du numérique**.



01

Raisons d'être du projet TAP Transitions ARCHITECTURE & PAYSAGE

Raisons d'être du projet TAP

> Le rôle clé des concepteurs dans la décarbonation

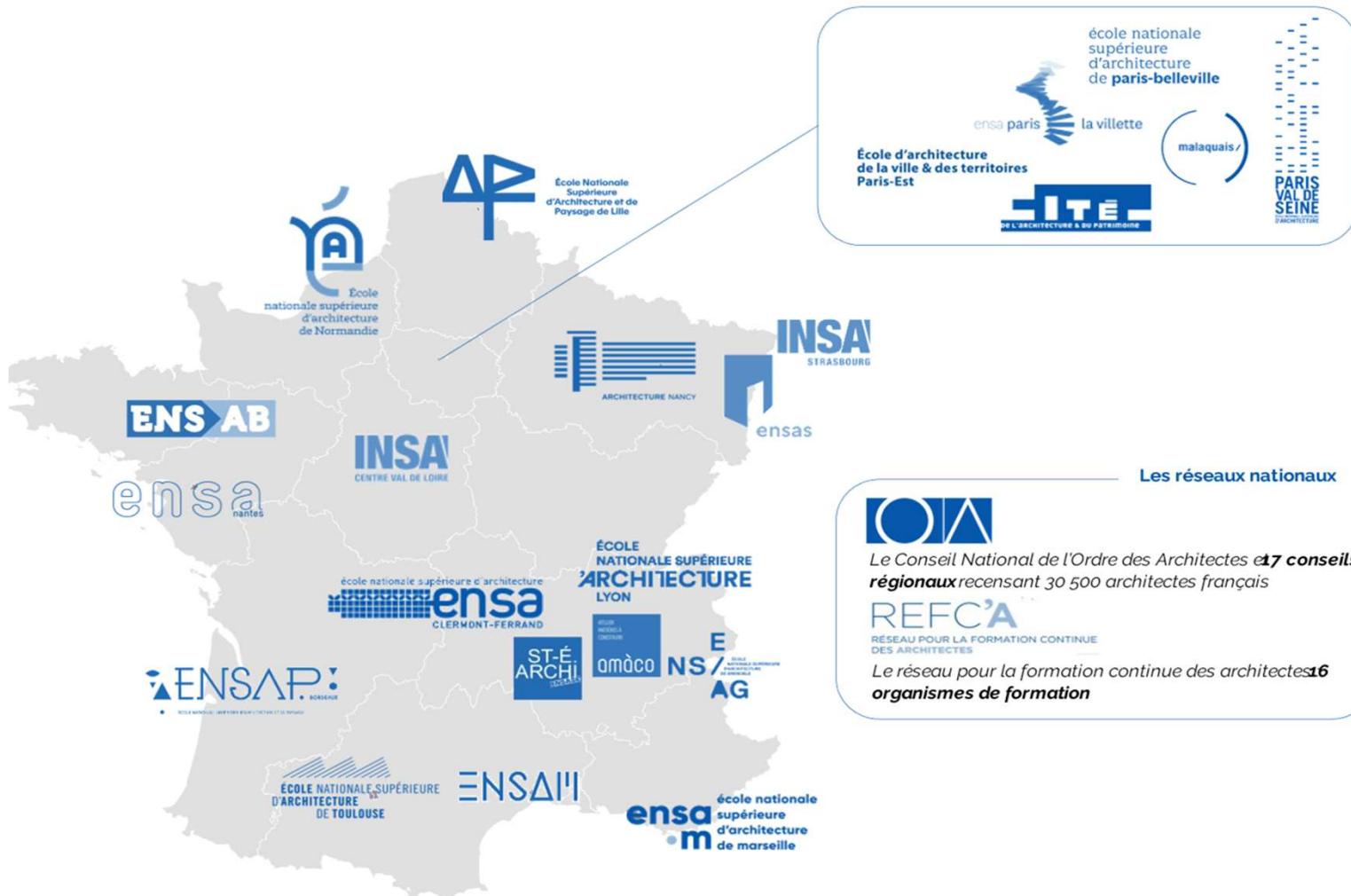
Le projet TAP part du postulat que les concepteurs sont un levier clé de la transformation de l'industrie du bâtiment et des processus d'aménagement.



Huitorel & Morais architectes, La Selle-Craonnaise, Mayenne (53)
Maîtres d'œuvre : Huitorel & Morais architectes + Racine BE + Thalem
Ingénierie + Acoustibel
Entreprise de préfabrication : SCOB

Raisons d'être du projet TAP

> Constituer un consortium réunissant l'ensemble des filières de conception



Raisons d'être du projet TAP

> Répondre aux besoins d'évolution des formations et métiers pour les filières d'architecture et de paysage

Architecture

- **64 000** professionnels (30 000 inscrits à l'Ordre)
- **2 000 diplômés / an**
- **25** diplômes en bi-cursus, **16** diplômes de spécialisation, **25** diplômes universitaires Bac+3 ou bac+5 ou bac +6 ou 7 ouverts aux non-architectes

Besoins identifiés* :

- Nouveaux métiers et enjeux auxquels former les architectes

Les réseaux scientifiques et pédagogiques en architecture RAMAU, ENSAECO, APC, ACCN ont été les rédacteurs principaux de la phase diagnostic

