

# com'@ccess

L'accessibilité  
au service  
du **Public**

Fiches de diagnostic par établissement  
Baromètre de l'accessibilité numérique  
des établissements publics Culture

Mars 2016

## Table des matières

---

<b>Écoles nationales d'enseignement supérieur Culture</b>	<b>3</b>
Fiches Tanaguru	4
Fiches profil d'utilisateur	82

-

# Écoles nationales d'enseignement supérieur Culture

# Tests automatiques Tanaguru

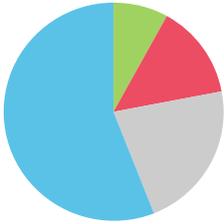
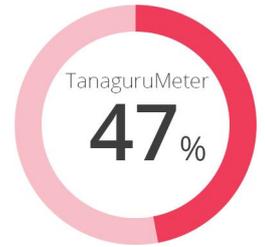
# Centre National des Arts du Cirque



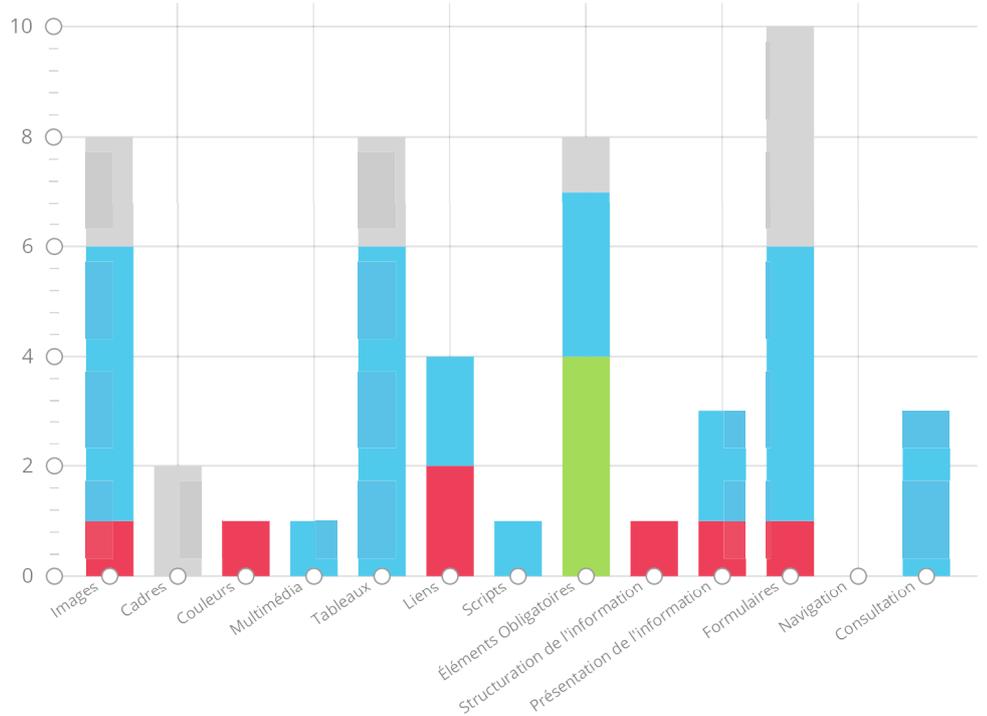
Url : [http://www.cnac.fr/page\\_accueil.php?rec=1](http://www.cnac.fr/page_accueil.php?rec=1)  
 Créé le : 1 décembre 2015 23:35:15

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
 Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé	4
Invalidé	7
Non Applicable	11
Pré-qualifié	28
Non testé	52



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

 Mettre à jour

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🔄
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	0	1	5	2	1
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.4 Pour chaque page web, chaque lien identique a-t-il les mêmes fonction et destination ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	2	2	0	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	4	0	3	1	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	2	0	7
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	0	1	5	4	2



Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

# Conservatoire National de Musique et Danse de Lyon



Url : <http://www.cnsmd-lyon.fr/>

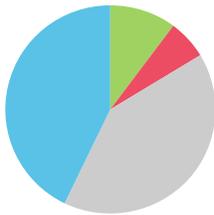
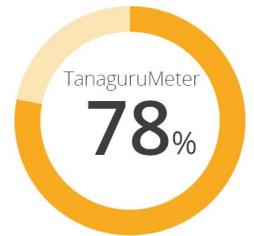
Code HTML

Créé le : 1 décembre 2015 23:36:28

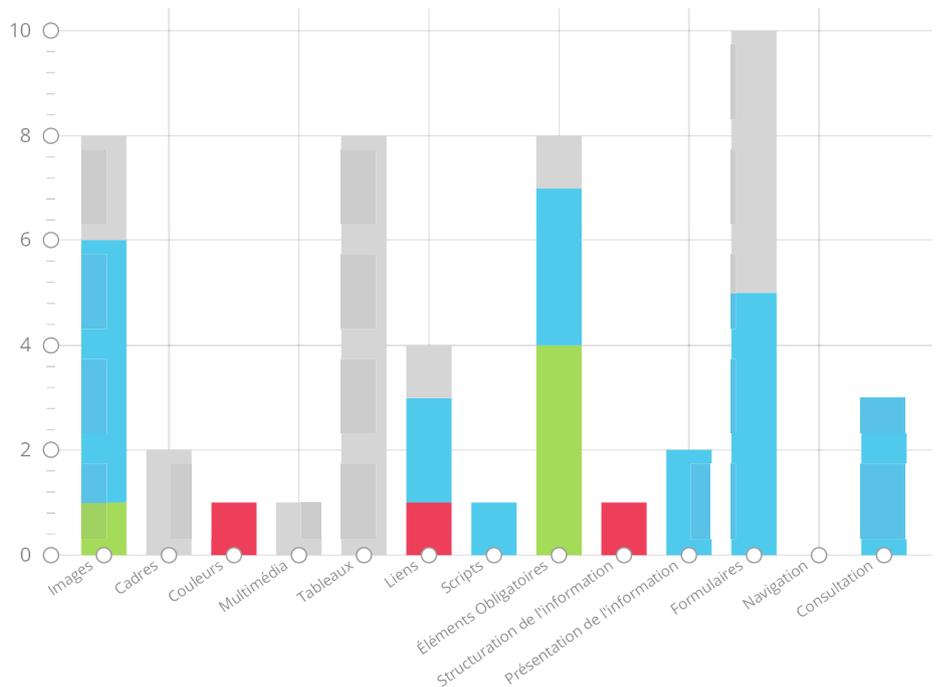
Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé	5
Invalidé	3
Non Applicable	20
Pré-qualifié	21
Non testé	53



Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

 Mettre à jour

## Résultats détaillés

 Tout déplier

 Tout replier

Thématique	Validé	Invalidé	Pré-qualifié	Non Applicable	Non testé
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	1	0	5	2	1
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	1	2	1	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	4	0	3	1	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3



Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

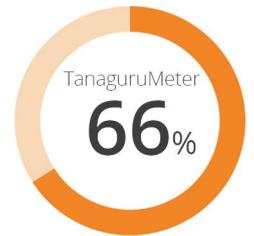
# Conservatoire National Supérieur d'Art Dramatique



Url : <http://www.cnsad.fr/1.aspx>  
 Créé le : 1 décembre 2015 23:38:08

[Code HTML](#)

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
 Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé

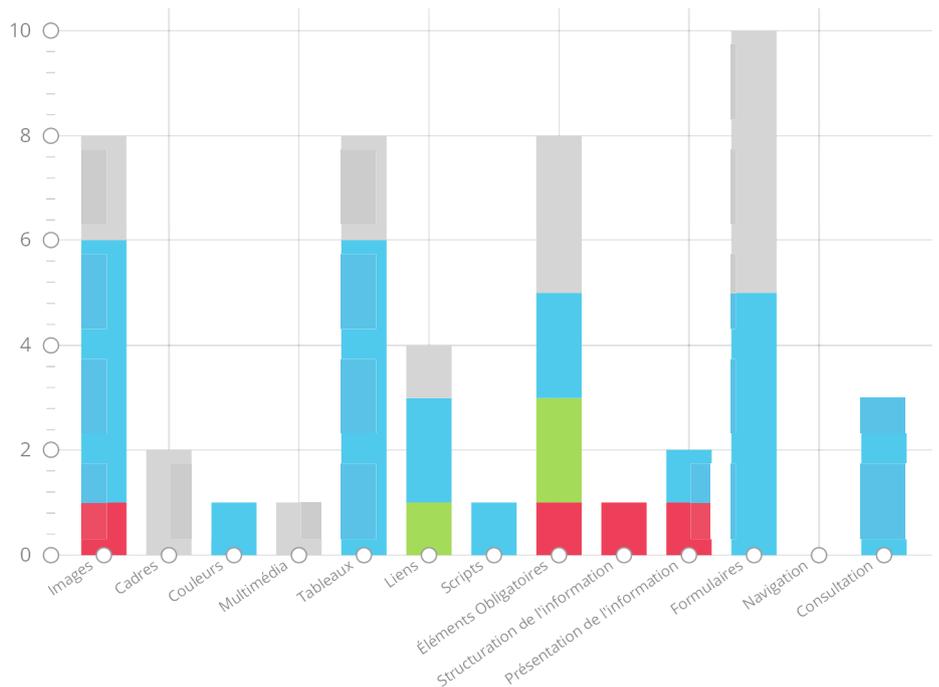
Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

3  
4  
16  
26  
53



Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

 Mettre à jour

## Résultats détaillés

 Tout déplier

 Tout replier

Thématique	Validé	Invalidé	Pré-qualifié	Non Applicable	Non testé
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	0	1	5	2	1
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	1	0	2	1	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	2	1	2	3	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	1	0	8



Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

# Conservatoire National Supérieur de Musique et de Danse de Paris



Url : <http://www.conservatoiredeparis.fr/>

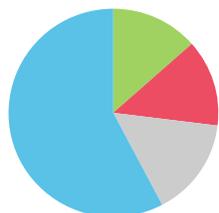
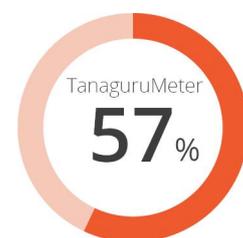
Code HTML

