

# com'@ccess

L'accessibilité  
au service  
du **Public**

Fiches de diagnostic par établissement  
Baromètre de l'accessibilité numérique  
des établissements publics Culture

Mars 2016

## Table des matières

---

<b>Établissements Culturels Nationaux</b>	<b>3</b>
<b>Spectacle Vivant- Cinémathèque</b>	<b>3</b>
Fiches Tanaguru	4
Fiches profil d'utilisateur	23
<b>Patrimoine</b>	<b>51</b>
Fiches Tanaguru	52
Fiches profil d'utilisateur	88
<b>Bibliothèques</b>	<b>140</b>
Fiches Tanaguru	141
Fiches profil d'utilisateur	146

# Établissements Culturels Nationaux

## Spectacle Vivant- Cinémathèque

# Tests automatiques Tanaguru

# Cinémathèque française



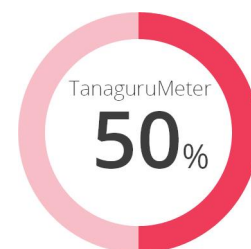
Url : <http://www.cinematheque.fr/>  
Créé le : 30 novembre 2015 22:18:30

[Code HTML](#)

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé

3

Invalidé

6

Non Applicable

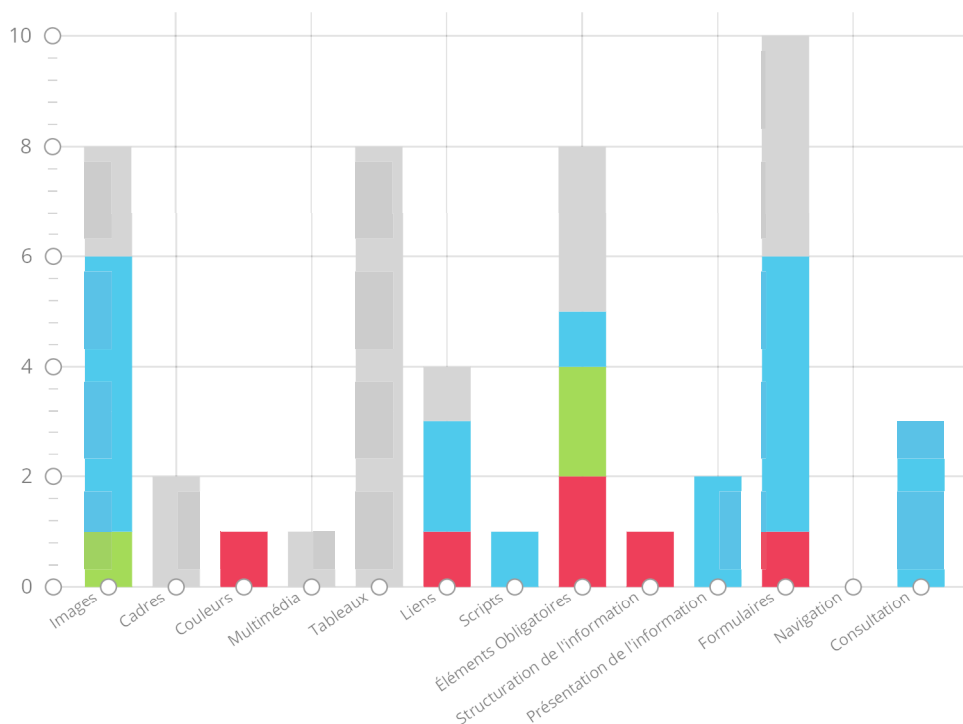
21

Pré-qualifié

19

Non testé

53



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 1	✗ 0	? 5	NA 2	🔄 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔄 2		
	3.3	Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 1	? 2	NA 1	🔄 0		
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 2	✗ 2	? 1	NA 3	🔄 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✗	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
	8.9	Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔄 3		
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 4	🔄 2		
	11.1	Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✗	☰

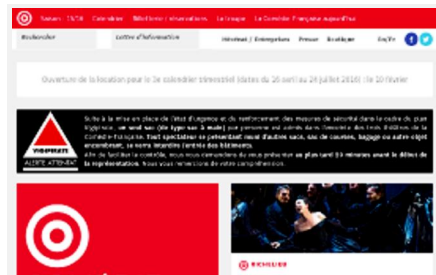
MES PROJETS

COMÉDIE FRANÇAISE

RÉSULTATS DE L'AUDIT

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDF](#)

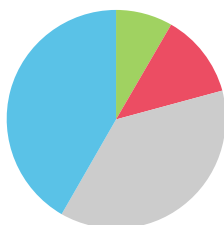
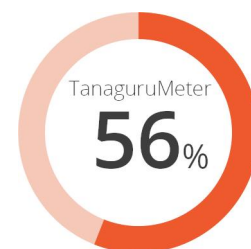
# Comédie Française



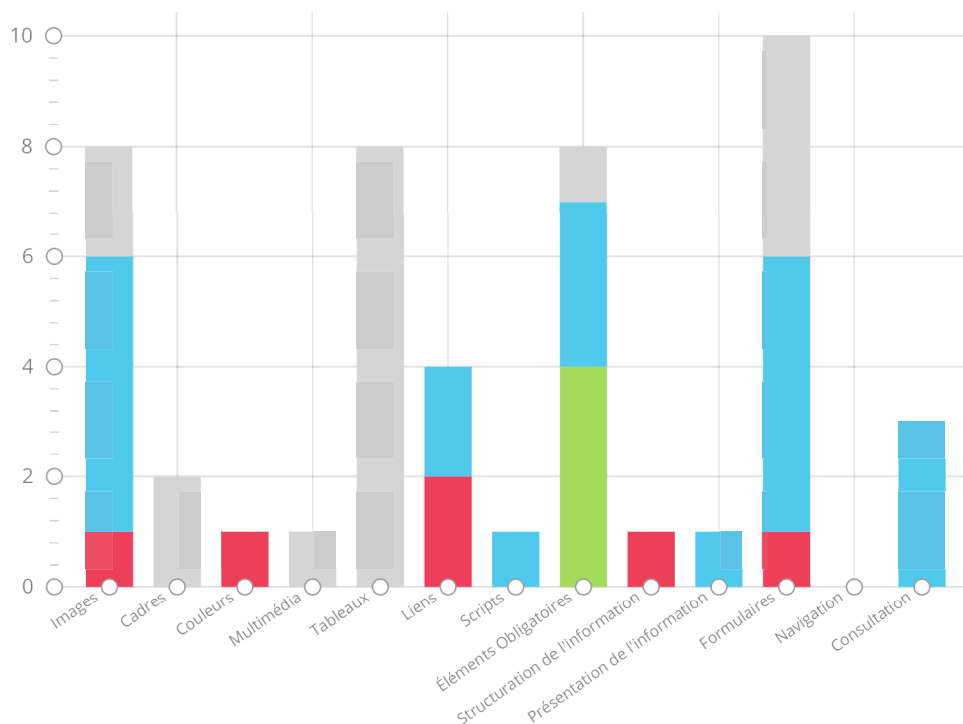
Url : <http://www.comedie-francaise.fr/>  
Créé le : 30 novembre 2015 22:49:06

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé	4
Invalidé	6
Non Applicable	18
Pré-qualifié	20
Non testé	54



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

 Mettre à jour

# Résultats détaillés

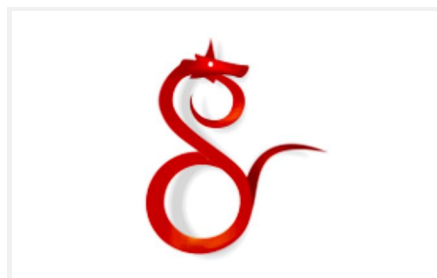
↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 2	🗑️ 1	
	<b>1.1</b> Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?						✗ ☰
▼	<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🗑️ 2	
	<b>3.3</b> Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?						✗ ☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 2	? 2	NA 0	🗑️ 0	
	<b>6.2</b> Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?						✗ ☰
	<b>6.5</b> Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?						✗ ☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 4	✗ 0	? 3	NA 1	🗑️ 2	
	<b>8.1</b> Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?						✓ ☰
	<b>8.3</b> Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?						✓ ☰
	<b>8.4</b> Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?						✓ ☰
	<b>8.5</b> Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?						✓ ☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🗑️ 3	
	<b>9.1</b> Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?						✗ ☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 4	🗑️ 2	
	<b>11.1</b> Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?						✗ ☰



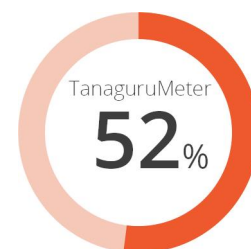
# Opéra National de Paris



Url : <https://www.operadeparis.fr/en>  
Créé le : 30 novembre 2015 23:22:05

[Code HTML](#)

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



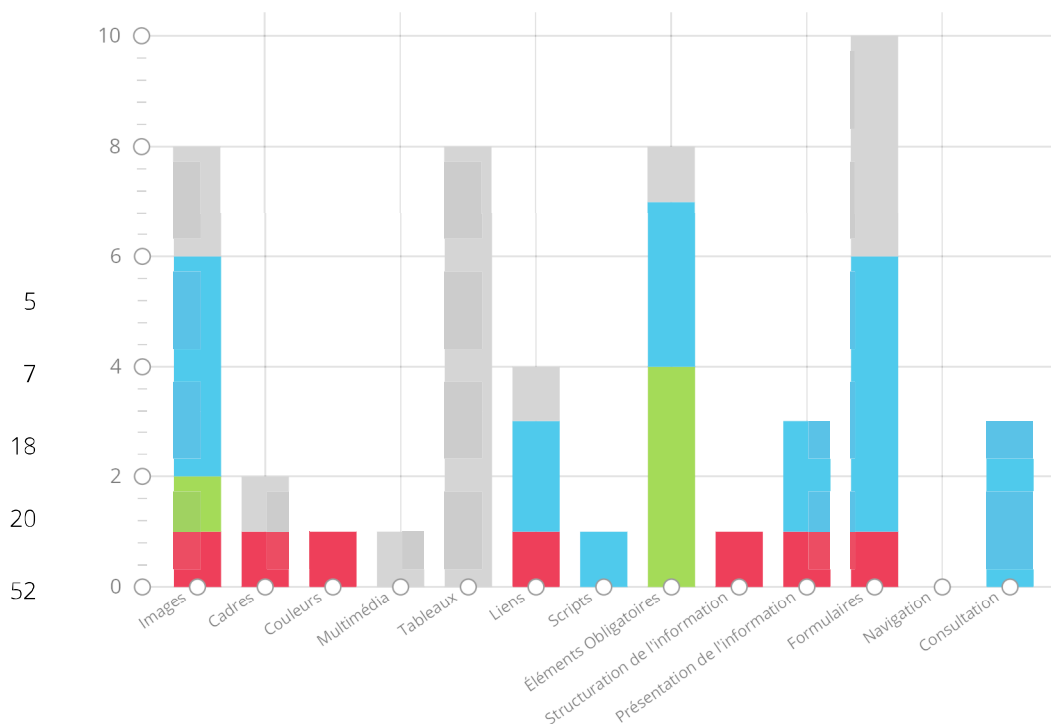
Validé

Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

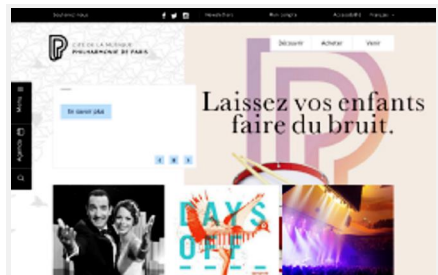
[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

[↓ Tout déplier](#)
[↑ Tout replier](#)

Thématique	✓	✗	?	NA	🔄
<b>Thématique 1 : Images</b>	1	1	4	2	1
1.1	✓				☰
1.1					☑
1.3					☑
1.3					☒
<b>Thématique 2 : Cadres</b>	0	1	0	1	0
2.1					☑
2.1					☒
<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	0	1	0	0	2
3.3					☑
3.3					☒
<b>Thématique 6 : Liens</b>	0	1	2	1	0
6.5					☑
6.5					☒
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	4	0	3	1	2
8.1	✓				☰
8.1					☑
8.3	✓				☰
8.3					☑
8.4	✓				☰
8.4					☑
8.5	✓				☰
8.5					☑
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	0	1	0	0	3
9.1					☑
9.1					☒
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b>	0	1	2	0	7
10.1					☑
10.1					☒
<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	0	1	5	4	2
11.1					☑
11.1					☒

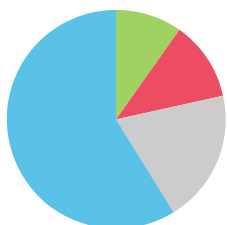
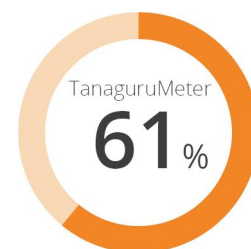
# Philharmonie de Paris



Url : <http://philharmoniedeparis.fr/fr>  
Créé le : 1 décembre 2015 22:33:55

[Code HTML](#)

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé

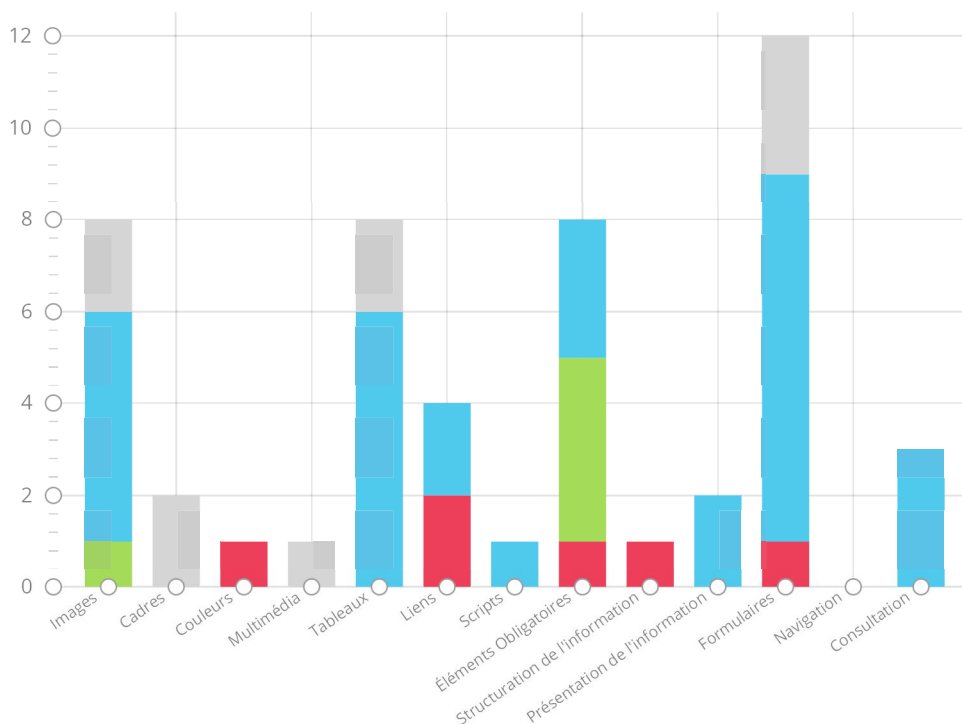
Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

5  
6  
10  
30  
51



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

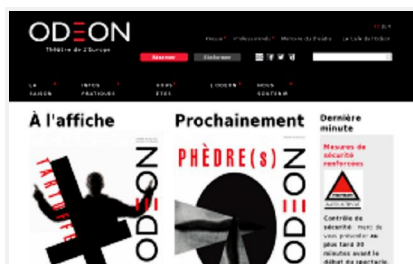
# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🔄
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	1	0	5	2	1
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	2	2	0	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ? 8.9 Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?	4	1	3	0	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	0	1	8	3	0

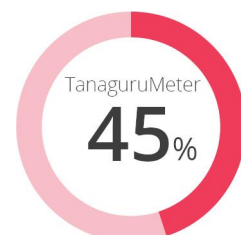
# Théâtre de l'Europe TN de l'Odéon



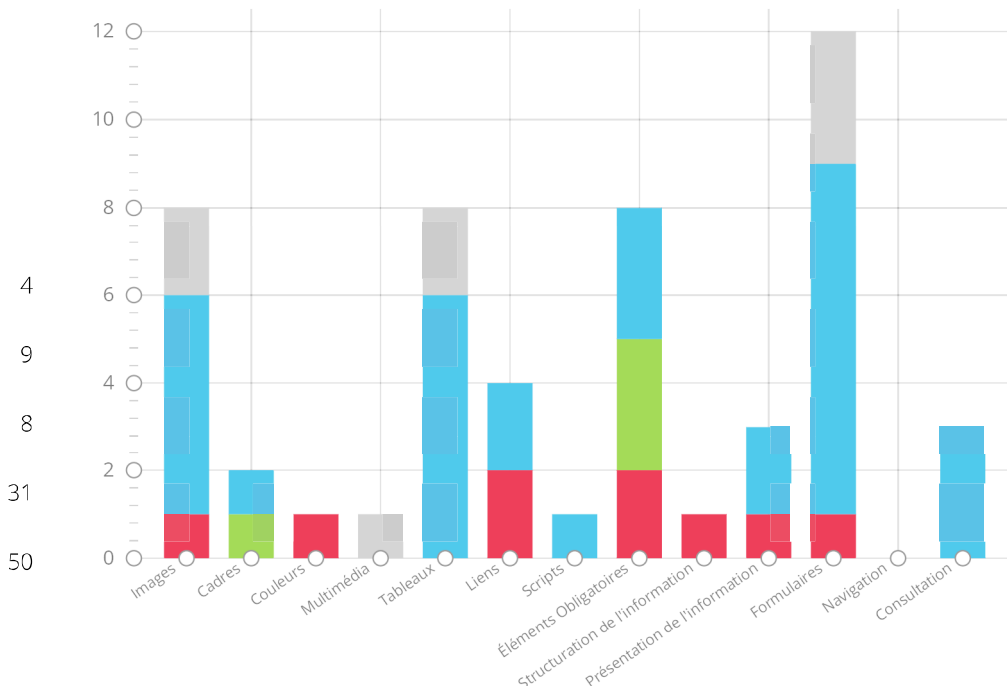
Url : <http://www.theatre-odeon.eu/fr>  
Créé le : 1 décembre 2015 22:35:49