*Source : Diagnostic CMA de la filière architecture « Compétences et métiers d'avenir de la filière Architecture, CMA ARCHI », 2023

Paysage

- **61 000** professionnels, dont **3 550** en agence de conception
- **1 400** diplômés / an dont **280** en Bac+5 (ingénieur, urbaniste, paysagiste-concepteur)

Besoins identifiés* :

- **390** paysagistes-concepteurs manquants annuellement

*Source : Diagnostic CMA de la filière paysage « Paysage, quels besoins de formation dans le supérieur à horizon 2030 ? », 2024

> Répondre aux objectifs de la nouvelle stratégie nationale de l'architecture (SNA)

Raisons d'être du projet TAP

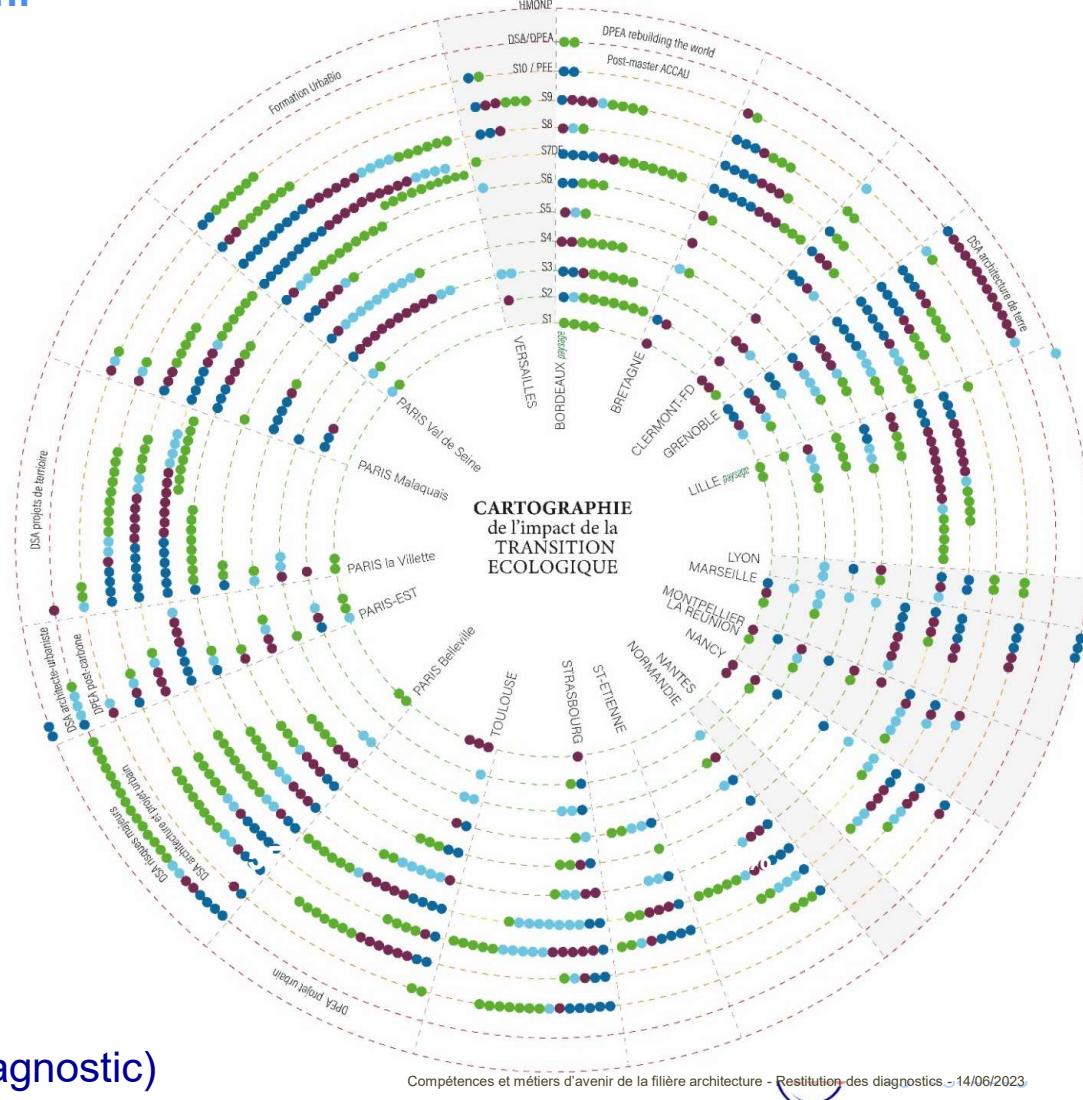
> Suite opérationnelle du diagnostic AMI Archi

- Cartographie des enseignements en lien avec la TE, dans les 20 ENSA(P), pour l'année 2022-23
- Chaque école a ses enseignements en lien avec l'écologie. Répartition par thématique, par emplacement dans le cursus et par type de pédagogie.

