

FICHE DE POSTE CONCOURS

Session 2017

Interne

Profil n° 44

Intitulé du poste : **Maître assistant des ENSA**
Groupe de Disciplines : **Sciences et Techniques pour l'Architecture (STA)**
Discipline : **Construction, Ingénierie, Maîtrise des Ambiances (CIMA)**

Catégorie statutaire : **A**
Corps : **Maîtres-Assistants des ENSA (MAEA)**

Domaine(s) Fonctionnel(s) : **Enseignement supérieur – Recherche**

Emploi Type : **Enseignant théoricien du supérieur DDAO - RCH03B**

Adresse administrative et géographique de l'affectation :

École nationale supérieure d'architecture de Marseille

Adresse : 184, avenue de Luminy – Case 924 – 13288 MARSEILLE Cedex 09

Missions et activités principales

Groupe de Disciplines : Sciences et Techniques pour l'Architecture (STA)

Discipline : Construction, Ingénierie et Maîtrise des Ambiances (CIMA)

Charges pédagogiques :

En licence (environ 160 heures) :

Encadrement des travaux dirigés dans le cadre des enseignements de « Technologie des enveloppes et maîtrise des ambiances » de S3 (32 heures) et de « Analyse constructive d'un projet architectural » de S4 (24 heures).

Participation à l'encadrement de studios de projet autour d'exercices spécifiques intégrant la maîtrise des ambiances (20 à 40 heures).

Cours magistraux de S2 dédiés à la maîtrise de l'ensoleillement et de la lumière naturelle (16 heures).

Cours magistraux de S5 dédiés à la qualité environnementale (32 heures)

En master (environ 160 heures):

Coordination d'un séminaire de S8 sur le thème de l'éco-construction (80 heures) en relation avec les studios de projet.

Participation à d'autres séminaires de master (64 heures).

Cours magistraux sur l'éco-construction : coût global, énergie grise, cycles de vie des matériaux... (16 heures).

- Autres tâches : encadrement des rapports d'études de 3^e année et des mémoires et parcours recherche de master ; coordination d'une unité d'enseignement de licence (S5CE) ; participation à la mise en place de l'atelier de fabrication numérique envisagé par l'ENSA-M.

- Perspectives d'évolution des charges pédagogiques par rapport aux axes de développement de l'école et par rapport au LMD dans le cursus des études d'architecture.

Charges scientifiques :

Participation aux activités de recherche dans l'un des laboratoires de l'école.

Encadrement ou co-encadrement de doctorants

Environnement professionnel :

Présentation générale de l'école, de son identité pédagogique et de ses perspectives de développement :

L'ENSA-Marseille accueille 1100 étudiants chaque année, dont 950 en formation initiale (1^{er} et 2^{ème} cycles) et 14% d'étudiants étrangers (toutes formations confondues).

Elle est la seule école d'architecture de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur et de la région Corse d'où sont issus une grande majorité d'étudiants. Outre la formation initiale organisée en quatre départements pour le 2^e cycle, l'ENSA-Marseille, s'appuyant sur un département de la recherche doctorale en architecture (DREAM), est l'une des 12 écoles à avoir mis en place une formation doctorale dont le développement constitue une priorité. Avec l'Institut d'Urbanisme et d'Aménagement Régional d'Aix-Marseille Université et l'Ecole Nationale Supérieure du Paysage, elle construit l'Institut Méditerranéen de la Ville et des Territoires.

L'école propose également un double cursus architectes/ingénieurs - ingénieurs/architectes avec Polytech'Marseille d'Aix Marseille Université.

Elle est l'une des 5 écoles délivrant le diplôme d'architecte en formation continue avec un recrutement bisannuel.

Elle délivre également un DPEA « construction parasismique » et est associée depuis la rentrée 2014-2015 au mastère spécialisé BIM de l'Ecole Nationale des Ponts et Chaussées.

Présentation des activités de recherche scientifique de l'école :

L'école de Marseille accueille **trois unités de recherche habilitées :**

L'unité de recherche **PROJECT(s)** aborde la question du projet dans les disciplines de l'architecture, du paysage, de l'urbanisme, du design et de l'ingénierie. Elle a vocation à étudier les savoirs en actes dans le projet : les savoirs convoqués et utilisés dans la conception ; les savoirs transformés et produits par la conception. Elle cherche à déterminer sous quelles formes ceux-ci sont effectivement sollicités, et ceux-là, effectivement produits.

Cette approche du projet, qu'elle soit disciplinaire ou transdisciplinaire, puise dans les cinq axes du laboratoire qui organisent, en leur sein, des thèmes et actions de recherche : "Pédagogie réflexive du et pour le projet" ; "Les territoires et objets multiscalaires en projet" ; "Projeter face aux risques" ; "Ambiances, Energie, Environnement durable dans le projet" ; "Modèles numériques et méthodes pour le projet".

INAMA : Les travaux du laboratoire sont centrés sur l'époque contemporaine (XIX siècle à nos jours) et l'aire régionale Méditerranéenne, ils abordent les questions des productions doctrinales et de projets à différentes échelles. Déclinant une thématique générale centrée sur les rapports entre dynamiques globales et locales, les recherches traitent particulièrement : de la construction contemporaine du territoire urbain et métropolitain (histoire et atlas des territoires), des transferts et adaptations de normes et de modèles, de la construction des postures méditerranéistes en architecture, des jeux d'acteurs entre experts et politiques, des doctrines et des pratiques d'identification et d'intervention sur les patrimoines.

MAP-GAMSAU : équipe marseillaise de l'UMR-MAP (modèles et simulations pour l'architecture, l'urbanisme et le paysage).

Place et poids de la discipline dans l'école, modalités d'enseignement et situation de l'encadrement pédagogique de cette discipline dans l'école :

Le programme de l'école a retenu quatre groupes de disciplines dont « construction et environnement » qui réunit tout au long du cursus les savoirs et pratiques liés à la compréhension technique de l'objet architectural et urbain.

Spécificité de l'ENSA Marseille, un enseignement d'analyse architecturale et constructive avec les enseignants TPCAU est mis en place en S4 et des croisements de disciplines s'organisent avec les studios de projet en 1^{er} et 2^e cycles.

Les autres enseignements portent essentiellement sur les domaines de la construction, de l'ingénierie, de la géométrie, des ambiances, de la réhabilitation, de l'informatique.

Le champ « STA » comporte 11,5 enseignants dont 1 professeur et des maîtres assistants titulaires et associés

Liaisons hiérarchiques :

Le directeur de l'école

Liaisons fonctionnelles :

Ensemble de la communauté enseignante, chercheurs et personnel administratif.

Spécificités du poste / Contraintes / Sujétions :

Poste à pourvoir pour la rentrée universitaire 2017-2018