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé  
Invalidé  
Non Applicable  
Pré-qualifié  
Non testé



## Afficher

Vue par  
 critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

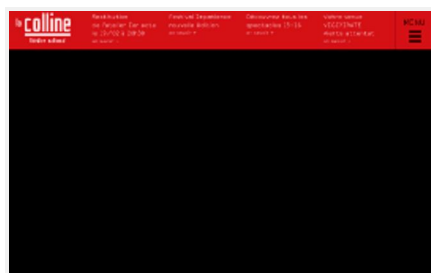
 Mettre à jour

# Résultats détaillés

[↓ Tout déplier](#)
[↑ Tout replier](#)

Thématique	✓	✗	?	NA	🚫
<b>Thématique 1 : Images</b>	0	1	5	2	1
<b>1.1</b> Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗
<b>Thématique 2 : Cadres</b>	1	0	1	0	0
<b>2.1</b> Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?					✓
<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	0	1	0	0	2
<b>3.3</b> Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?					✗
<b>Thématique 6 : Liens</b>	0	2	2	0	0
<b>6.2</b> Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?					✗
<b>6.5</b> Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	3	2	3	0	2
<b>8.1</b> Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓
<b>8.3</b> Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✓
<b>8.5</b> Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓
<b>8.7</b> Dans chaque page Web, chaque changement de langue est-il indiqué dans le code source (hors cas particuliers) ?					✗
<b>8.9</b> Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?					✗
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	0	1	0	0	3
<b>9.1</b> Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b>	0	1	2	0	7
<b>10.1</b> Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?					✗
<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	0	1	8	3	0
<b>11.1</b> Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✗

# Théâtre National de la Colline



Url : <http://www.colline.fr/>

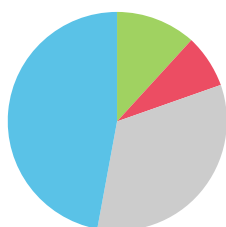
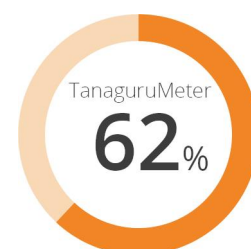
[Code HTML](#)

Créé le : 1 décembre 2015 22:37:05

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



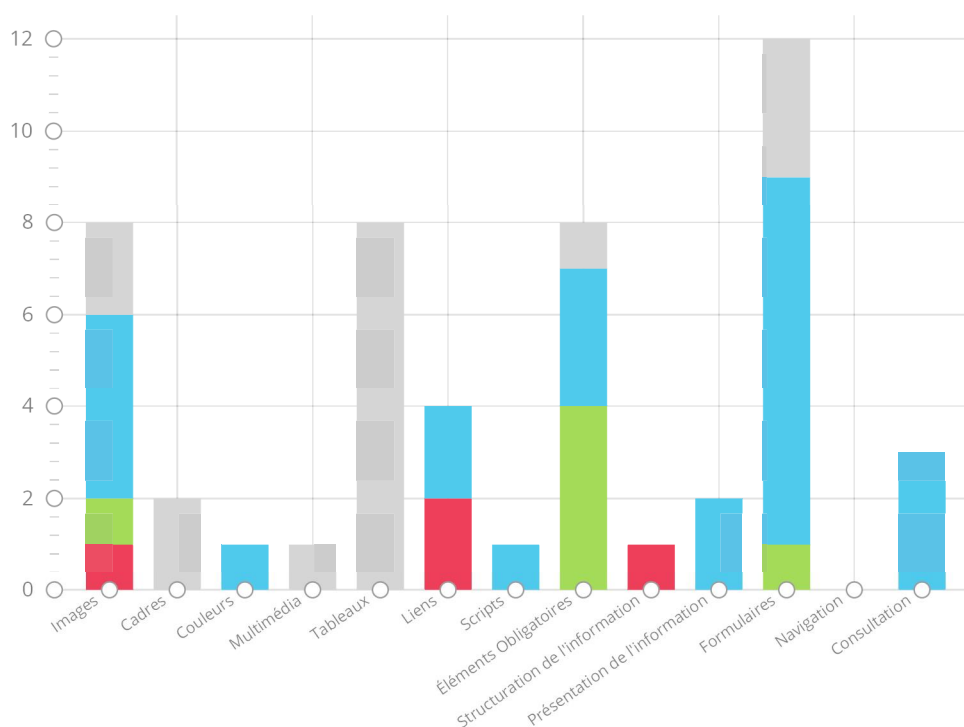
Validé 6

Invalidé 4

Non Applicable 17

Pré-qualifié 24

Non testé 51



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

[↓ Tout déplier](#)
[↑ Tout replier](#)

Thématique	✓	✗	?	NA	🔄
<b>Thématique 1 : Images</b>	1	1	4	2	1
1.1	✓				☰
1.1					☰
1.3		✗			☰
1.3					☰
<b>Thématique 6 : Liens</b>	0	2	2	0	0
6.2		✗			☰
6.2					☰
6.5		✗			☰
6.5					☰
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	4	0	3	1	2
8.1	✓				☰
8.1					☰
8.3	✓				☰
8.3					☰
8.4	✓				☰
8.4					☰
8.5	✓				☰
8.5					☰
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	0	1	0	0	3
9.1		✗			☰
9.1					☰
<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	1	0	8	3	0
11.1	✓				☰
11.1					☰



# Théâtre National de Chaillot

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDF](#)



Url : <http://theatre-chaillot.fr/>

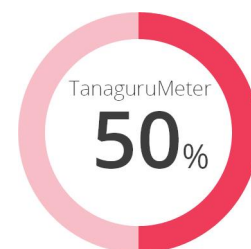
Code HTML

Créé le : 1 décembre 2015 22:39:33

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé

4

Invalidé

6

Non Applicable

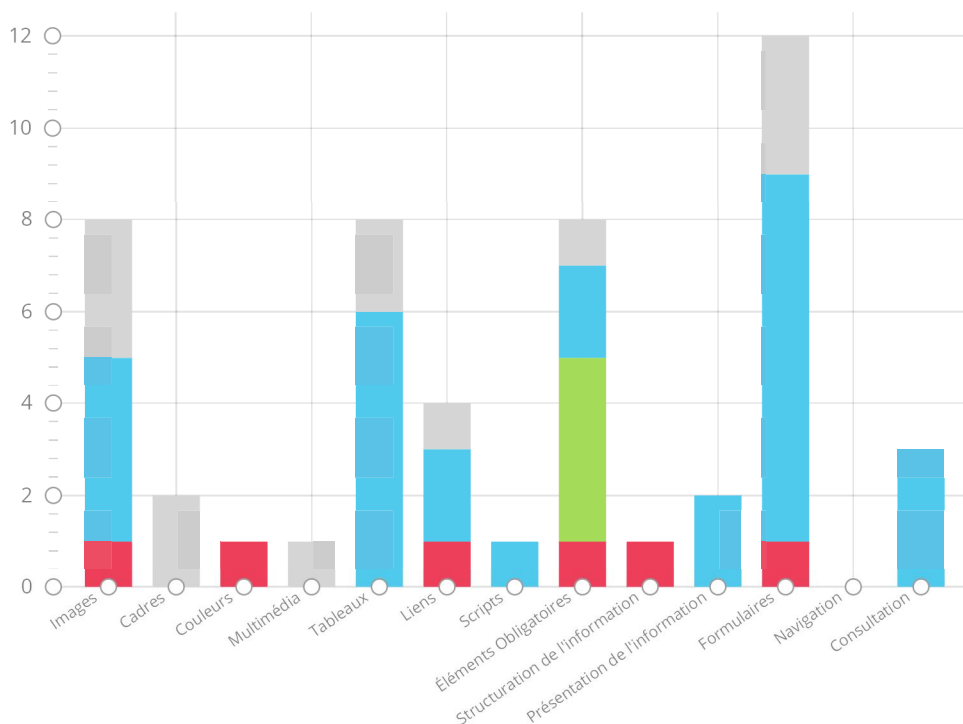
13

Pré-qualifié

28

Non testé

51



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

 Mettre à jour

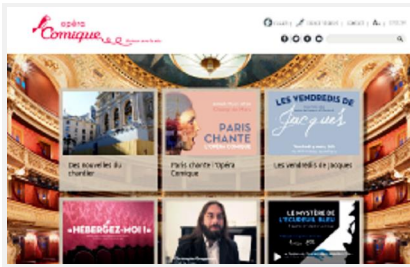
## Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 4	NA 3	🔒 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔒 2		
	3.3	Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 1	? 2	NA 1	🔒 0		
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 4	✗ 1	? 2	NA 1	🔒 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✓	☰
	8.4	Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?					✓	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
	8.9	Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔒 3		
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 0	✗ 1	? 8	NA 3	🔒 0		
	11.1	Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✗	☰

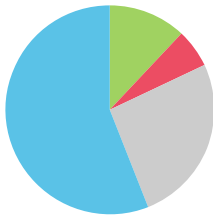
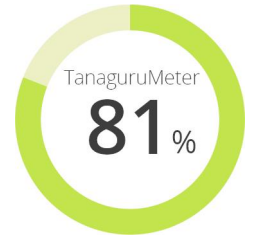
# Théâtre National de l'Opéra Comique



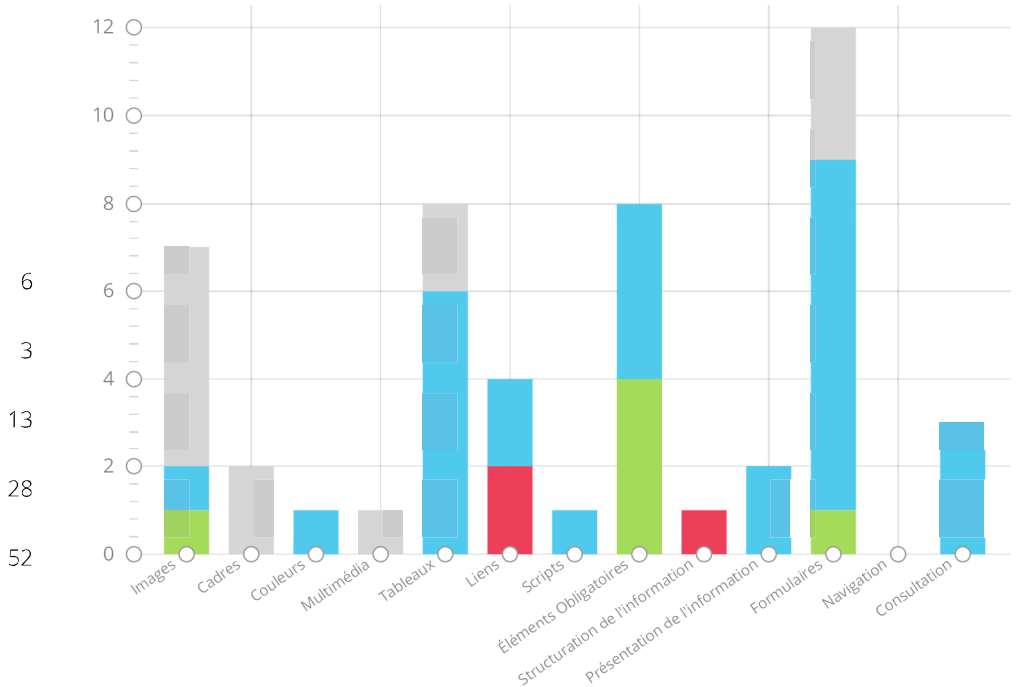
Url : <http://www.opera-comique.com/fr/pre-home>  
Créé le : 1 décembre 2015 22:41:23

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé  
Invalidé  
Non Applicable  
Pré-qualifié  
Non testé



## Afficher

Vue par  
 critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

 Mettre à jour

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🚫
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	1	0	1	5	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	2	2	0	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	4	0	4	0	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	1	0	8	3	0

# Théâtre National de Strasbourg



Url : <http://www.tns.fr/>

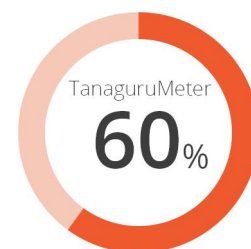
[Code HTML](#)

Créé le : 1 décembre 2015 22:42:31

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé

Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

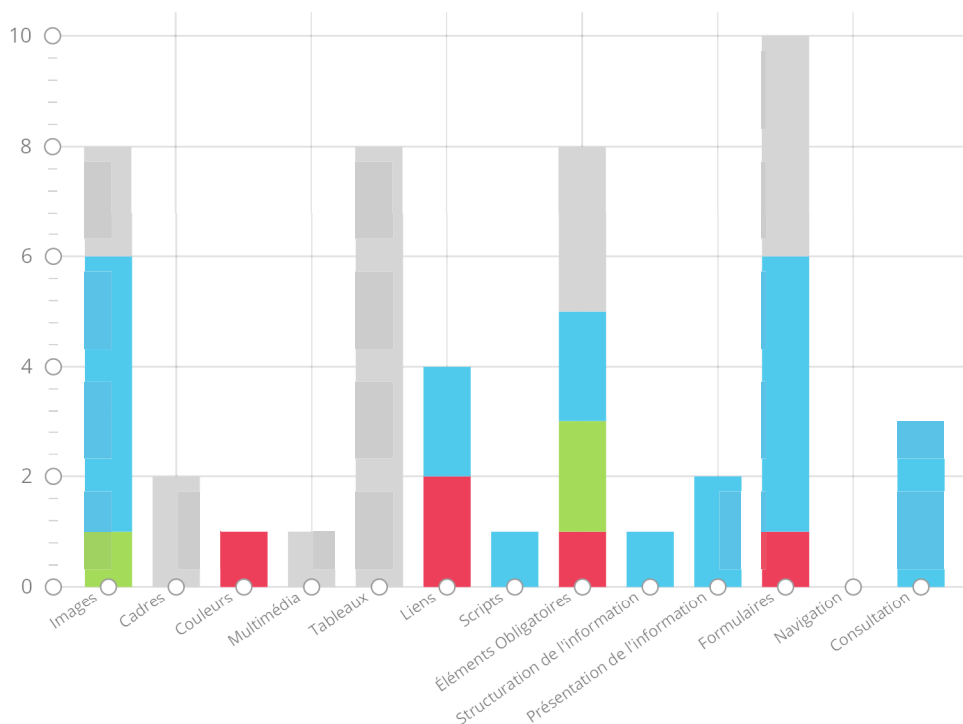
3

5

20

21

53



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)















# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 1	✗ 0	? 5	NA 2	🔄 1	
	<b>1.1</b> Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?						✓ ☰
▼	<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔄 2	
	<b>3.3</b> Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?						✗ ☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 2	? 2	NA 0	🔄 0	
	<b>6.2</b> Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?						✗ ☰
	<b>6.5</b> Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?						✗ ☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 2	✗ 1	? 2	NA 3	🔄 2	
	<b>8.1</b> Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?						✓ ☰
	<b>8.3</b> Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?						✗ ☰
	<b>8.5</b> Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?						✓ ☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 4	🔄 2	
	<b>11.1</b> Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?						✗ ☰

## Tests par profil utilisateur

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		- écriture marron sur fond blanc (agenda) - écriture blanche sur fond marron (agenda) - événements du menu en bas - blanc sur vert
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					H2 manquants
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					l'agenda ne s'agrandit pas correctement
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					pas de langue définie
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		menu Sur place - informations complémentaires sur le côté
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu + recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		



catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent le champ de recherche doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette - intitulé bouton incorrect (OK)
<b>Page testée : Présentation saison</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		mais focus pas très visible
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Action culturelle</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		1 menu principal - 1 menu secondaire contextuel
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					alt de l'image Ateliers initiation pas vraiment utile
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Réservation et abonnement</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement....) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		attention quand même aux contrastes
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		
Navigation	L'achat de billet n'est-il pas limité à un temps défini ?	Il est compliqué pour Lucie d'accomplir une action avec une limite de temps.	13.1	x	x		x		
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	x			x		
Compréhension	Des aides à la saisie sont-elles présentes ?	Des aides à la saisie doivent être fournies pour que Lucie puisse remplir les formulaires (présence d'une indication de type ou de format de donnée ; présence d'un exemple de saisie réelle).	11.11	x	x	x	x		
Navigation	Lucie est-elle en mesure de réserver une place de spectacle ?	Lucie tente d'accomplir les tâches de réservations (en amont du paiement) et vérifie que les conditions sont remplies pour qu'elle puisse réserver		x	x		x		-les description des étapes ne sont pas liées au numéro d'étape -lien non défini sur le panier -formulaire saisie mail : pas d'étiquette de données-bouton OK par correcte -si on ne saisit pas le mail correctement pas de retour d'erreur - on reste coincé -création compte : étiquette date naissance mal définie - l'aide pour la saisie du mot de passe n'est pas lue - pas de retour sur les erreurs  Mais possibilité de réserver sur place

Nombre de

12

Nombre de

15

Nombre de

5

(%)













38%









(%)

47%

(%)