Enseignements portant sur la thématique :

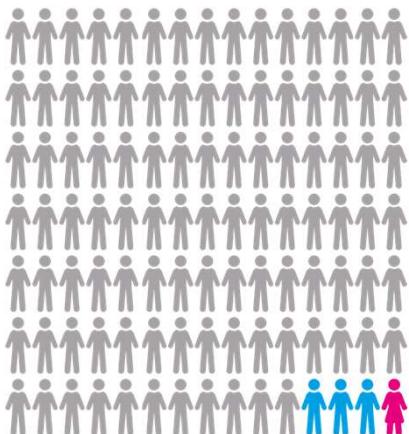
- 1/Enjeux politiques, éthiques et sociaux
 - 2/Ressources, matériaux et cycles de vie
 - 3/Energie et climat
 - 4/Milieux vivants
- failles méthologiques : Taïga ne fournit que des informations partielles voire totalement inexistantes sur les enseignements de ces écoles

Cartographie des enseignements de la Transition Ecologique (source CMA Archi diagnostic)



Raisons d'être du projet TAP

> Suite opérationnelle du diagnostic AMI Archi



Des faiblesses : un effectif limité

- 32 titulaires, 3,6% des EC des ENSA
- Déséquilibre de genre : 27% de femmes
- Nb d'EC/nb d'étudiants/ENSA : 0,16% (vs 4,7% en moyenne)
- Nb important d'Intervenants Extérieurs



4/5 EC sont
membres d'un laboratoire

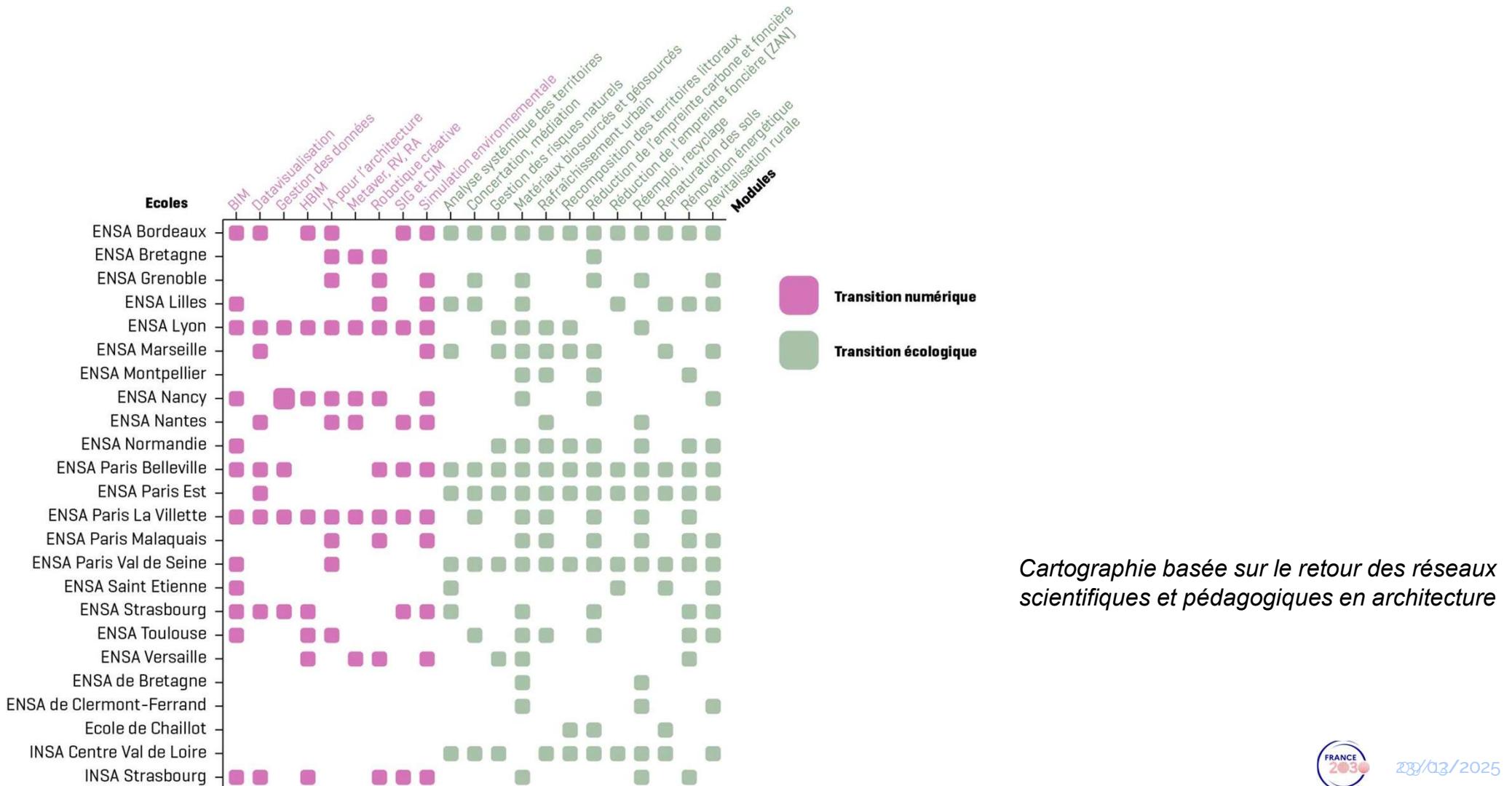
Des atouts : une population de chercheurs et un maillage territorial

- 4/5 des EC sont membres d'un laboratoire
- 2/3 sont docteurs
- Un maillage de 10 UR, 3 chaires
- 1 réseau avec 23 référents représentant 14 écoles

Portrait des Enseignants-Chercheurs
du numérique : forces et faiblesses d'une population insuffisante (source CMA Archi diagnostic)

Raisons d'être du projet TAP

> Mettre en réseau les expertises des établissements

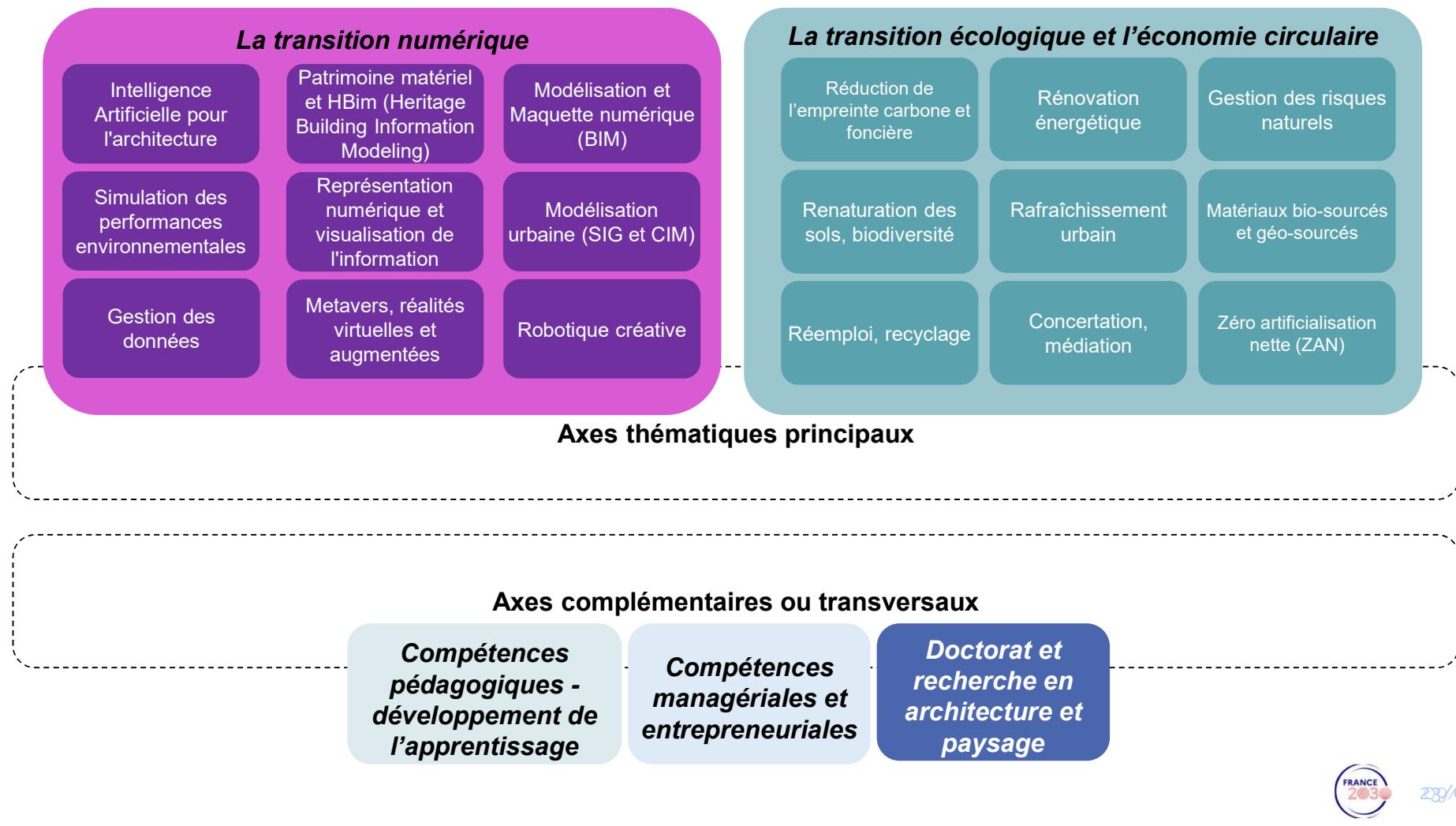


02

Contenu du projet TAP

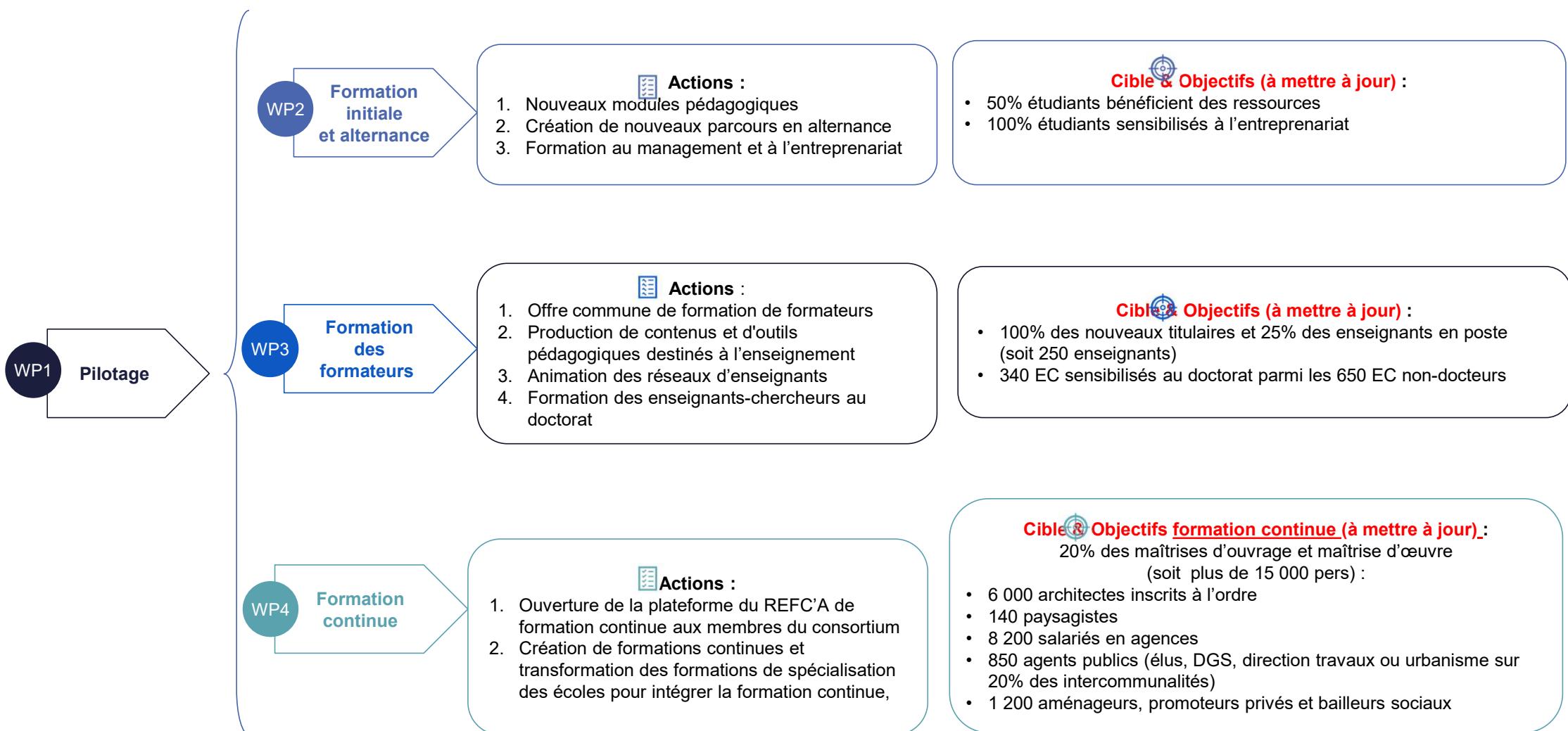
Raisons d'être du projet Transitions ARCHITECTURE & PAYSAGE