16%

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		- informations de dates (gris sur gris pale) - info du champ de recherche et lettre info (gris sur gris pale) - bas de pas : vigipirate... (gris sur gris pale) - liens rouge sur gris
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					Pas de H1 - incohérence entre les H2 et les H4
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					le menu haut disparaît ainsi que le bandeau (mécénat, entreprises...)- les informations sur les différents spectacles se chevauchent
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		pied de page 4 handicaps - audiodescription, programmes en braille et agrandis, surtitrage, casque d'amplification et boucles magnétiques individuelles
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		page accessible dans le pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titres des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		le titre ne mentionne pas le nom du site
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					liste pas définies en tant que listes

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent le champ de recherche doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette liée au champ de recherche - bouton sans intitulé
<b>Page testée : Présentation saison</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		le focus est perdu sur les images liens (facebook-twitter - images des spectacles)
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		police avec empattement mais taille correcte
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Action culturelle</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		4 menus : - menu 1 en haut - menu H en dessous - menu Nav2 et menu navsec - difficulté de voir les liens entre les menus
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Réservation et abonnement</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X	NA	
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		Conditions générales de vente
Navigation	L'achat de billet n'est-il pas limité à un temps défini ?	Il est compliqué pour Lucie d'accomplir une action avec une limite de temps.	13.1	X	X		X		
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Compréhension	Des aides à la saisie sont-elles présentes ?	Des aides à la saisie doivent être fournies pour que Lucie puisse remplir les formulaires (présence d'une indication de type ou de format de donnée ; présence d'un exemple de saisie réelle).	11.11	X	X	X	X		pas d'aide dans le formulaire saisie
Navigation	Lucie est-elle en mesure de réserver une place de spectacle ?	Lucie tente d'accomplir les tâches de réservations (en amont du paiement) et vérifie que les conditions sont remplies pour qu'elle puisse réserver		X	X		X		- le choix du nombre de places ouvre le plan de la salle avec des indications données uniquement par la couleur - la sélection d'un emplacement ouvre une autre vue avec un point rouge pour indiquer l'emplacement sélectionné - les liens "supprimer" ne sont pas explicites - 3 images avec la même alternative "paiement sécurisé" - formulaires données personnelles : pas d'étiquettes pour les champs Lien comment réserver - alternatives

Nombre de

9

Nombre de

16

Nombre de

4

(%)

31%



(%)

55%

(%)

14%

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		- écriture blanc sur gris bouton réserver - informations spectacles gris pale sur blanc - beige sur blanc
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					H1 trop nombreux et incohérents - hiérarchie h2-h3-h4 incohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'information sur le diaporama
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		Pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titres des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu + recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					lien OK
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent le champ de recherche doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette - bouton sans intitulé
<b>Page testée : Présentation saison</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		le focus passe par tous les éléments du menu sans ouvrir le menu (on ne voit pas ce qu'il se passe)
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			video dans fiche spectacle - sous titres
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		police avec empattement mais taille correcte
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Action culturelle</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		quand on clique sur un élément du header le logo opéra se déplace vers la gauche et le header change de titre + modification contextuelle du menu de navigation
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficient visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					alt = #
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Réservation et abonnement</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		lien Réserver auprès des amis de l'opéra pas contrasté (bleu par rapport à gris)
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		lien Réserver auprès des amis de l'opéra
Navigation	L'achat de billet n'est-il pas limité à un temps défini ?	Il est compliqué pour Lucie d'accomplir une action avec une limite de temps.	13.1	X	X		X		
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Compréhension	Des aides à la saisie sont-elles présentes ?	Des aides à la saisie doivent être fournies pour que Lucie puisse remplir les formulaires (présence d'une indication de type ou de format de donnée ; présence d'un exemple de saisie réelle).	11.11	X	X	X	X		pas d'aide dans le formulaire saisie - information pour le mot de passe
Navigation	Lucie est-elle en mesure de réserver une place de spectacle ?	Lucie tente d'accomplir les tâches de réservations (en amont du paiement) et vérifie que les conditions sont remplies pour qu'elle puisse réserver		X	X		X		- les labels des champs j'accepte - je refuse ne sont pas lus - captcha visuel sans alternative  Lien Aide - alternatives de réservation

Nombre de

8

Nombre de

16

Nombre de

7

(%)

26%

(%)

52%

(%)

23%



catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		attention écriture gris pale sur fond blanc
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					un H1 manquant cependant (langue = H2 sans H1)
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					tous les blocs se chevauchent - perte d'information
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		menu haut - 4 handicaps
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		Pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					accessibles par la touche tab
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site - recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					liste de choix pas définie correctement - impossible de sélectionner avec clavier - pas restituée
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent le champ de recherche doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		
<b>Page testée : Présentation saison</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		mais focus pas très visible
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			pas d'audiodescription
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Action culturelle</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					2 images : 1 sans alt et l'autre avec alt=logo...
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Réservation et abonnement</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement....) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		lien conditions générales de ventes et nous contacter dans formulaire création compte
Navigation	L'achat de billet n'est-il pas limité à un temps défini ?	Il est compliqué pour Lucie d'accomplir une action avec une limite de temps.	13.1	x	x		x		
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	x			x		
Compréhension	Des aides à la saisie sont-elles présentes ?	Des aides à la saisie doivent être fournies pour que Lucie puisse remplir les formulaires (présence d'une indication de type ou de format de donnée ; présence d'un exemple de saisie réelle).	11.11	x	x	x	x		pas d'aide dans le formulaire saisie - information pour le mot de passe
Navigation	Lucie est-elle en mesure de réserver une place de spectacle ?	Lucie tente d'accomplir les tâches de réservations (en amont du paiement) et vérifie que les conditions sont remplies pour qu'elle puisse réserver		x	x		x		- les labels des champs j'accepte - je refuse ne sont pas lus  Lien Aide - alternatives de réservation

Nombre de	17
Nombre de	12
Nombre de	3

(%)	53%
(%)	38%
(%)	9%

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-écriture rouge sur gris - écriture gris sur gris pale fil twitter
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					hiérarchie incohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					un peu limite pour le bandeau de gauche (actualités)
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		une page accessibilité mais pas accessible directement (sous menu) handicap visuel moteur et auditif
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		Pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					lien aller au contenu focusable - mais pas visible au focus
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site - recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					formulaire OK
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent le champ de recherche doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette
<b>Page testée : Présentation saison</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		pas de focus
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		si on clique sur les fleches - plus de défilement
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			video dans fiche spectacle - pas de sous titre ni audiodesc
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Action culturelle</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					images pied de page Alt vide
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Réservation et abonnement</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement....) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x	NA	
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		lien contact/assistance - CGV
Navigation	L'achat de billet n'est-il pas limité à un temps défini ?	Il est compliqué pour Lucie d'accomplir une action avec une limite de temps.	13.1	x	x		x		
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	x			x		
Compréhension	Des aides à la saisie sont-elles présentes ?	Des aides à la saisie doivent être fournies pour que Lucie puisse remplir les formulaires (présence d'une indication de type ou de format de donnée ; présence d'un exemple de saisie réelle).	11.11	x	x	x	x	NA	
Navigation	Lucie est-elle en mesure de réserver une place de spectacle ?	Lucie tente d'accomplir les tâches de réservations (en amont du paiement) et vérifie que les conditions sont remplies pour qu'elle puisse réserver		x	x		x		-tout le texte est répété d'une page à l'autre - tarifs pas clairs -calendrier : tableau mal défini -plan de salle pas accessible du tout - ideme pour sélection siège  Mais numéro de téléphone

Nombre de

14

Nombre de

14

Nombre de

4

(%)














44%

(%)

44%

(%)

13%

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-écriture blanc sur fond rouge/bleu/vert/rose du menu haut - rencontres blanc sur vert pomme - La ceri- Le canard sauvage orange sur blancsaisie vert amande sur blanc...
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		flèche pour aller vers le bas matérialisée par un V
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de h1 - hiérarchie incohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					tous les blocs se chevauchent - perte d'information
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		une page accessibilité mais pas accessible directement (sous menu) handicap visuel moteur et auditif
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		dans le menu infos pratiques
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titres des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					un lien avec titre inutile il devrait y avoir des listes quand plusieurs noms (ex : résa - rens)

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent le champ de recherche doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		
<b>Page testée : Présentation saison</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		la page sélectionnée ne prend le focus qu'après tous les éléments de la page en dessous...
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			video dans fiche spectacle - pas de sous titre ni audiodesc
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Action culturelle</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		bandeau haut n'est pas un menu - menu droite + menu dans la page qui s'ouvre
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficient visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					alt = nom de fichier
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x	NA	pas de document pdf trouvé
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		



catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Réservation et abonnement</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		les liens rouges ne sont pas
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		lien - en ligne
Navigation	L'achat de billet n'est-il pas limité à un temps défini ?	Il est compliqué pour Lucie d'accomplir une action avec une limite de temps.	13.1	X	X		X		
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Compréhension	Des aides à la saisie sont-elles présentes ?	Des aides à la saisie doivent être fournies pour que Lucie puisse remplir les formulaires (présence d'une indication de type ou de format de donnée ; présence d'un exemple de saisie réelle).	11.11	X	X	X	X	NA	
Navigation	Lucie est-elle en mesure de réserver une place de spectacle ?	Lucie tente d'accomplir les tâches de réservations (en amont du paiement) et vérifie que les conditions sont remplies pour qu'elle puisse réserver		X	X		X		-les description des étapes ne sont pas liées au numéro d'étape - formulaire sélection billet : pas d'étiquette sur les champs + tableau mal défini / idem pour sélection spectacles - impossibilité d'aller plus loin Mais solutions alternatives

Nombre de

8

Nombre de

17

Nombre de

5

(%)














27%

(%)

57%

(%)

17%

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-menu et dates calendrier blanc sur fond vert -date active calendrier blanc sur fond rose
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		date active du calendrier
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de h1 - hiérarchie pas représentative du contenu de la page
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		accueil handicap bandeau de gauche 4 handicaps
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titres des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site - recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					il devrait y avoir des listes quand plusieurs items
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent le champ de recherche doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette mais valeur dans champ
<b>Page testée : Présentation saison</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		pas de focus
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			video fiche spectacle - sous dailymotion - ni sous titre ni audiodescription
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Action culturelle</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					images sans alt (anglais/français - top - imprimer - partager)
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Réservation et abonnement</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement....) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x	NA	
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		Lien abonnement en ligne - offrir des chèques cadeaux- FNAC...
Navigation	L'achat de billet n'est-il pas limité à un temps défini ?	Il est compliqué pour Lucie d'accomplir une action avec une limite de temps.	13.1	x	x		x		
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	x			x		
Compréhension	Des aides à la saisie sont-elles présentes ?	Des aides à la saisie doivent être fournies pour que Lucie puisse remplir les formulaires (présence d'une indication de type ou de format de donnée ; présence d'un exemple de saisie réelle).	11.11	x	x	x	x		
Navigation	Lucie est-elle en mesure de réserver une place de spectacle ?	Lucie tente d'accomplir les tâches de réservations (en amont du paiement) et vérifie que les conditions sont remplies pour qu'elle puisse réserver		x	x		x		- achat places : images lien sans intitulé - impossible de sélectionner une place dans le plan de salle - pas de focus (idem d'ans s'identifier)  Mais solutions alternatives

Nombre de

13

Nombre de

13

Nombre de

5

(%)













42%

(%)

42%

(%)

16%

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-écriture blanc sur rouge (bouton) - écriture blanc sur beige (calendrier) - écriture rose sur blanc et blanc sur rose (blocs bas) - écriture gris sur gris pâle (pied de page) - écriture gris sur gris pâle (mentions légales)
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					hiérarchie incohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					tous les blocs se chevauchent - perte d'information
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		haut de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					lien aller au contenu - visible au focus
Compréhension	Les titres des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					formulaire OK

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		si retour arrière ok - si on recharge la page par le lien contact on perd les données
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent le champ de recherche doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		
<b>Page testée : Présentation saison</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		mais focus pas très visible
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			video dans fiche spectacle - sous titres générés automatiquement
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Action culturelle</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficient visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					images avec alt=nom fichier - image lien avec alt vide - image sans alt
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xhtml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xhtml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Réservation et abonnement</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement....) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x	NA	
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x	NA	
Navigation	L'achat de billet n'est-il pas limité à un temps défini ?	Il est compliqué pour Lucie d'accomplir une action avec une limite de temps.	13.1	x	x		x	NA	
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	x			x	NA	
Compréhension	Des aides à la saisie sont-elles présentes ?	Des aides à la saisie doivent être fournies pour que Lucie puisse remplir les formulaires (présence d'une indication de type ou de format de donnée ; présence d'un exemple de saisie réelle).	11.11	x	x	x	x	NA	
Navigation	Lucie est-elle en mesure de réserver une place de spectacle ?	Lucie tente d'accomplir les tâches de réservations (en amont du paiement) et vérifie que les conditions sont remplies pour qu'elle puisse réserver		x	x		x	NA	

Nombre de

13

Nombre de

11

Nombre de

2

(%)

50%

(%)

42%







(%)

8%

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		- écriture blanc sur turquoise (1 alerte-menu gauche)
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					hiérarchie incohérente - que des H1
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'information dans le menu, items inatteignables
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		une page accessibilité mais pas accessible directement (sous menu) handicap visuel moteur et auditif
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pas de page contact - réseau sociaux + infos pratiques - joindre l'équipe
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					lien aller au contenu - visible au focus
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					les liens devraient être sous forme de liste intitulés pas explicites
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	




catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent le champ de recherche doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette - bouton sans intitulé
<b>Page testée : Présentation saison</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		pas de focus
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			video dans fiche spectacle - sous titres générés automatiquement
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Action culturelle</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					image lien avec alt vide
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Réservation et abonnement</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement....) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x	NA	
Navigation	L'achat de billet n'est-il pas limité à un temps défini ?	Il est compliqué pour Lucie d'accomplir une action avec une limite de temps.	13.1	x	x		x		
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	x			x		
Compréhension	Des aides à la saisie sont-elles présentes ?	Des aides à la saisie doivent être fournies pour que Lucie puisse remplir les formulaires (présence d'une indication de type ou de format de donnée ; présence d'un exemple de saisie réelle).	11.11	x	x	x	x		pas d'aide dans le formulaire saisie - information pour le mot de passe
Navigation	Lucie est-elle en mesure de réserver une place de spectacle ?	Lucie tente d'accomplir les tâches de réservations (en amont du paiement) et vérifie que les conditions sont remplies pour qu'elle puisse réserver		x	x		x		en cas d'erreur de saisie les messages d'erreur sont ouverts dans une pop in sans focus  Dans les CGV numéro de téléphone

Nombre de 

10

Nombre de 

15

Nombre de 

5

 (%)

33%

 (%)

50%

 (%)

17%

# Établissements Culturels Nationaux

## **Patrimoine**

# Tests automatiques Tanaguru

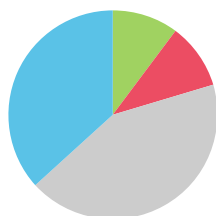
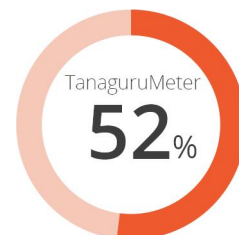
# Cité de l'Architecture et du Patrimoine



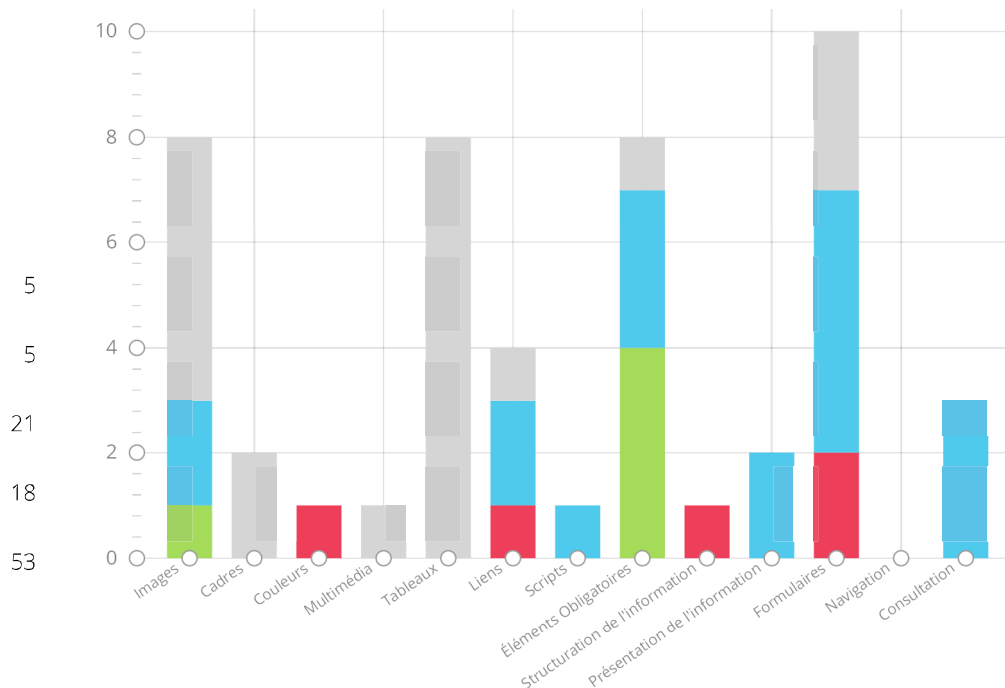
Url : <http://www.citechailot.fr/fr/>  
Créé le : 30 novembre 2015 22:24:27

[Code HTML](#)