> Préciser et développer les compétences à déployer dans les formations



Contour du projet TAP

Durée du projet : 5 ans



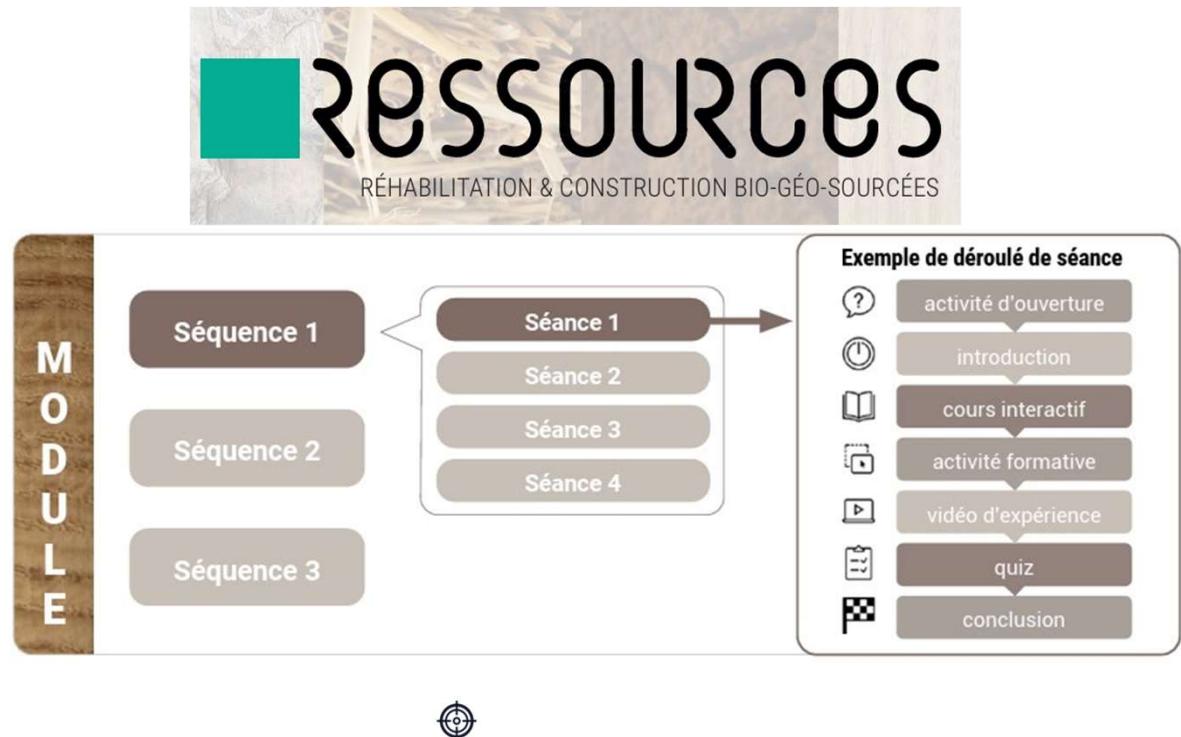
WP2 – formation initiale et alternance

Pôle mutualisé de coordination de l'ingénierie pédagogique

Actions

- création d'un pôle mutualisé d'ingénierie pédagogique en appui des transformations des formations des établissements
- créations de modules de formations sur les thématiques ciblées
- Formation à l'entreprenariat dans la formation initiale
- Création de nouvelles formations en alternance

Importance d'articuler les réseaux scientifiques et pédagogiques en architecture et les chaires partenariales des écoles



WP3 – formation des formateurs

Constituer une plateforme mutualisée de formation des enseignants chercheurs des ENSA

Actions

- Création de formations pour les enseignants chercheurs et déploiement in situ
- Organisation de journées d'étude et de collaborations des enseignants-chercheurs
- Sensibilisation au doctorat pour les enseignants titulaires



WP4 – formation continue

Réalisation d'une plateforme réunissant les acteurs de l'architecture, urbanisme et paysage.

Eléments

- ~50% d'architectes ne semblent pas être à jour sur leur formation obligatoire
- Inclusion : 60% de femmes étudiantes, 32% parmi les inscrits à l'Ordre et 60% de femmes salariées contre 32% d'hommes salariés

Actions

- Création d'une plateforme nationale d'outils pour la formation continue