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé  
Invalidé  
Non Applicable  
Pré-qualifié  
Non testé



## Afficher

Vue par  
 critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 1	✗ 0	? 2	NA 5	🚫 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🚫 2		
	3.3	Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 1	? 2	NA 1	🚫 0		
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 4	✗ 0	? 3	NA 1	🚫 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✓	☰
	8.4	Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?					✓	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🚫 3		
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 0	✗ 2	? 5	NA 3	🚫 2		
	11.1	Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✗	☰
	11.6	Dans chaque formulaire, chaque regroupement de champs de formulaire a-t-il une légende ?					✗	☰

# Cité des Sciences et de l'industrie



Url : <http://www.cite-sciences.fr/fr/accueil/>

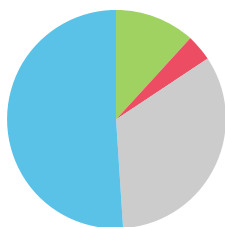
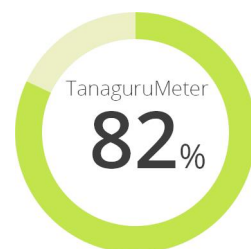
Créé le : 30 novembre 2015 22:26:23

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



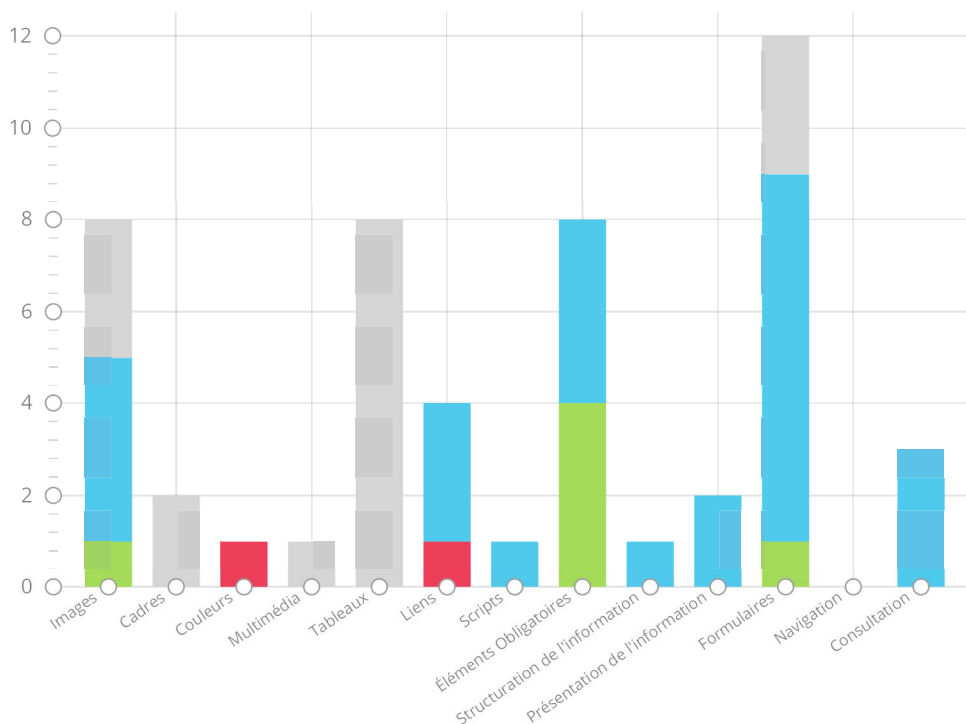
Validé

Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

 Mettre à jour

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🔄
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	1	0	4	3	1
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	1	3	0	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	4	0	4	0	2
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	1	0	8	3	0



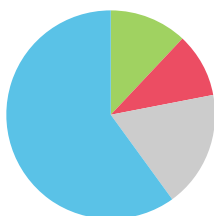
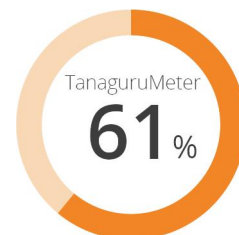
# Cité Nationale de l'histoire et de l'Immigration



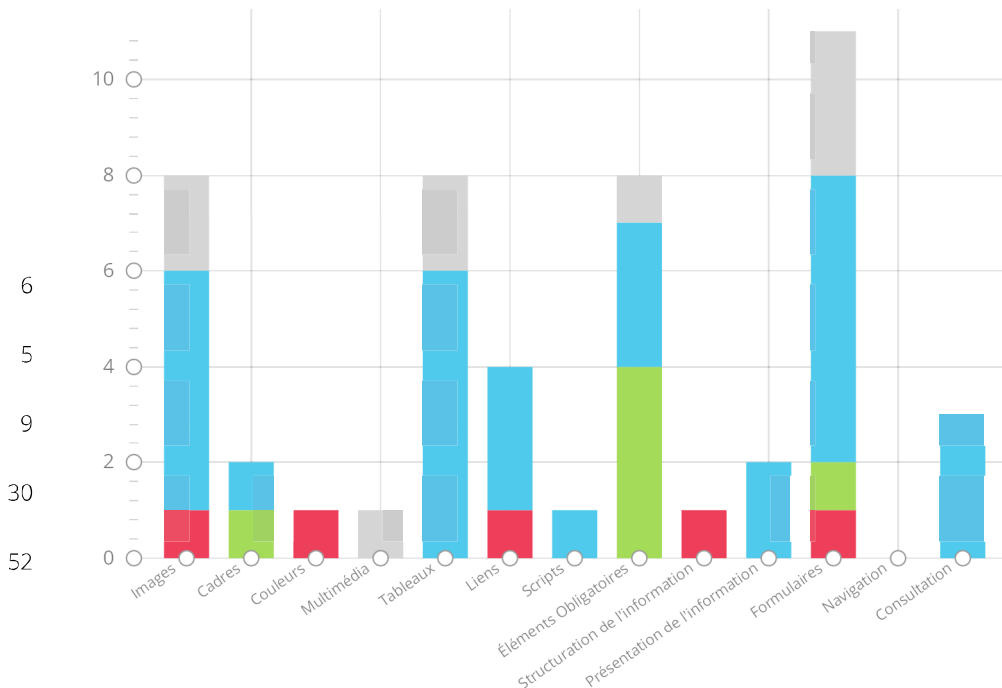
Url : <http://www.histoire-immigration.fr/>  
Créé le : 30 novembre 2015 22:28:19

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé  
Invalidé  
Non Applicable  
Pré-qualifié  
Non testé



## Afficher

Vue par  
 critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

 Mettre à jour

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🚫
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	0	1	5	2	1
<b>Thématique 2 : Cadres</b> 2.1 Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?	1	0	1	0	0
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	1	3	0	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	4	0	3	1	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ? 11.6 Dans chaque formulaire, chaque regroupement de champs de formulaire a-t-il une légende ?	1	1	6	3	1

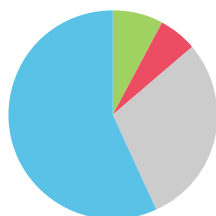
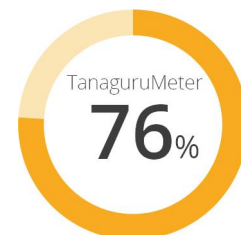
# Centre des monuments nationaux



Url : <http://www.monuments-nationaux.fr/>  
Créé le : 30 novembre 2015 22:16:54

[Code HTML](#)

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé

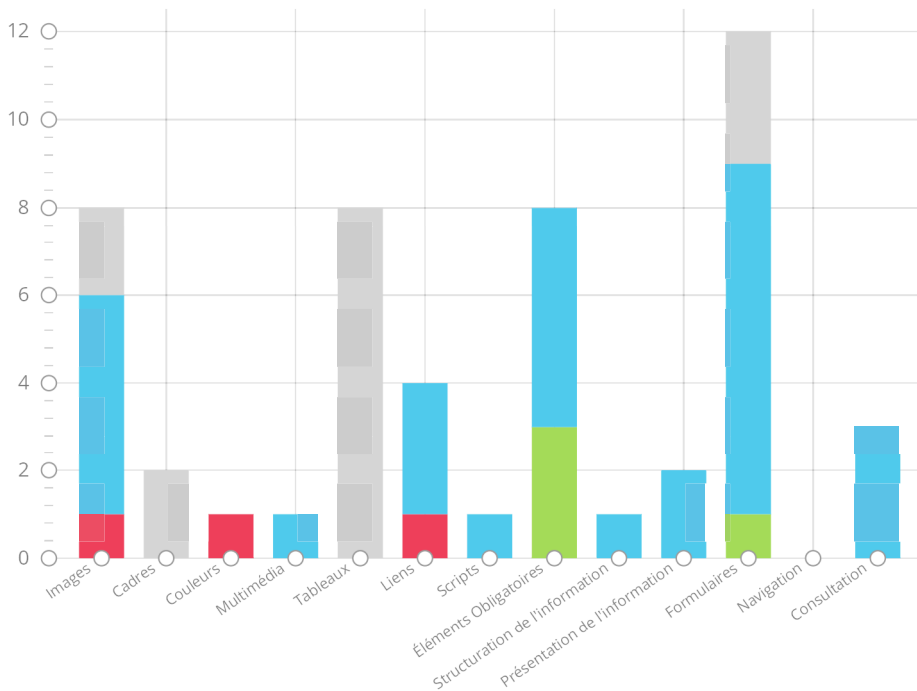
Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

4  
3  
15  
29  
51



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

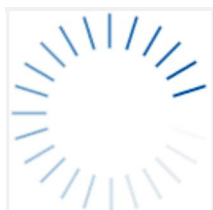
# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 2	🔍 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔍 2		
	3.3	Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 1	? 3	NA 0	🔍 0		
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 3	✗ 0	? 5	NA 0	🔍 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✓	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 1	✗ 0	? 8	NA 3	🔍 0		
	11.1	Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✓	☰

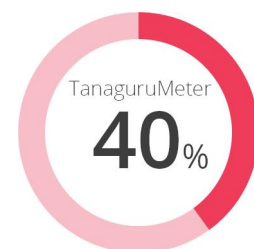
# CNAC-G. Pompidou



Url : <https://www.centrepompidou.fr/>  
Créé le : 2 décembre 2015 15:23:08

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



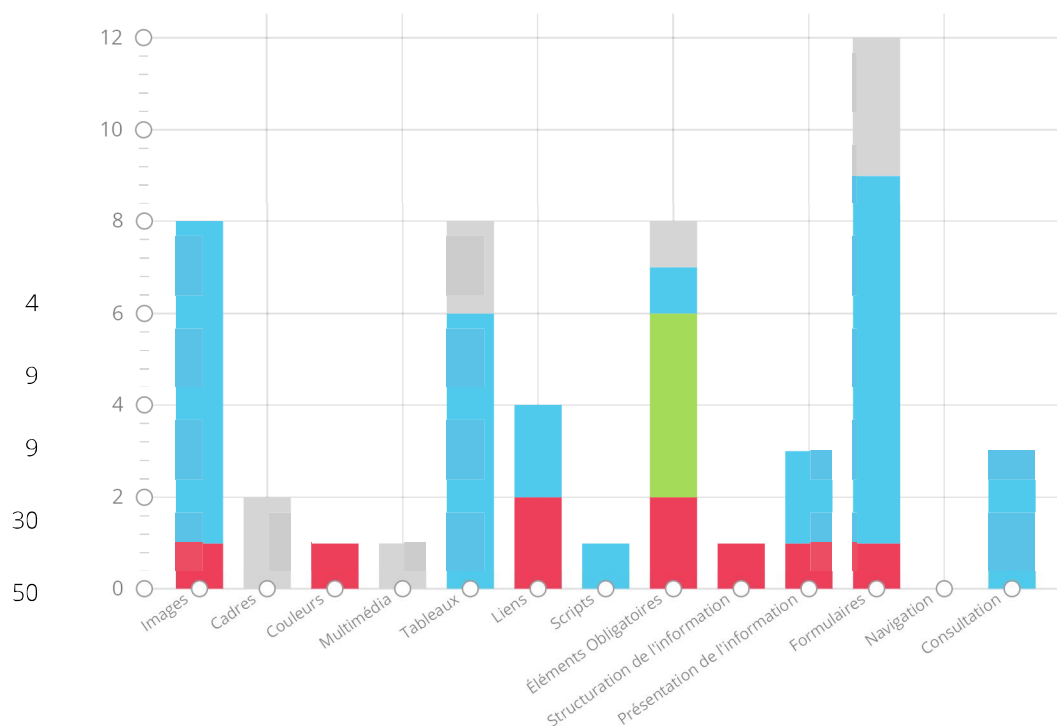
Validé

Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

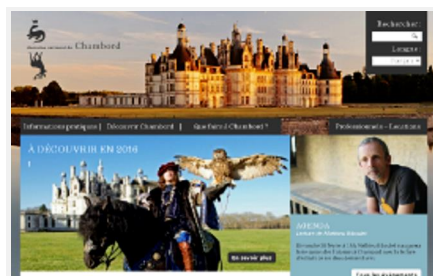
 Mettre à jour

# Résultats détaillés

[↓ Tout déplier](#)
[↑ Tout replier](#)

Thématique	✓	✗	?	NA	🔄
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	0	1	7	0	1
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	2	2	0	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ? 8.7 Dans chaque page Web, chaque changement de langue est-il indiqué dans le code source (hors cas particuliers) ? 8.9 Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?	4	2	1	1	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	2	0	7
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	0	1	8	3	0

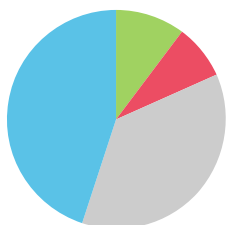
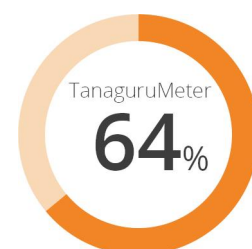
# Domaine National de Chambord



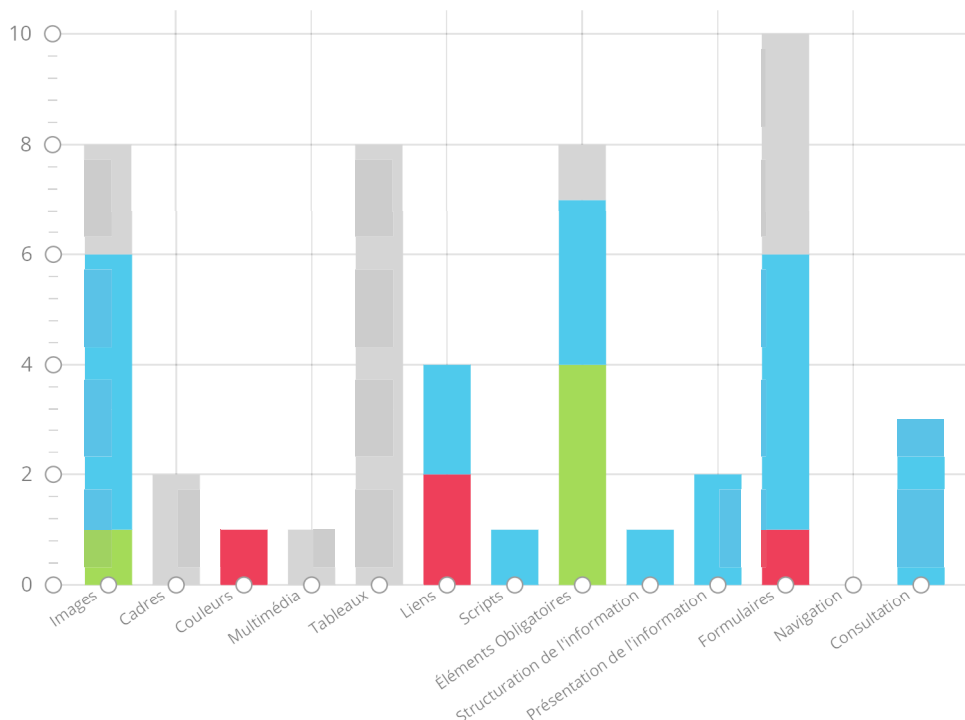
Url : <http://www.chambord.org/>  
Créé le : 30 novembre 2015 22:55:00

[Code HTML](#)

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé 5  
Invalidé 4  
Non Applicable 18  
Pré-qualifié 22  
Non testé 53



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

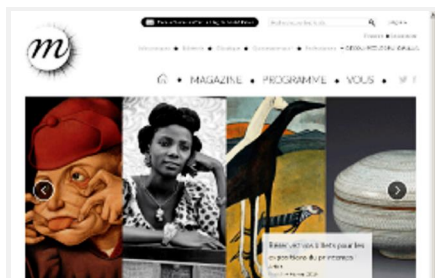
↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 1	✗ 0	? 5	NA 2	🔄 1	
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?				✓	☰
▼	<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔄 2	
	3.3	Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?				✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 2	? 2	NA 0	🔄 0	
	6.2	Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?				✗	☰
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?				✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 4	✗ 0	? 3	NA 1	🔄 2	
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?				✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?				✓	☰
	8.4	Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?				✓	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?				✓	☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 4	🔄 2	
	11.1	Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?				✗	☰



# Grand Palais des Champs Elysées



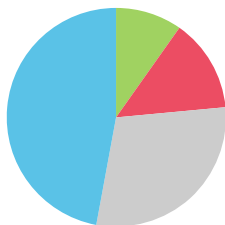
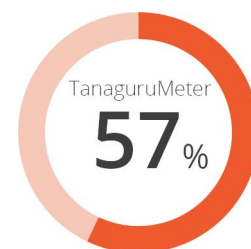
Url : <http://www.grandpalais.fr/>  
Créé le : 30 novembre 2015 22:56:39

[Code HTML](#)

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



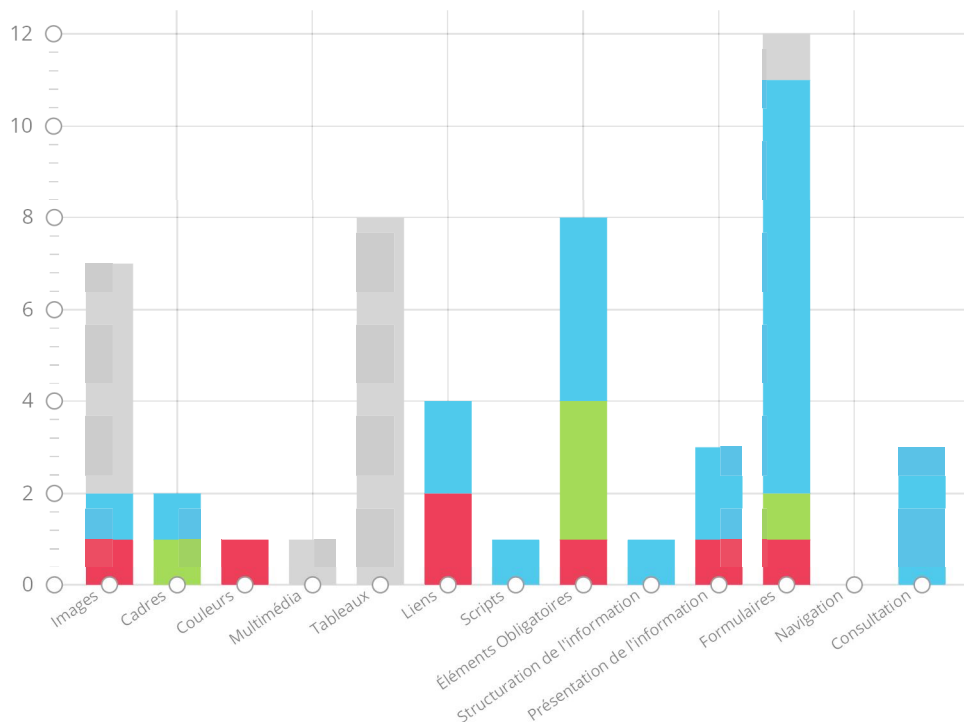
Validé 5

Invalidé 7

Non Applicable 15

Pré-qualifié 24

Non testé 51



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

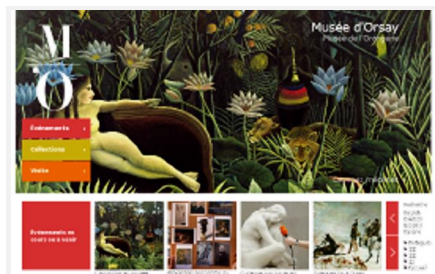
# Résultats détaillés

[↓ Tout déplier](#)
[↑ Tout replier](#)

Thématique	✓	✗	?	NA	🔄	
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	0	1	1	5	2	✗ ☰
<b>Thématique 2 : Cadres</b> 2.1 Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?	1	0	1	0	0	✓ ☰
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2	✗ ☰
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	2	2	0	0	✗ ☰ ✗ ☰
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	3	1	4	0	2	✗ ☰ ✓ ☰ ✓ ☰ ✓ ☰
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	2	0	7	✗ ☰
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ? 11.6 Dans chaque formulaire, chaque regroupement de champs de formulaire a-t-il une légende ?	1	1	9	1	0	✗ ☰ ✓ ☰

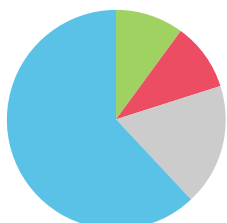
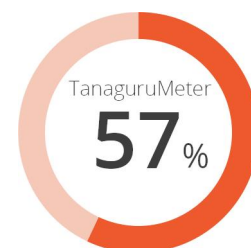
# Musée d'Orsay

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDF](#)



Url : <http://www.musee-orsay.fr/> [Code HTML](#)  
Créé le : 30 novembre 2015 23:00:47

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



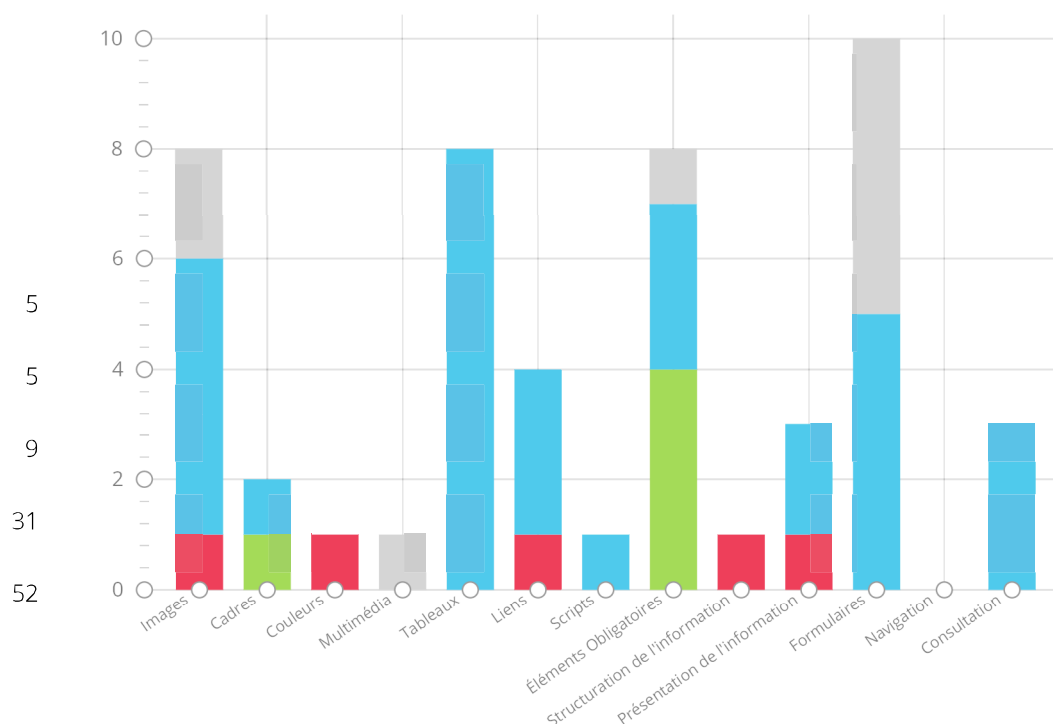
Validé

Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

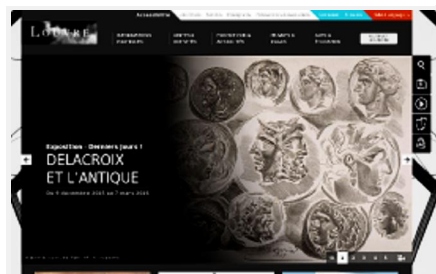
# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 2	🔒 1	
	<b>1.1</b> Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?						✗ ≡
▼	<b>Thématique 2 : Cadres</b>	✓ 1	✗ 0	? 1	NA 0	🔒 0	
	<b>2.1</b> Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?						✓ ≡
▼	<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔒 2	
	<b>3.3</b> Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?						✗ ≡
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 1	? 3	NA 0	🔒 0	
	<b>6.5</b> Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?						✗ ≡
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 4	✗ 0	? 3	NA 1	🔒 2	
	<b>8.1</b> Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?						✓ ≡
	<b>8.3</b> Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?						✓ ≡
	<b>8.4</b> Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?						✓ ≡
	<b>8.5</b> Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?						✓ ≡
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔒 3	
	<b>9.1</b> Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?						✗ ≡
▼	<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 2	NA 0	🔒 7	
	<b>10.1</b> Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?						✗ ≡

# Musée du Louvre



Url : <http://www.louvre.fr/>

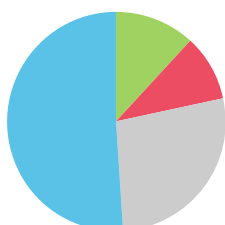
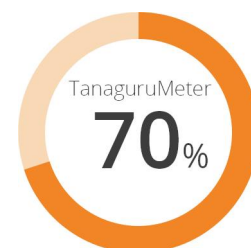
[Code HTML](#)

Créé le : 30 novembre 2015 23:05:37

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé

Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

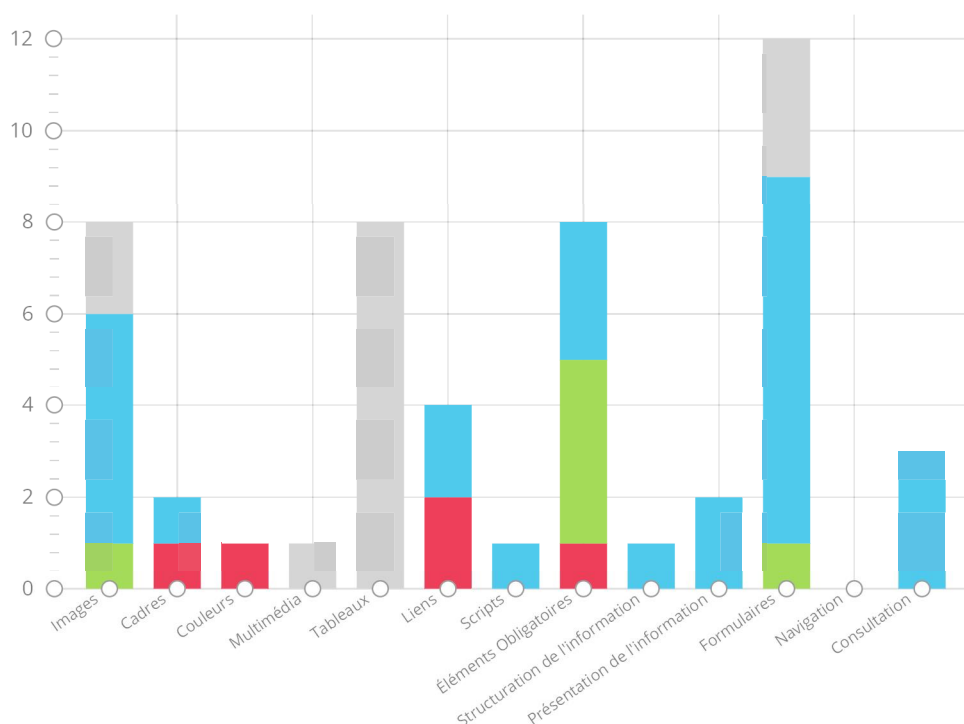
6

5

14

26

51



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

[↓ Tout déplier](#)
[↑ Tout replier](#)

Thématique	✓	✗	?	NA	🔄
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	1	0	5	2	1
<b>Thématique 2 : Cadres</b> 2.1 Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?	0	1	1	0	0
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	2	2	0	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ? 8.9 Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?	4	1	3	0	2
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	1	0	8	3	0

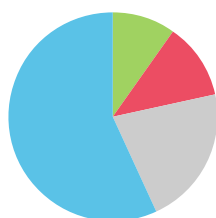
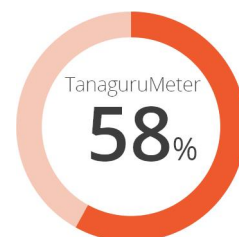
# Musée et Domaine National de Versailles



Url : <http://www.chateauversailles.fr/homepage>  
Créé le : 30 novembre 2015 23:10:03

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé

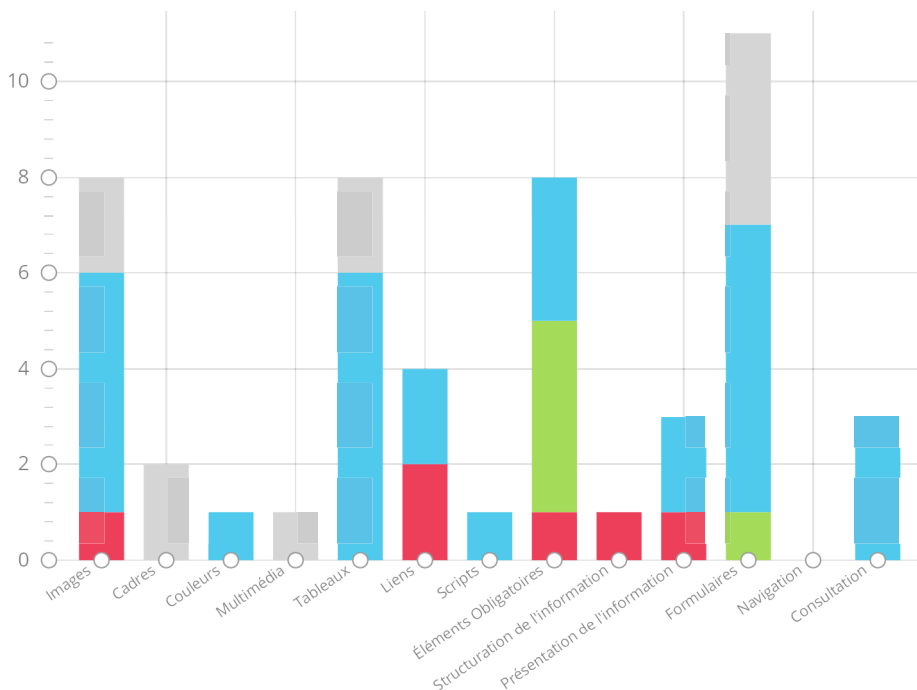
Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

5  
6  
11  
29  
51



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

 Mettre à jour

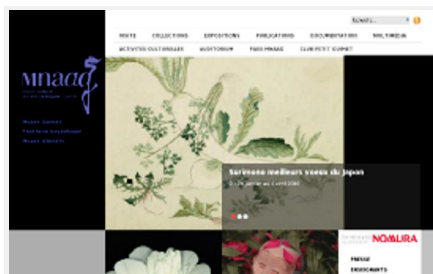
# Résultats détaillés

[↓ Tout déplier](#)
[↑ Tout replier](#)

Thématique	✓	✗	?	NA	🚫
<b>Thématique 1 : Images</b>	0	1	5	2	1
1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗
<b>Thématique 6 : Liens</b>	0	2	2	0	0
6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?					✗
6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	4	1	3	0	2
8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?	✓				
8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?	✓				
8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?	✓				
8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	✓				
8.8 Dans chaque page Web, chaque changement de langue est-il pertinent ?					✗
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	0	1	0	0	3
9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b>	0	1	2	0	7
10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?					✗
<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	1	0	6	4	1
11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	✓				



# Musée Guimet



Url : <http://www.guimet.fr/fr/>

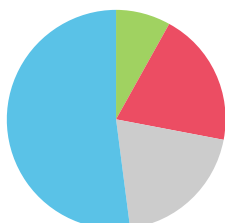
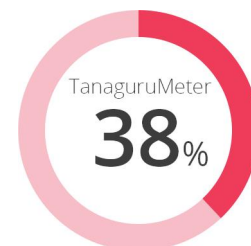
[Code HTML](#)

Créé le : 30 novembre 2015 23:11:46

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



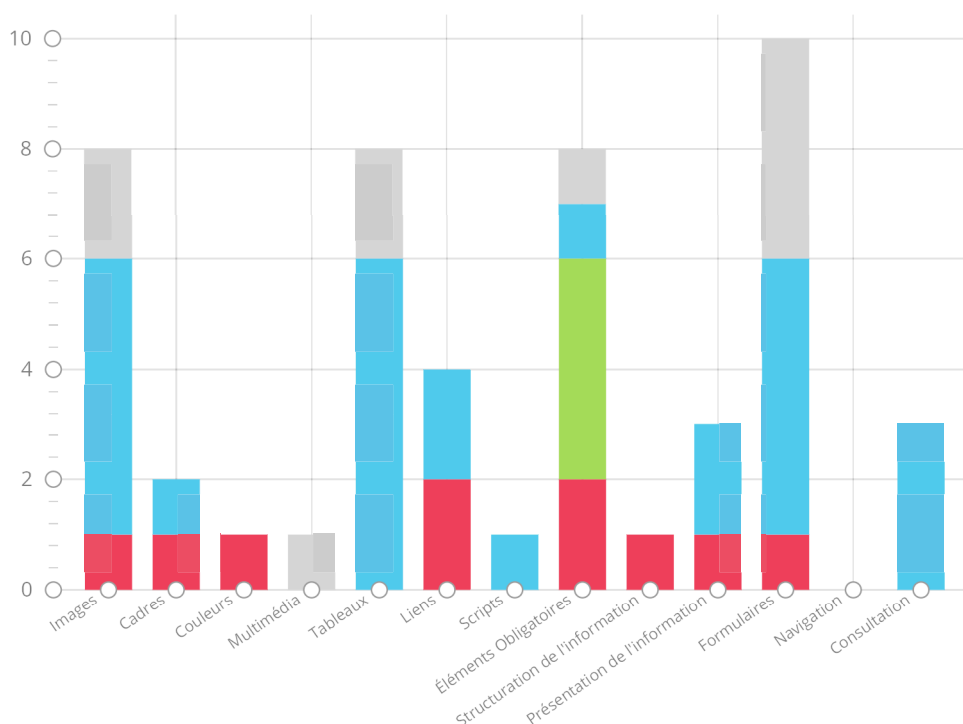
Validé 4

Invalidé 10

Non Applicable 10

Pré-qualifié 26

Non testé 52



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

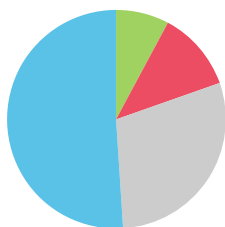
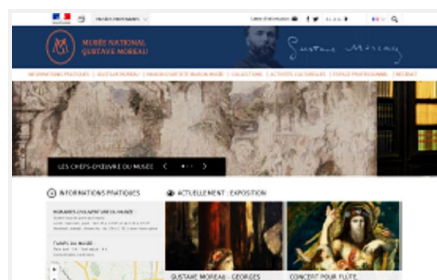
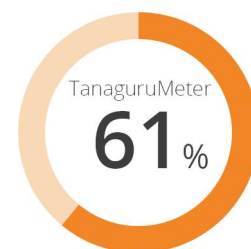
▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 2	🌀 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 2 : Cadres</b>	✓ 0	✗ 1	? 1	NA 0	🌀 0		
	2.1	Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🌀 2		
	3.3	Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 2	? 2	NA 0	🌀 0		
	6.2	Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?					✗	☰
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 4	✗ 2	? 1	NA 1	🌀 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✓	☰
	8.4	Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?					✓	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
	8.6	Pour chaque page Web ayant un titre de page, ce titre est-il pertinent ?					✗	☰
	8.9	Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🌀 3		
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 2	NA 0	🌀 7		
	10.1	Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaire</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 4	🌀 2		