- Création de campus régionaux de formation continue associant ENSA, OF, CAUE, etc.
- Inscription au registre spécifique des formations

FORMATION CONTINUE POUR LA VILLE DURABLE



REFC'A
RÉSEAU POUR LA FORMATION CONTINUE
DES ARCHITECTES



29/03/2025

15

WP4 – formation continue

Inscription des formations au Registre Spécifique (RS)

RS existants

- RS6470 Concevoir et piloter un projet développement durable et qualité environnementale (ddqe) en aménagement du territoire, architecture, urbanisme et construction
- RS6468 Elaborer et déployer une stratégie de gestion écologique d'une zone naturelle

RS déposés récemment ou en cours

Dans le cadre d'amàReno, par amàco, les Grands Ateliers (et l'ASDER) :

- Intégrer les matériaux bio- et géo-sourcés dans un projet de rénovation thermique
- Intégrer la terre crue dans un projet de construction

Autres RS en cours :

- Intégrer le bois dans la construction (par MAJ et FIBOIS)
- PRO PAILLE (par le RFCP)
- Chanvre

RS à déposer dans le cadre de l'AMI CMA

10 RS sur les 5 ans dont les sujets pourraient être :

- Le réemploi
- La conception climatique : îlot de chaleur, gestion de l'eau
- La rénovation
- La densification à l'aube du ZAN : les surélévations
- L'IA
- La gestion du risque climatique

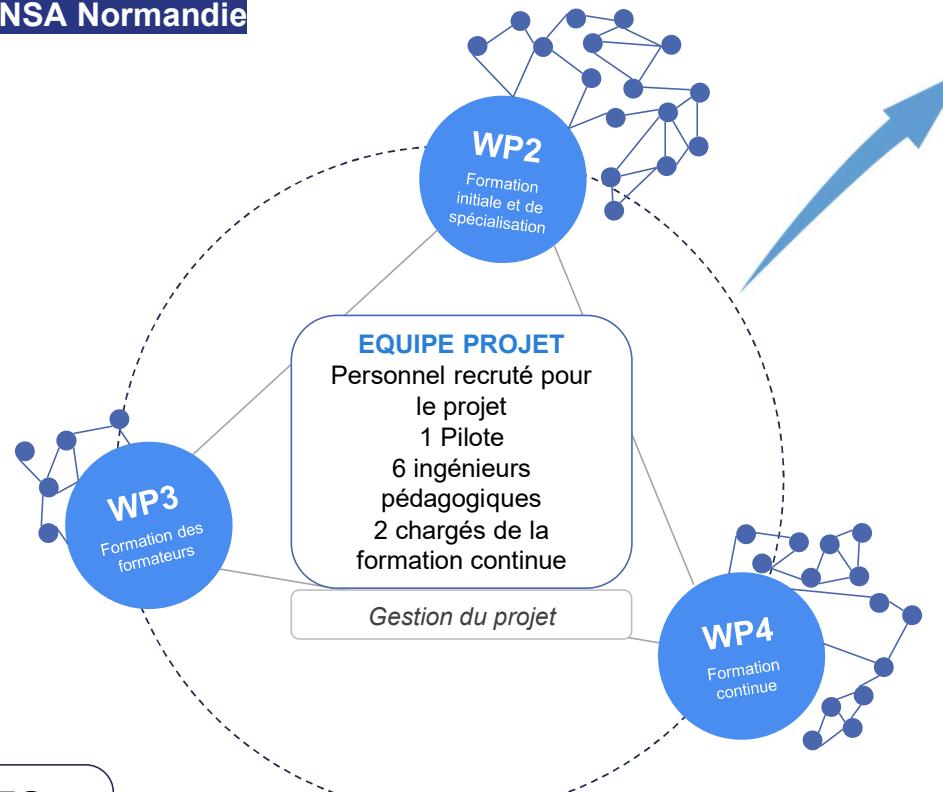
Ces RS seraient co-portés par plusieurs OF du REFC'A. Le ½ ETP budgétisé dans le cadre de l'AMI CMA servira d'appui à la création de ces RS et assurera l'interface avec les modules des ENSA.