# Musée Gustave Moreau

Url : <http://musee-moreau.fr/>  
Créé le : 30 novembre 2015 23:13:18

[Code HTML](#)

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



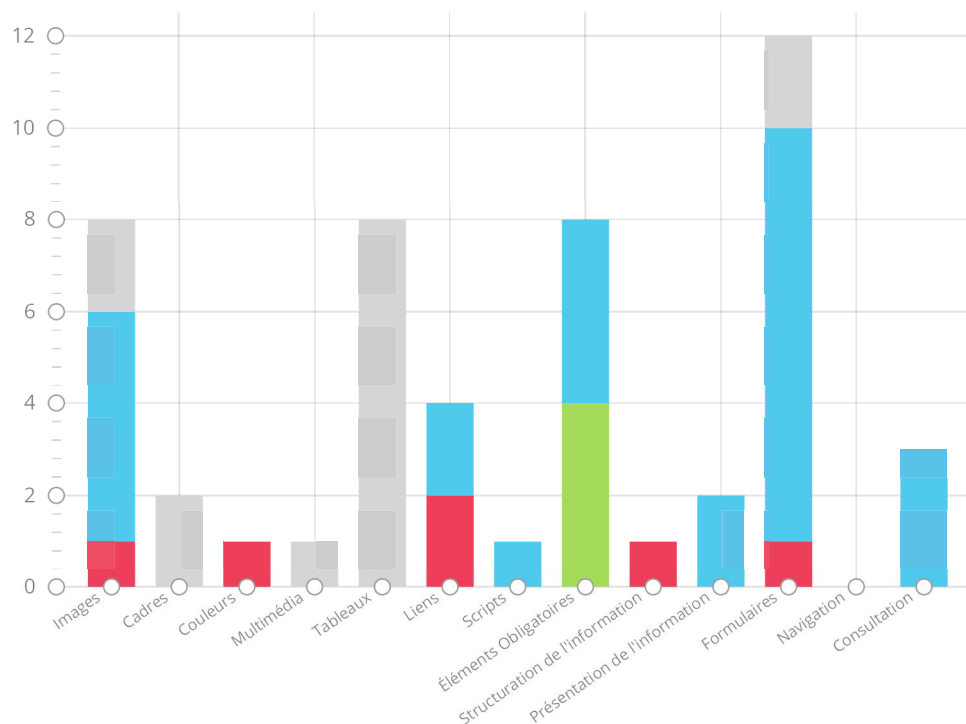
Validé 4

Invalidé 6

Non Applicable 15

Pré-qualifié 26

Non testé 51



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

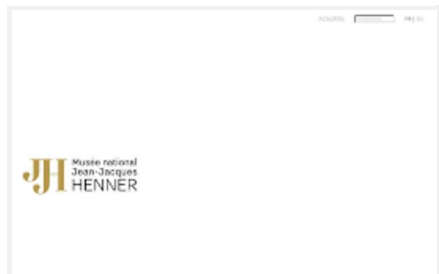
# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 2	🗑️ 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🗑️ 2		
	3.3	Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 2	? 2	NA 0	🗑️ 0		
	6.2	Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?					✗	☰
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 4	✗ 0	? 4	NA 0	🗑️ 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✓	☰
	8.4	Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?					✓	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🗑️ 3		
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 0	✗ 1	? 9	NA 2	🗑️ 0		
	11.1	Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✗	☰

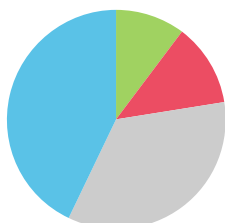
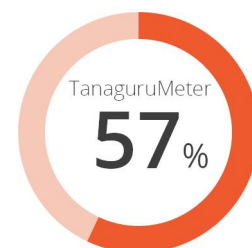
# Musée JJ Henner



Url : <http://www.musee-henner.fr/>  
Créé le : 30 novembre 2015 23:16:23

[Code HTML](#)

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



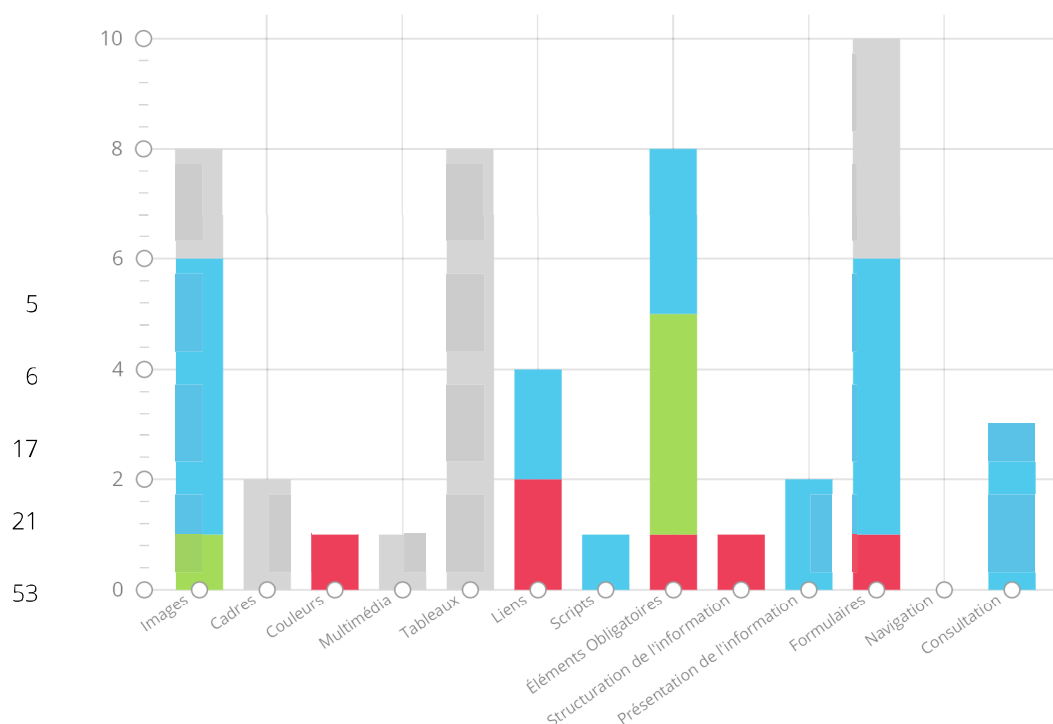
Validé

Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 1	✗ 0	? 5	NA 2	🔄 1	
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?				✓	☰
▼	<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔄 2	
	3.3	Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?				✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 2	? 2	NA 0	🔄 0	
	6.2	Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?				✗	☰
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?				✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 4	✗ 1	? 3	NA 0	🔄 2	
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?				✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?				✓	☰
	8.4	Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?				✓	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?				✓	☰
	8.9	Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?				✗	☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔄 3	
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?				✗	☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 4	🔄 2	
	11.1	Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?				✗	☰

[MES PROJETS](#)

[MUSÉE DU QUAI BRANLY](#)

RÉSULTATS DE L'AUDIT

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDF](#)

# Musée du Quai Branly



Url : <http://www.quaibrantly.fr/>

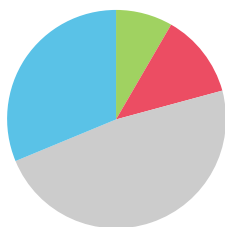
[Code HTML](#)

Créé le : 30 novembre 2015 23:07:14

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



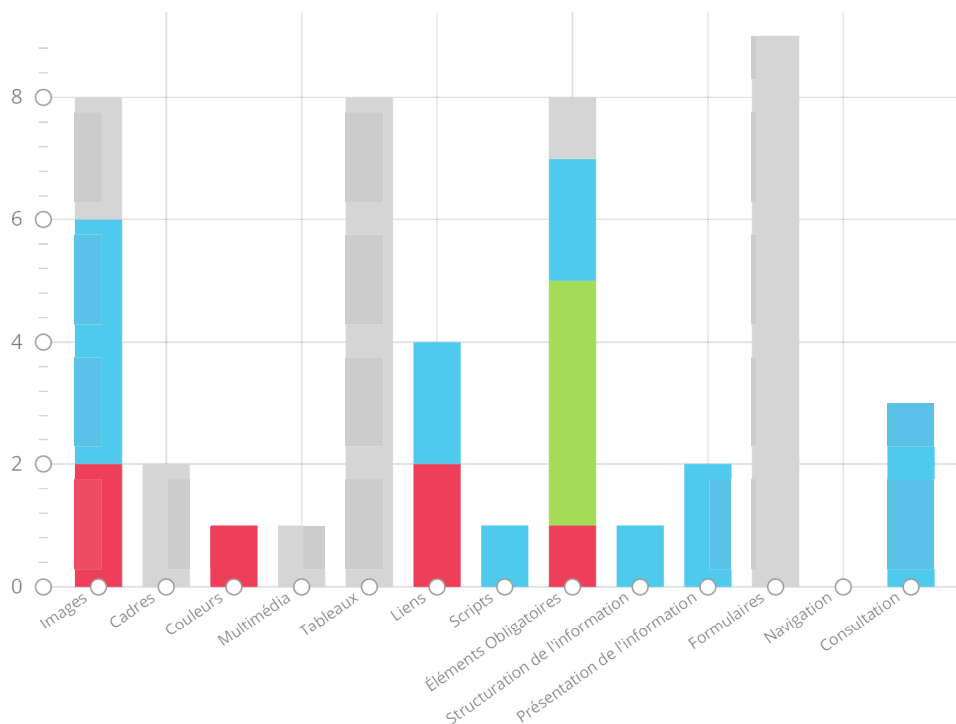
Validé 4

Invalidé 6

Non Applicable 23

Pré-qualifié 15

Non testé 54



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

[↓ Tout déplier](#)
[↑ Tout replier](#)

Thématique	✓	✗	?	NA	🔄
<b>Thématique 1 : Images</b>	0	2	4	2	1
<b>1.1</b> Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗
<b>1.3</b> Pour chaque image porteuse d'information ayant une alternative textuelle, cette alternative est-elle pertinente (hors cas particuliers) ?					✗
<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	0	1	0	0	2
<b>3.3</b> Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?					✗
<b>Thématique 6 : Liens</b>	0	2	2	0	0
<b>6.2</b> Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?					✗
<b>6.5</b> Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	4	1	2	1	2
<b>8.1</b> Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓
<b>8.3</b> Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✓
<b>8.4</b> Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?					✓
<b>8.5</b> Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓
<b>8.9</b> Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?					✗



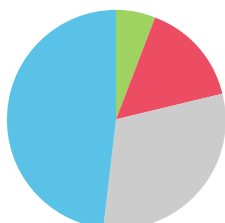
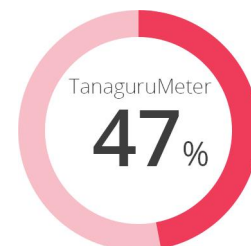
# Musée Rodin

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDF](#)



Url : <http://www.musee-rodin.fr/> Code HTML  
Créé le : 30 novembre 2015 23:18:52

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



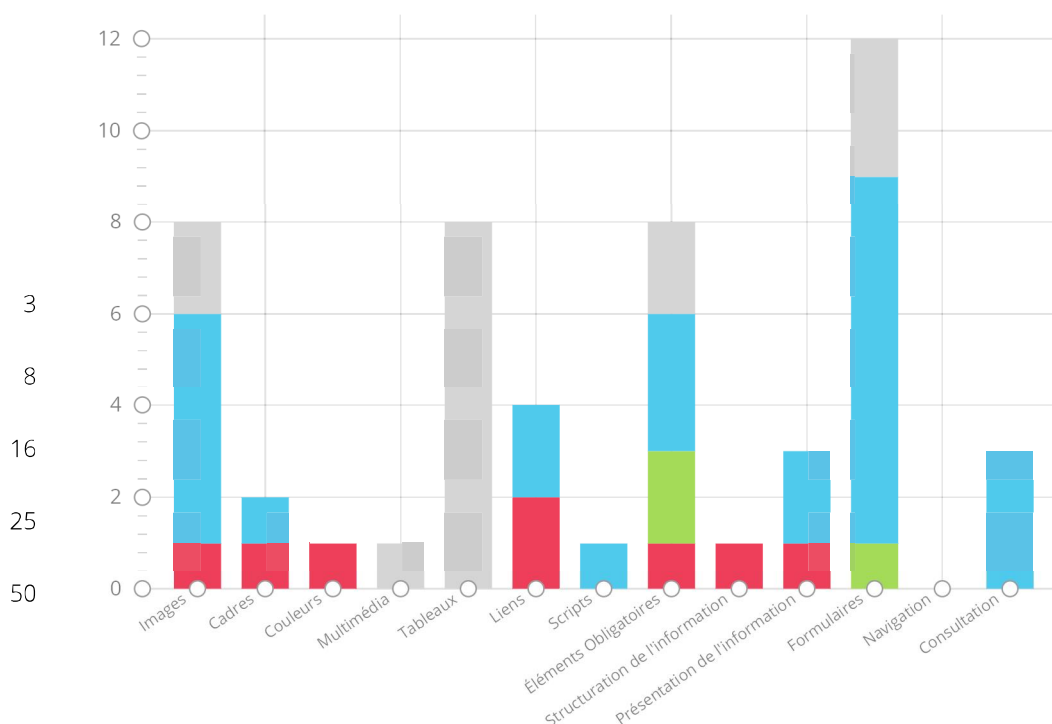
Validé

Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

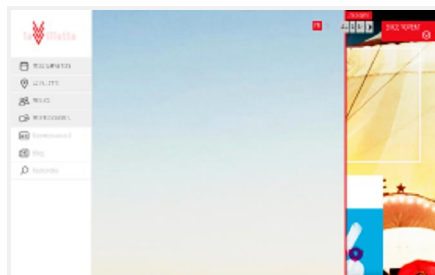
↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 2	🔒 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 2 : Cadres</b>	✓ 0	✗ 1	? 1	NA 0	🔒 0		
	2.1	Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔒 2		
	3.3	Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 2	? 2	NA 0	🔒 0		
	6.2	Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?					✗	☰
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 2	✗ 1	? 3	NA 2	🔒 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✗	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔒 3		
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 2	NA 0	🔒 7		
	10.1	Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 1	✗ 0	? 8	NA 3	🔒 0		
	11.1	Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✓	☰

# Parc et Grande Halle de la Villette

[Relancer l'audit](#)

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDF](#)



Url : <http://lavillette.com/>

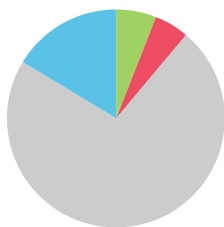
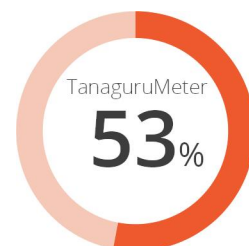
[Code HTML](#)

Créé le : 1 décembre 2015 00:14:14

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé

8

Invalidé

7

Non Applicable

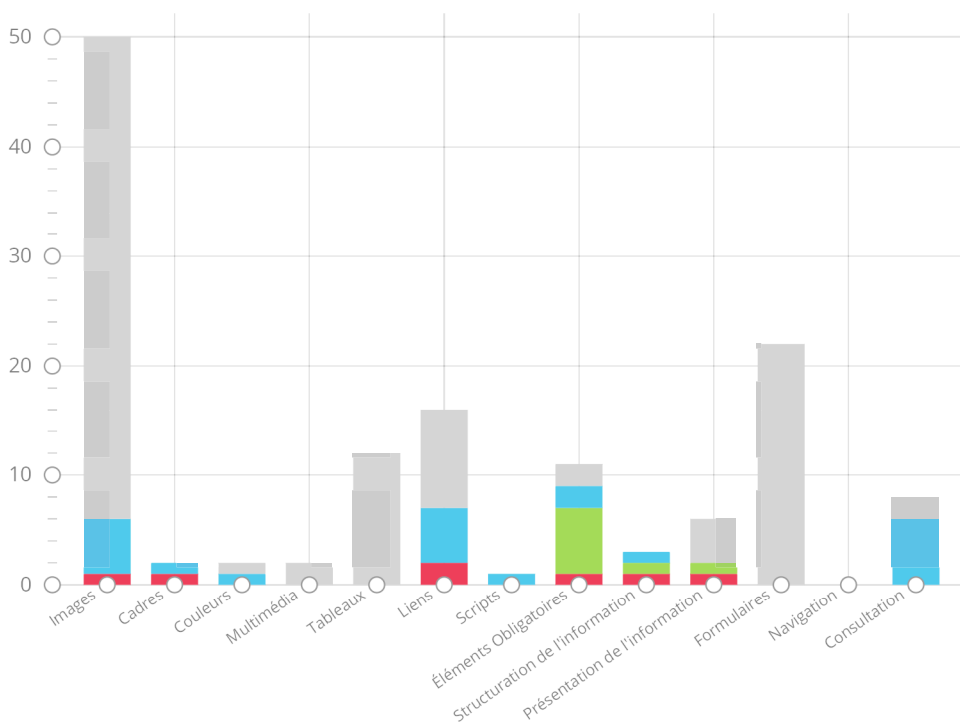
98

Pré-qualifié

22

Non testé

139



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)