03

Gouvernance et calendrier du projet TAP

WP1 – Pilotage

Un work-package piloté par l'**ENSA Normandie**



Budget total = 7 750 000 €
Subventions AMI CMA = 5 000 000 €

COMITE OPERATIONNEL

Pilotes WP, équipe projet

3 x / an

Suivi global du projet
Consolidation des avancées par WP
Identification des écarts, des points d'arbitrage à soumettre au comité de pilotage

COMITÉ DE PILOTAGE

Membres du consortium ;

1 x / an

Orientations et arbitrages stratégiques

COMITÉ STRATEGIQUE

FFP, ministère de la Culture ; partenaires stratégiques : représentants d'entreprises, organismes de formation, opérateurs de compétences, acteurs du monde de l'emploi, collectivités, associations, organismes de recherche et de développement

Années 1 – 3 – 5

Recommandations quant aux pistes d'ajustement ou d'amélioration, soutien au déploiement du programme



23/03/2025

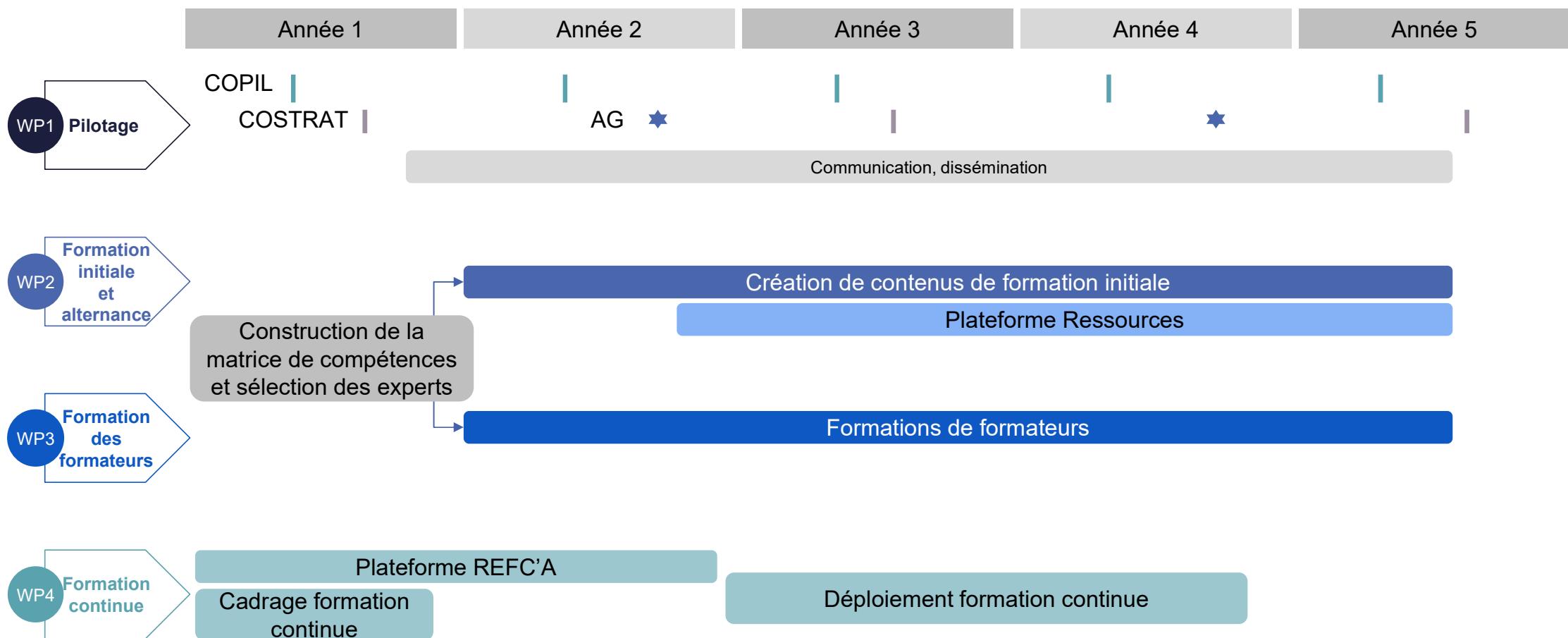
18

Structures membres et structures partenaires

Pilotes des WP

COTECH inter-WP : Pilotes des WP			
COTECH de chaque WP			
WP1 - Pilotage	WP2 - formation initiale et alternance	WP3 - formation des formateurs	WP4 - formation continue
1 réunion par mois des directions concernées	1 réunion par mois, essentiellement des enseignants	1 réunion par mois, essentiellement des enseignants	1 réunion par mois, essentiellement des enseignants
11 partenaires	12 établissements	Amaco + 6 établissements	REFC'A + 7 établissements
ENSA de Normandie (pilote)	ENSA de Nancy (pilote)	Amaco (pilote)	ENSA de Paris-Est (pilote)
ENSA de Nancy	ENSA de Toulouse (pilote)	Ecole nationale de Chaillot	REFC'A (pilote)
ENSA de Toulouse	ENSA de Bretagne	ENSA de Grenoble	ENSA de Paris-Belleville
AMACO	ENSA de Clermont-Ferrand	ENSA de Lyon	ENSA de Paris-la Villette
ENSA de Paris-Est	ENSA de Nantes	ENSAP de Bordeaux	ENSA de Saint-Etienne
REFC'A	ENSA de Paris-Malaquais	ENSA de Paris-Est	INSA du Centre-Val-de-Loire
INSA de Strasbourg	ENSA de Strasbourg	ENSA de Marseille	ENSA de Normandie
INSA du Centre-Val-de-Loire	ENSA de Saint-Etienne	ENSA La Réunion	ENSA de Versailles
ENSA de Paris Val-de-Seine	ENSA de Montpellier		ENSAP de Lille
ENSA de Clermont-Ferrand	INSA de Strasbourg		AMACO
ENSA de Paris-Belleville	ENSA Lyon		ENSA de Paris Val-de-Seine
	CNOA		CNOA
	ENSAP de Lille		
	AMACO		

Calendrier



Séminaire de conception de la matrice pédagogique (année 1) : aller à la rencontre d'acteurs hors architecture pour réinterroger nos pratiques

	Thématique	Etablissement affectataire des fonds	Etablissements / Chaires / Partenaires extérieurs / RSP impliqués
	9 journées thématiques		
1	Intelligence Artificielle	Grenoble	chaire AI4ARCHI (ENSA Grenoble), RSP ACCN avec écoles partenaires, Chaire Architecture & Intelligence (ENSA PVS)
2	Concevoir avec toute la chaîne de l'entrepreneuriat des filières des matériaux géo et biosourcés	Amàco	RSP ENSA ECO / Filière geo et bio sourcés / ENSA La Réunion / ENSA Nancy : chaire "Architecture et Construction bois: du patrimoine au numérique" avec l'ENSTIB, ENSA Grenoble CRATERRE ? filière verre méconnue pourtant indispensable en architecture (lien avec Saint Gobain ?) master VDA à Nancy, maitresses diapos; ouvrage comme la Direction Recherche et Innovation de la Ville de Rosny-sous-Bois/ ENSAL et partenaires avec amàRénovation
3	Economie circulaire et Réemploi.	Normandie	DPEA Réemploi, réseau informel des enseignants sur le réemploi, Hangard Zéro, Chaire économie Circulaire EMN, Association Grand Chantier (Normandie/Ile de France) + Bordeaux Métropole ENSA Saint-Etienne : Cycle MAKING DO * FAIRE AVEC (confs-expos TALK/SHOW (inc. ASSEMBLE EPFL - FONDATION LUMA - BPLUS.XYZ - ROCIO CALZADO - THOMAS RAYNAUD - JAN DE VYLERDÉ)
4	Filière forêt-bois (Paysage, biodiversité,architecture)	Bordeaux	ENSAP Bordeaux séminaire porté par les formations paysage et architecture en lien avec ENSA de Nancy : chaire "Nouvelles ruralités – Architecture et milieux vivants" avec La vigotte Lab, écoles ministère agriculture ENSAIA AgroParisTech ? chaire "Architecture et Construction bois: du patrimoine au numérique" avec l'ENSTIB réseau des paysagistes conseils de l'Etat, ENSAPs, ENSA Paris-Est, INSA Blois + Pôle de compétitivité Xylofutur + FCBA Institut Technologique
5	Economie de la transition	Malaquais	Chaire Économie de la Transition écologique urbaine (Immobilier, Logement, Architecture, Aménagement (Malaquais) / Chaire logement de demain (La Villette/Val de Seine) ...
6	Economie de l'architecture et de ses métiers	La Villette	RAMAU et Observatoire de l'architecture + incubateurs + CNOA
7	L'urbanisme transitoire (crise et déprise)	Chaillot	CREBA (Toulouse), LHAC (ENSA Nancy), réseau des architectes du patrimoine, ANABF, réseau des animateurs du patrimoine..., nouvelle formation ENSA St Et. En lien avec le guide des tiers lieux récemment publié. Réhabilitation au-delà du patrimoine. + Belleville + Toulouse + Lille, MAP
8	Santé globale dans la pratique d'architecture	PVS	Chaire APHP PVS, ANR Montpellier Chaire Archidessa AP-HP Assistance Publique Hôpitaux de Paris; RPBW RENZO PIANO BUILDING WORKSHOP; AIA LIFE DESIGNERS; BRUNET SAUNIER & ASSOCIES ; SAINT-GOBAIN; EQUANS; PARGADE ARCHITECTES; Ecole Camondo; Fondation pour la recherche AP-HP / PVS + Montpellier + Saint-Etienne + Belleville
9	Relation ingénieurs/architectes face aux risques majeurs	INSA Strasbourg	DSA Risques majeurs / MAF + Belleville
10	2 journées pédagogiques de synthèse		
10	Formation continue	Belleville	FORCOVD / REFCA / CNOA / Paris Est
10	Pédagogie en architecture		EXPLEARN + ENSAL pour EXPLEARN + amaco

04

Merci de votre attention