# Résultats détaillés

[↓ Tout déplier](#)
[↑ Tout replier](#)

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 44	🔄 6
▶	<b>1.1.1</b> <a href="#">🔗</a> Chaque image (balise <code>img</code> ) a-t-elle un attribut <code>alt</code> ?					✗ <a href="#">i</a>
▼	<b>Thématique 2 : Cadres</b>	✓ 0	✗ 1	? 1	NA 0	🔄 0
▶	<b>2.1.1</b> <a href="#">🔗</a> Chaque cadre en ligne (balise <code>iframe</code> ) a-t-il un attribut <code>title</code> ?					✗ <a href="#">i</a>
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 2	? 5	NA 9	🔄 0
▶	<b>6.2.1</b> <a href="#">🔗</a> Pour chaque lien texte ayant un titre de lien (attribut <code>title</code> ), le contenu de cet attribut est-il pertinent ?					✗ <a href="#">i</a>
▶	<b>6.5.1</b> <a href="#">🔗</a> Dans chaque page Web, chaque lien (balise <code>a</code> avec un attribut <code>href</code> ), à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé entre <code>&lt;a&gt;</code> et <code>&lt;/a&gt;</code> ?					✗ <a href="#">i</a>
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 6	✗ 1	? 2	NA 2	🔄 3
	<b>8.1.1</b> <a href="#">🔗</a> Pour chaque page Web, le type de document (balise <code>doctype</code> ) est-il présent ?					✓ <a href="#">i</a>
	<b>8.1.2</b> <a href="#">🔗</a> Pour chaque page Web, le type de document (balise <code>doctype</code> ) est-il valide ?					✓ <a href="#">i</a>
	<b>8.1.3</b> <a href="#">🔗</a> Pour chaque page Web possédant une déclaration de type de document, celle-ci est-elle située avant la balise <code>html</code> dans le code source ?					✓ <a href="#">i</a>
	<b>8.3.1</b> <a href="#">🔗</a> Pour chaque page Web, l'indication de langue par défaut vérifie-t-elle une de ces conditions ? <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'indication de la langue de la page (attribut <code>lang</code> et/ou <code>xml:lang</code>) est donnée pour l'élément <code>html</code></li> <li>• L'indication de la langue de la page (attribut <code>lang</code> et/ou <code>xml:lang</code>) est donnée sur chaque élément de texte ou sur l'un des éléments parents</li> </ul>					✓ <a href="#">i</a>
	<b>8.4.1</b> <a href="#">🔗</a> Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue vérifie-t-il ces conditions ? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le code de langue est valide</li> <li>• Le code de langue est pertinent</li> </ul>					✓ <a href="#">i</a>
	<b>8.5.1</b> <a href="#">🔗</a> Chaque page Web a-t-elle un titre de page (balise <code>title</code> ) ?					✓ <a href="#">i</a>
▶	<b>8.9.1</b> <a href="#">🔗</a> Dans chaque page Web les balises (à l'exception de <code>div</code> , <code>span</code> et <code>table</code> ) ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?					✗ <a href="#">i</a>
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 1	✗ 1	? 1	NA 0	🔄 8
	<b>9.1.1</b> <a href="#">🔗</a> Dans chaque page Web, y a-t-il un titre de niveau 1 (balise <code>h1</code> ou balise possédant un role ARIA <code>"heading"</code> associé à une propriété <code>aria-level="1"</code> ) ?					✓ <a href="#">i</a>
▶	<b>9.1.2</b> <a href="#">🔗</a> Dans chaque page Web, la hiérarchie entre les titres (balises <code>h</code> ou balise possédant un role ARIA <code>"heading"</code> associé à une propriété <code>aria-level</code> ) est-elle pertinente ?					✗ <a href="#">i</a>

▼ **Thématique 10 : Présentation de l'information**

✓ 1 ✗ 1 ? 0 NA 4 ⌚ 20

- 10.1.1  Dans chaque page Web, les balises servant à la présentation de l'information ne doivent pas être présentes dans le code source des pages. Cette règle est-elle respectée ? ✓ i
- ▶ 10.1.2  Dans chaque page Web, les attributs servant à la présentation de l'information ne doivent pas être présents dans le code source des pages. Cette règle est-elle respectée ? ✗ i

© 2009-2016 [Tanaguru.org](http://Tanaguru.org) - Propulsé par [Tanaguru v3.1.0](#) - Disponible sous [GNU AGPL v3](#)

# UCAD Les Arts Décoratifs



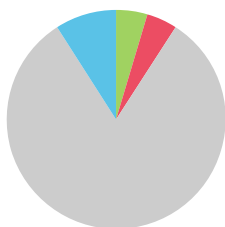
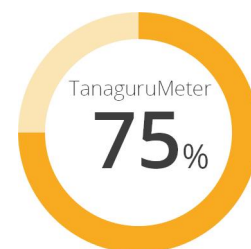
Url : <http://www.lesartsdecoratifs.fr/>  
Créé le : 1 décembre 2015 22:43:55

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé

2

Invalidé

2

Non Applicable

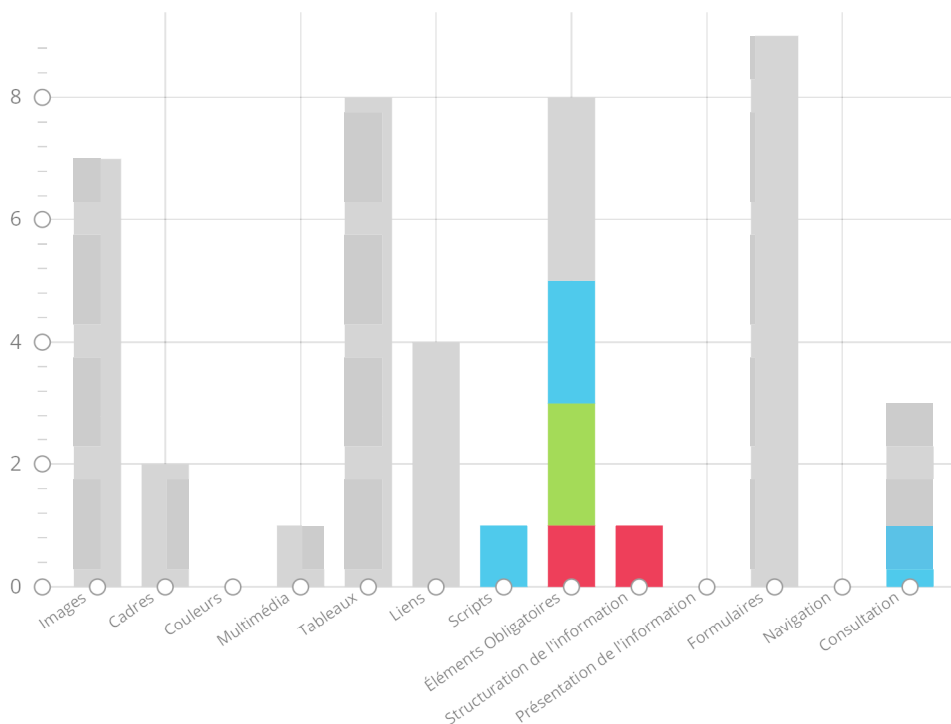
36

Pré-qualifié

4

Non testé

58



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

 Mettre à jour

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

## ▼ Thématique 8 : Éléments Obligatoires

✓ 2

✗ 1

? 2

NA 3

🔄 2

**8.1** Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?



**8.3** Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?



**8.5** Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?



## ▼ Thématique 9 : Structuration de l'information

✓ 0

✗ 1

? 0

NA 0














🔄 3

**9.1** Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?



## Tests par profil utilisateur



catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		différentes feuilles de style uand on clique sur le logo : rouge-bleu-vert-gris... avec à chque fois des problèmes - exemples feuille de style rouge : texte rouge sur fond blanc texte rouge sur fond rose texte gris sur fond blanc pont rose sur fond blanc
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					structure incohérente (h2 manquants, h3...)
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'information menu haut - barre gauche A l'affiche -
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		accès par le menu activité - handicap visuel - moteur - intellectuel (mais pas très clair)
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		c'est mieux de mettre le nom de la page avant le nom du site
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu et recherche

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					pas d'étiquette lié aux champs de saisie - pas de regroupement - pas de label pour les listes de choix
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		toutes les données sont perdues si on consulte une autre page
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette et bouton OK pas pertinent
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		focus invisible
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			pas d'audiodescription ni sous titre
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		menu contextuel sur la côté
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficient visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					image-lien logo image du diaporama
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xtml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xtml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X	NA	
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		liens réseaux sociaux
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	X	X		X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			X			X		pas de précision sur les handicaps pris en compte
Compréhension	Les informations d'horaires sont-elles disponibles			X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			X	X	X	X		rien de très clair
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X	X	X		

Nombre de	11
Nombre de	21
Nombre de	3















(%)	31%
(%)	60%
(%)	9%













catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		texte rouge sur gris (cité fermée)
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		scroll obligatoire
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					1 h1 seulement
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'information dans les blocs
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		lien Ma cité accessible
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		site dédié Ma cité accessible 4 handicaps
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		ne reprend pas le nom de l'établissement
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site et recherche

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					- les liens directs vers bibliothèque, cité des métiers...ont un titre qui ne reprend pas l'intitulé - les différentes questions en haut devraient être présentées sous forme de liste ou au moins avec des H pour qu'on puisse naviguer facilement
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette - pas de bouton
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			pas de sous titres et audiodécrites dans les vidéos
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		pictogrammes moteur + auditif => infos pour expo spécifique
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					attention logo
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		ma cité accessible
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement....) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X	NA	
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		liens réseaux sociaux
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	X	X		X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			X			X		tous les handicaps cités
Compréhension	Les informations d'horaires sont-elles disponibles			X	X	X	X		via le lien info pratique - mais pas spécifique
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		via le lien info pratique - mais pas spécifique
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			X	X	X	X		pour chaque handicap : préparer sa visite - expos conseillées - aides de visites
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X	X	X		une équipe dédiée

Nombre de	15
Nombre de	12
Nombre de	5
(%)	47%
(%)	38%
(%)	16%

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte blanc sur bleu -texte bleu sur blanc -texte gris pale sur blanc - texte rouge sur blanc  les couleurs de pages varient en fonction du menu sélectionné
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					un h1 et h2 manquants
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'information
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page et haut de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					pas de liste définie correctement













catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette et bouton OK pas pertinent
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		focus invisible
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			pas d'audiodescription ni sous titre
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		menu contextuel côté
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficient visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		



catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		lien bleu/blanc
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		liens réseaux sociaux
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	x	x		x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			x			x		rien de prévu - juste une entrée handicapé moteur
Compréhension	Les informations d'horaires sont -elles disponibles			x	x	x	x		via le lien info pratique - mais pas spécifique
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		via le lien info pratique - mais pas spécifique
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x	x	x		

Nombre de	9
Nombre de	23
Nombre de	3

(%)	26%
(%)	66%
(%)	9%












catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte orange sur gris foncé -texte gris sur blanc -texte orange sur blanc-texte rose sur gris foncé -texte orange sur blanc -texte vert sur blanc -texte blanc sur vert -texte blanc sur gris -texte blanc sur bleu ciel
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		information menu actif donnée par la couleur-la taille et la position et restituée dans le code
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchements menus + éléments ne s'agrandissent pas
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		bandeau haut - 5 pictos
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		bandeau haut - 4 handicapas
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					visibles au focus - aller au contenu
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site et recherche

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					attention le captcha n'est pas accessible - pas d'alternative
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		toutes les données sont perdues si on consulte une autre page
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		bouton image sans alt
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		pas toujours très clair
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				pas d'accès aux éléments de "Evénement"
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			pas d'audiodescription ni sous titre
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		pas d'indication sur la page il faut aller dans le site dédié par le header - rubrique Actualités
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					image accueil pour tous avec alt vide
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		accueil pour tous
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		soulignement
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		lien retour vers monuments nationaux
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	x	x		x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			x			x		tous les handicaps cités
Compréhension	Les informations d'horaires sont -elles disponibles			x	x	x	x		pour chaque monument
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x	x	x		

Nombre de	20
Nombre de	11
Nombre de	4

(%)	57%
(%)	31%
(%)	11%

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte gris sur blanc -texte rouge sur blanc -symboles blancs sur rouge
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					titres manquants
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte information menu haut - pas d'agrandissement menu coté
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		accès site handicap pied de page 4 handicaps mais il faut aller dans les pages pour le voir
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		dans le menu Centre Pompidou
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					mais pas visibles
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu et recherche

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					listes simulées les intitulés des champs sont "email" pour des champs différents alternative au captcha mais pas accessible au clavier certains messages d'erreur en anglais
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		toutes les données sont perdues si on consulte une autre page
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		bouton OK pas pertinent
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		focus invisible
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			pas d'audiodescription ni sous titre
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		pas de pictos mais filtre public handicapé
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					image retour à l'accueil avec alt=blank
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		soulignement
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		liens vers agenda - site handicap
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	X	X		X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			X			X		renvoi vers site dédié - 4 handicaps
Compréhension	Les informations d'horaires sont-elles disponibles			X	X	X	X		dans organisez votre visite - site dédié
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		dans organisez votre visite - site dédié
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			X	X	X	X		dans organisez votre visite - site dédié
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X	X	X		une équipe

Nombre de

15

Nombre de

15

Nombre de

4

(%)

44%

(%)













44%

(%)

12%

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte blanc sur bleu gris -texte gris foncé sur bleu gris -attention texte sur les images
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'informations
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		accessible dans le menu information pratiques 4 handicaps
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		dans le menu informations pratiques
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					-il devrait y avoir plus de listes - liens contact ne se voient pas










catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette et bouton OK pas pertinent
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		focus invisible
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			pas d'audiodescription ni sous titre
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficient visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					logo avec titre différent alt - image "Visite" pas besoin de alt - Règlement visite alt vie
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		lien mail
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x	NA	
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	x	x		x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			x			x		4 handicaps
Compréhension	Les informations d'horaires sont -elles disponibles			x	x	x	x		via le lien info pratique - mais pas spécifique
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		via le lien info pratique - mais pas spécifique
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x	x	x		un mail

Nombre de	12
Nombre de	19
Nombre de	3

(%)	35%
(%)	56%
(%)	9%














catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		menu gris pale sur blanc
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchement blocs tout ce qu'il vous faut
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		accessible dans vous champ social et hanidap - pas de mention claire des publics pris en charge visuel - auditif - moteur ?
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					visible au focus - aller au contenu
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					listes simulées












catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas de bouton - label en anglais avec display none
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		focus invisible
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficient visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					image Accueil sans alt images avec titles mais alt vides - title pas pertinent
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		soulignement
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		liens réseaux sociaux
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	x	x		x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			x			x		pas clair - visuel - auditif
Compréhension	Les informations d'horaires sont -elles disponibles			x	x	x	x		via le lien info pratique - mais pas spécifique
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		via le lien info pratique - mais pas spécifique
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			x	x	x	x		rien de spécifique
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x	x	x		

Nombre de	12
Nombre de	14
Nombre de	7

(%)	36%
(%)	42%
(%)	21%

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-menu blanc sur fond kaki - menu blanc sur fond orange -texte rose sur fond rouge -texte marron glacé sur fond rouge -
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		couleur change en fonction du menu sélectionné - plus possible de savoir dans quel menu/sous menu on est
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					aucun titre
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchements et perte d'information
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		accessible depuis Visite - particuliers + pied de page 4 handicaps
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					lien aller au contenu avec display none
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		c'est mieux de mettre le nom de la page avant le nom du site
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					listes simulées















catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x	NA	pas présent directement
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		focus invisible
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			pas d'audiodescription ni sous titre
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		menu côté pas sous forme de liste
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					image vigipirate avec alt vide images offres éducatives avec alt et title vides
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		lien access à gauche
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		soulignement
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		liens réseaux sociaux
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	x	x		x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			x			x		4 handicaps
Compréhension	Les informations d'horaires sont -elles disponibles			x	x	x	x		pour chaque handicap un lien informations pratiques
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		pour chaque handicap un lien informations pratiques
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			x	x	x	x		pour chaque handicap un lien informations pratiques
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x	x	x		

Nombre de	14
Nombre de	16
Nombre de	3

(%)	42%
(%)	48%
(%)	9%



catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte gris pale sur blanc - texte gris sur gris foncé - texte gris sur gris pale -texte blanc sur bleu pale
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif en couleur + marqueur en dessous => visuel mais pas restitué par le lecteur d'écran
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		système prévu mais pas accessible au clavier
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		mais informations pas faciles à trouver 4 handicaps
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					visible au focus - aller au contenu - aller au menu - aller à la recherche - changer de langue
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					quand il y a plusieurs numéros => liste

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		mais pas très visible
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			pas d'audiodescription ni sous titre
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		pas de pictos mais filtre public handicapé
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficient visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					logo adultes, enfants...sans alt alt des ateliers pas toujours pertinents alt et titres pas pertinents
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		lien access en haut
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		pas contrasté mais soulignement au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	x	x		x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			x			x		pas facile de trouver l'information - il faut tout lire
Compréhension	Les informations d'horaires sont -elles disponibles			x	x	x	x		via le lien louvre - mode d'emploi
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		via le lien comment venir
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			x	x	x	x		aides de visites sous formes de PDF non balisés...
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x	x	x		téléphone + mail

Nombre de	18
Nombre de	8
Nombre de	9

(%)	51%
(%)	23%
(%)	26%














catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		couleur + soulignement menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					manque texte H1
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'informations
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		accessible par Préparer ma visite - Handicap informations pas faciles à trouver - visuel - moteur ?
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					visible au focus - aller au contenu - aller au menu - aller à la recherche - plan du site
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					objet embarqué joindre fichiers pas défini captcha

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		toutes les données sont perdues si on consulte une autre page
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		absence de focus sur les événements (mais focus sur Voir)
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		dl utilisées pour menu gauche et droite
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					logo accueil sans alt pictot familles...avec alt non vide idem images activités
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		lien accueil handicap sur la page
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		soulignement
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		liens réseaux sociaux
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	X	X		X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			X			X		
Compréhension	Les informations d'horaires sont -elles disponibles			X	X	X	X		lien accès + horaires à partir de la page
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		lien accès + horaires à partir de la page
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			X	X	X	X		nombreux outils...mais videos sans sous titres/audiodescription
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X	X	X		téléphone + mail

Nombre de	13
Nombre de	12
Nombre de	9

(%)	38%
(%)	35%
(%)	26%

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte blanc sur rouge -texte blanc sur gris -texte bleu sur noir - texte blanc sur bleu -texte rouge sur gris -écriture gris sur blanc -texte blanc sur gris calendrier nuage de tags
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de titre H1 manque H2 et h3
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'informations
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		accessible par activités culturelles - publics handicapés visuel - auditif
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		pas de mention du site
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site et recherche

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					listes non définies beaucoup d'infos et aucun titre les titres de liens sont différents des intitulés plusieurs liens avec intitulés identiques
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				Facebook
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					image RSS alt vide image nomura et titre lien pas cohérent
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		



catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		pas contrasté mais soulignement au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		liens réseaux sociaux + nomura
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	X	X		X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			X			X		à priori uniquement visuel et auditif
Compréhension	Les informations d'horaires sont-elles disponibles			X	X	X	X		via le lien visite du menu
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		via le lien visite du menu
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			X	X	X	X		visites tactiles et visites LSF
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X	X	X		téléphone + mail

Nombre de

11

Nombre de

18

Nombre de

5

(%)

32%

(%)

53%

(%)

15%















catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte menu orangé sur blanc -texte gris sur blanc - texte blanc sur orangé
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					manque H1 - h3
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'informations dans les blocs
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		accessible à partir de Informations Pratiques
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					accès au contenu au focus - intitulé en anglais
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					









catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		données conservées si on consulte une autre page et qu'on revient avec la touche retour arrière
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		bouton OK pas pertinent
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		absence de focus bandeau haut
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				filtre pas accessible au clavier - affichage idem
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					images catalogue dessin - partenaires- informations pratiques avec alt inutile
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		soulignement
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		liens réseaux sociaux + liens externes pages
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	x	x		x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			x			x		
Compréhension	Les informations d'horaires sont -elles disponibles			x	x	x	x		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x	x	x		

Nombre de	12
Nombre de	19
Nombre de	4

(%)	34%
(%)	54%
(%)	11%

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte gris sur blanc (plusieurs nuances) -texte gris sur rosé - texte blanc sur beige -texte blanc sur ocre
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif avec couleur et soulignement
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de h1
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		accessible à partir de Informations
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					visible au focus - aller au contenu
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					il pourrait y avoir des listes

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette - pas de bouton
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					image facebook alt vide
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x	NA	pas trouvé - musée fermé pour travaux
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		pas contrasté mais soulignement au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		lien facebook
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	x	x		x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			x			x		
Compréhension	Les informations d'horaires sont -elles disponibles			x	x	x	x		musée fermé pour travaux
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		via le lien du menu
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x	x	x		mail

Nombre de	13
Nombre de	15
Nombre de	5

(%)	39%
(%)	45%
(%)	15%

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte blanc sur vert -texte gris sur blanc diaporama -pictos gris sur gris
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif avec couleur et soulignement
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		page d'accueil : pas stoppable
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de h1
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'information et chevauchements
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		bandeau haut - 5 pictos (mal contrastés)
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		accessible par le bandeau haut - 4 handicaps
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		c'est mieux de mettre le nom de la page avant le nom du site
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					2 formulaires dans la page et 2 boutons envoyer










catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		toutes les données sont perdues si on consulte une autre page
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette + pas d'étiquette sur les filtres de recherche
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		focus invisible sur certains items
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			pas d'audiodescription et pas toujours des sous-titre
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		dans l'en tete de la page
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		menu droite : quand on clique dessus, ouverture par la droite d'une page
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficient visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					alt vides
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xhtml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xhtml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		lien access en haut
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement....) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		soulignement
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		liens externes
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	x	x		x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			x			x		4 handicaps
Compréhension	Les informations d'horaires sont -elles disponibles			x	x	x	x		un item accessibilité infos pratiques
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		un item accessibilité infos pratiques
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			x	x	x	x		des documents de préparations mais ils ne sont pas accessibles.
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x	x	x		téléphone + mail

Nombre de	15
Nombre de	12
Nombre de	9

(%)	42%
(%)	33%
(%)	25%













catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte gris sur blanc
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					manque 1 H1 - structure pas cohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchements
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		accessible dans informations pratiques en haut 4 handicaps
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					visible au focus aller au contenu - aller au menu (en anglais)
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					













catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		données conservées si on consulte une autre page et qu'on revient avec la touche retour arrière
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		étiquette en anglais - bouton sans intitulé
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		focus invisible
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xhtml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xhtml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-solicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x		
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement....) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		pas contrasté mais soulignement au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		mention Link is external en anglais..
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	x	x		x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			x			x		4 handicaps
Compréhension	Les informations d'horaires sont -elles disponibles			x	x	x	x		onglet horaires
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		onglet Adresse
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			x	x	x	x		des liens de préparations existent mais erreur 404
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x	x	x		

Nombre de	15
Nombre de	10
Nombre de	3

(%)	54%
(%)	36%
(%)	11%

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte gris pale sur blanc footer -texte gris sur gris -texte gris sur blanc plusieurs nuances
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					manque h1 - structure pas cohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'information et chevauchements
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		accessible à partir de informations pratiques 4 handicaps
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					visibles au focus aller au contenu - aller au menu
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					justificatif pas atteignable au clavier













catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		toutes les données sont perdues si on consulte une autre page
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x	NA	pas présent directement
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		focus invisible sur certains items
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			pas d'audiodescription ni sous titre
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		le menu haut disparaît
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficient visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					alt non pertinents
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		








catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement....) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		pas contrasté mais soulignement au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		lien CRTH
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	x	x		x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			x			x		4 handicaps
Compréhension	Les informations d'horaires sont -elles disponibles			x	x	x	x		via le lien informations pratiques du menu
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		via le lien informations pratiques du menu
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x	x	x		téléphone + mail

Nombre de	13
Nombre de	14
Nombre de	6

(%)	39%
(%)	42%
(%)	18%



catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				UCAD Les Arts Décoratifs	
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental	Note	Commentaire
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte menu gris sur blanc -texte orangé sur gris -texte blanc sur jaune -
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		page interminable
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de structure cohérente - manque de titre
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					léger chevauchement + perte information footer (à x5)
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		1 seul picto (moteur)
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		menu haut 4 handicaps
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titres des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					listes simulées items pas cohérents, parfois des titres H3 et parfois non listes seraient bienvenues

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				UCAD Les Arts Décoratifs	
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental	Note	Commentaire
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		bouton sans intitulé
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		dans l'en tete de la page
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficient visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					tous les alts vides
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xhtml ou epub.	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xhtml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				UCAD Les Arts Décoratifs	
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental	Note	Commentaire
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement....) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		soulignement
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x	NA	
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	x	x		x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			x			x		4 handicaps
Compréhension	Les informations d'horaires sont -elles disponibles			x	x	x	x		lien Tarifs et modalités
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		lien Tarifs et modalités
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x	x	x		

Nombre de	15
Nombre de	14
Nombre de	2

(%)	48%
(%)	45%
(%)	6%

# Établissements Culturels Nationaux

## **Bibliothèques**

# Tests automatiques Tanaguru

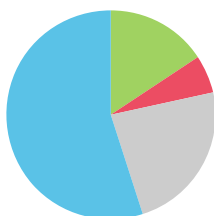
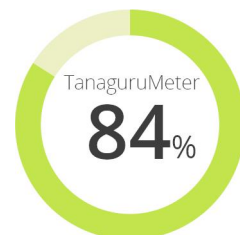
# Bibliothèque Nationale de France



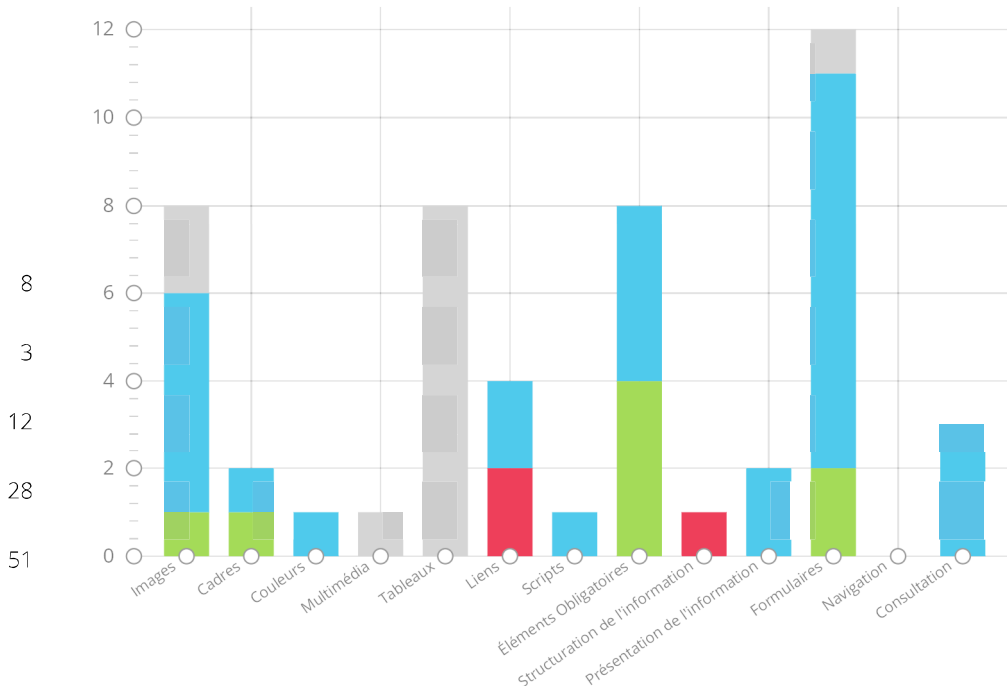
Url : <http://www.bnf.fr/fr/acc/x.accueil.html>  
Créé le : 30 novembre 2015 22:07:31

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé  
Invalidé  
Non Applicable  
Pré-qualifié  
Non testé



## Afficher

Vue par  
 critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

 Mettre à jour

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🚫
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	1	0	5	2	1
<b>Thématique 2 : Cadres</b> 2.1 Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?	1	0	1	0	0
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	2	2	0	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	4	0	4	0	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ? 11.6 Dans chaque formulaire, chaque regroupement de champs de formulaire a-t-il une légende ?	2	0	9	1	0

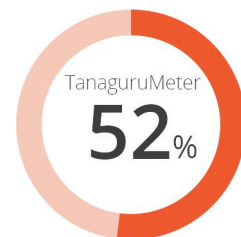
# Bibliothèque Publique d'Information



Url : <http://www.bpi.fr/home.html>  
Créé le : 30 novembre 2015 22:05:05

[Code HTML](#)

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé

6

Invalidé

7

Non Applicable

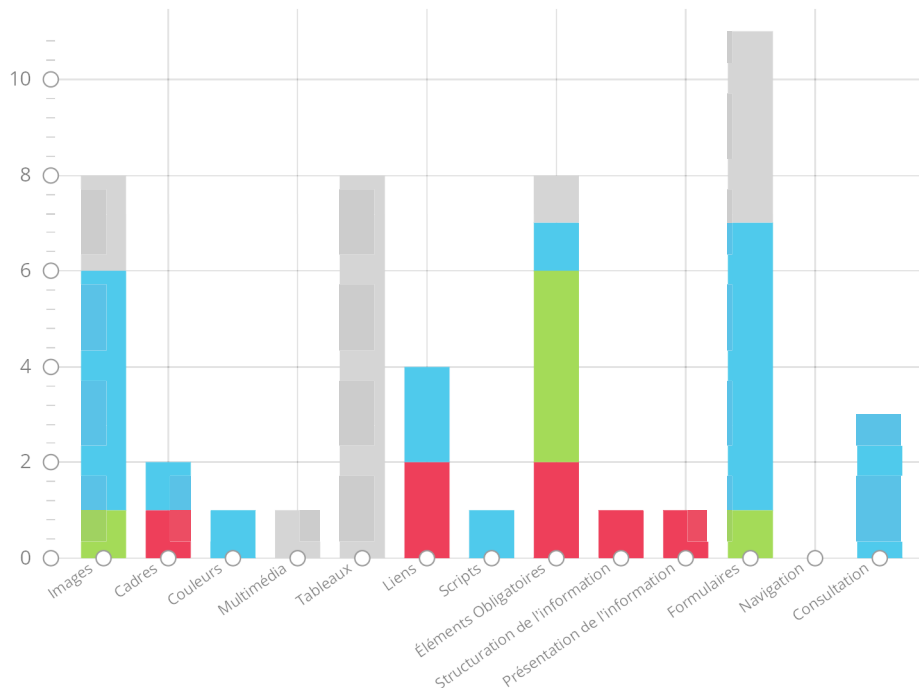
16

Pré-qualifié

20

Non testé

53



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)



# Résultats détaillés

[↓ Tout déplier](#)
[↑ Tout replier](#)

Thématique	✓	✗	?	NA	🚫
<b>Thématique 1 : Images</b>	1	0	5	2	1
1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	✓				☰
<b>Thématique 2 : Cadres</b>	0	1	1	0	0
2.1 Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?		✗			☰
<b>Thématique 6 : Liens</b>	0	2	2	0	0
6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?					☰
6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					☰
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	4	2	1	1	2
8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?	✓				☰
8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?	✓				☰
8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?	✓				☰
8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	✓				☰
8.6 Pour chaque page Web ayant un titre de page, ce titre est-il pertinent ?		✗			☰
8.9 Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?		✗			☰
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	0	1	0	0	3
9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					☰
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b>	0	1	0	0	9
10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?					☰
<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	1	0	6	4	1
11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	✓				☰

## Tests par profil utilisateur

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de H1
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		pas de picto mais lien publics handicapés en haut
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ? Quels handicaps ?			x	x	x	x		visuel - moteur - auditif
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		en-tête
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					liens visibles par la touche tabulation
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		c'est mieux de mettre d'abord le nom de la page et ensuite le nom du site
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x					listes OK formulaire OK

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		si on change de page et on revient par touche retour arriere données perdues
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>									
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		focus bien visible
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x		x			pas de sous titre ni audiodescription
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		lien en haut
<b>Page testée : Visite et activités</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		pourquoi ol pour le menu haut ?
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficient visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x					
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xtml ou epub	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xtml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		mais pas accessible au clavier
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		lien en haut
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		soulignement au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x	NA	
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	x	x		x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			x			x		pas handicap intellectuel
Compréhension	Les informations d'horaires sont -elles disponibles			x	x	x	x		lien horaire des salles de lecture dans la page
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x	x	x		mail et téléphone

Nombre de

26

Nombre de

5

Nombre de

3

(%)

76%













(%)

15%

(%)

9%

catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte gris sur gris pale pied de page -texte rouge sur gris
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif : couleur + marqueur
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					beaucoup de H1 - H2 et H3 manquants - structure pas cohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					quelques chevauchements
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		pas de pictos mais bloc personnes en situation de handicap
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ? Quels handicaps ?			x	x	x	x		4 handicaps
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page mais pas contrasté
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					liens visibles par la touche tabulation
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		site pas précisé
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu + recherche

Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)	Thématiques 5 - 6 - 11	x						champs obligatoires pas précisés captcha : alternative au visuel - sélection images pas accessibles au clavier
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x			si on change de page et on revient par touche retour arriere données perdues
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x			pas d'étiquette
<b>Page testée : Actualité – Exposition</b>										
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x			
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x					
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Thématique 4 - Multimédia	x			x			sous titre mais pas d'audiodescription
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18				x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture						x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x		x	x		lien en bas de page
<b>Page testée : Visite et activités</b>										
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x				x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Thématique 1 - Images	x						les alt sur les images événement médiations offres sont inutiles
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x				x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x				x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14					x		

Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		lien bas de page
<b>Page testée : Accessibilité/ publics handicapés</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		soulignement au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		attention cependant sur la page offre culturelle : les images ouvrent une nouvelle page sans prévenir
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.1	x	x		x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?			x			x		
Compréhension	Les informations d'horaires sont -elles disponibles			x	x	x	x		lien horaires dans information pratiques
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		
Prise en compte du handicap	Lucie peut-elle préparer sa visite ?			x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x	x	x		mail et téléphone

Nombre de 18  
 Nombre de 11  
 Nombre de 7

(%) 50%  
 (%) 31%  
 (%) 19%