Créé le : 1 décembre 2015 23:39:12

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé

7

Invalidé

7

Non Applicable

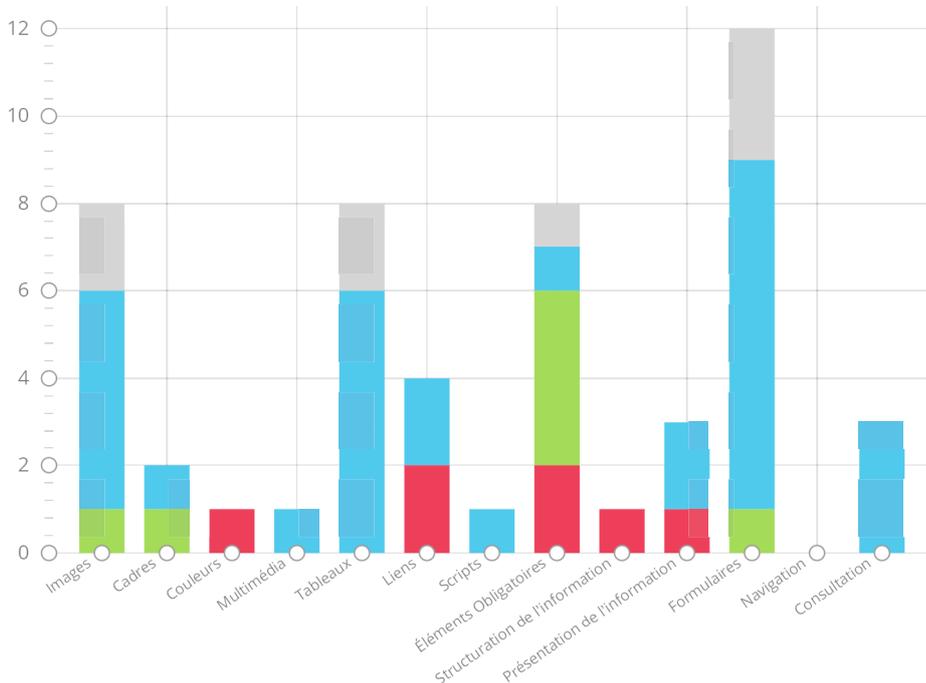
8

Pré-qualifié

30

Non testé

50



Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

 Mettre à jour

## Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	Validé	Invalidé	Pré-qualifié	Non Applicable	Non testé
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	1	0	5	2	1
<b>Thématique 2 : Cadres</b> 2.1 Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?	1	0	1	0	0
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	2	2	0	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ? 8.6 Pour chaque page Web ayant un titre de page, ce titre est-il pertinent ? 8.9 Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?	4	2	1	1	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	2	0	7

▼ **Thématique 11 : Formulaires**

✓ 1 ✗ 0 ? 8 NA 3 ⌘ 0

**11.1** Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?



© 2009-2016 [Tanaguru.org](http://Tanaguru.org) - Propulsé par [Tanaguru v3.1.0](#) - Disponible sous [GNU AGPL v3](#)



# Ecole d'architecture de Paris Malaquais



Url : <http://www.paris-malaquais.archi.fr/index.php?module=home>

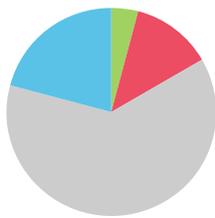
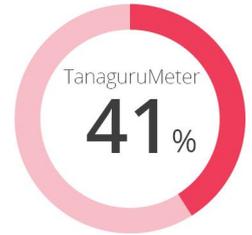
[Code HTML](#)

Créé le : 1 décembre 2015 23:40:13

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



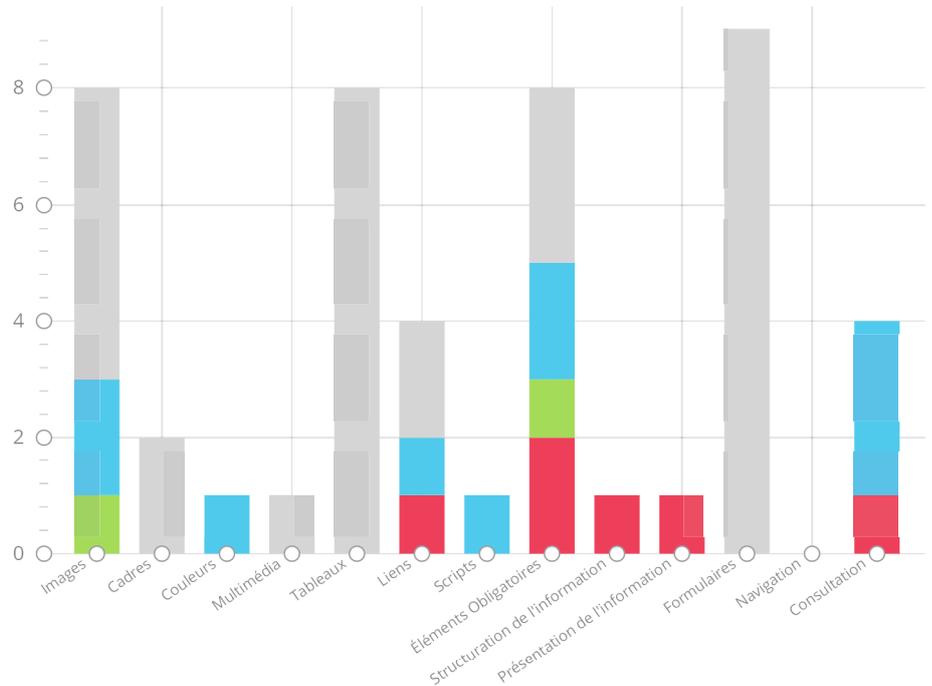
Validé 2

Invalidé 6

Non Applicable 30

Pré-qualifié 10

Non testé 54



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🚫
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	1	0	2	5	1
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	1	1	2	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	1	2	2	3	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	0	0	9
<b>Thématique 13 : Consultation</b> 13.1 Pour chaque page Web, l'utilisateur a-t-il le contrôle de chaque limite de temps modifiant le contenu (hors cas particuliers) ?	0	1	3	0	6



Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDF](#)

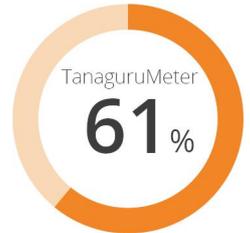
# Ecole d'architecture de Paris Val de Seine



Url : <http://www.paris-valdeSeine.archi.fr/>  
Créé le : 1 décembre 2015 23:41:13

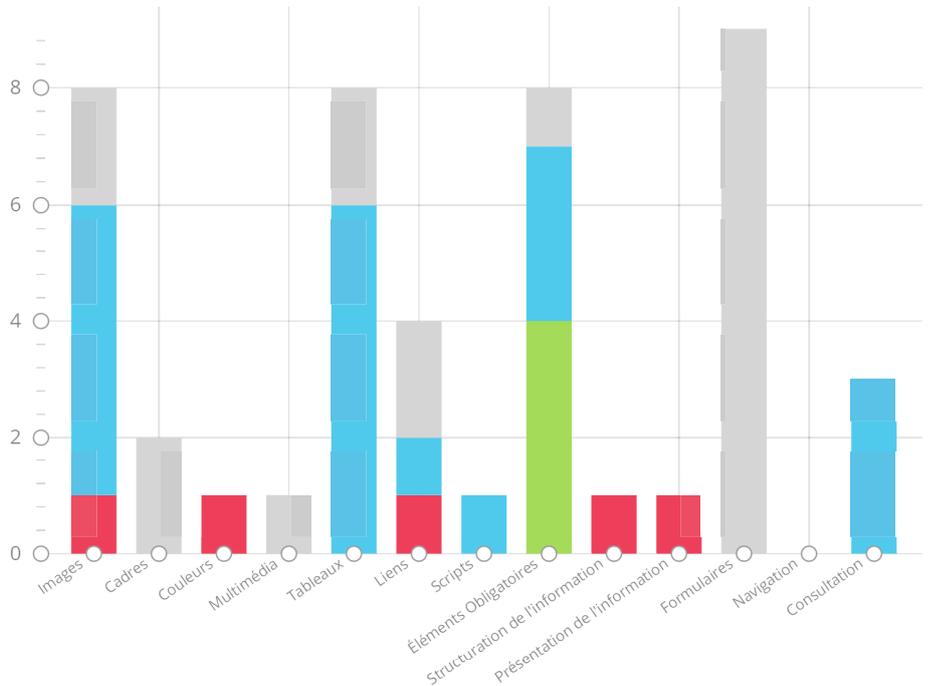
Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé  
Invalidé  
Non Applicable  
Pré-qualifié  
Non testé

4  
5  
19  
19  
55



## Afficher

Vue par  
 critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 2	🚫 1		
	<b>1.1</b>	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🚫 2		
	<b>3.3</b>	Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 1	? 1	NA 2	🚫 0		
	<b>6.5</b>	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 4	✗ 0	? 3	NA 1	🚫 2		
	<b>8.1</b>	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	<b>8.3</b>	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✓	☰
	<b>8.4</b>	Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?					✓	☰
	<b>8.5</b>	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🚫 3		
	<b>9.1</b>	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🚫 9		
	<b>10.1</b>	Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?					✗	☰



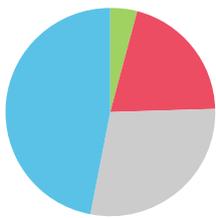
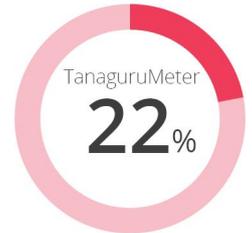
# Ecole d'architecture de Bretagne



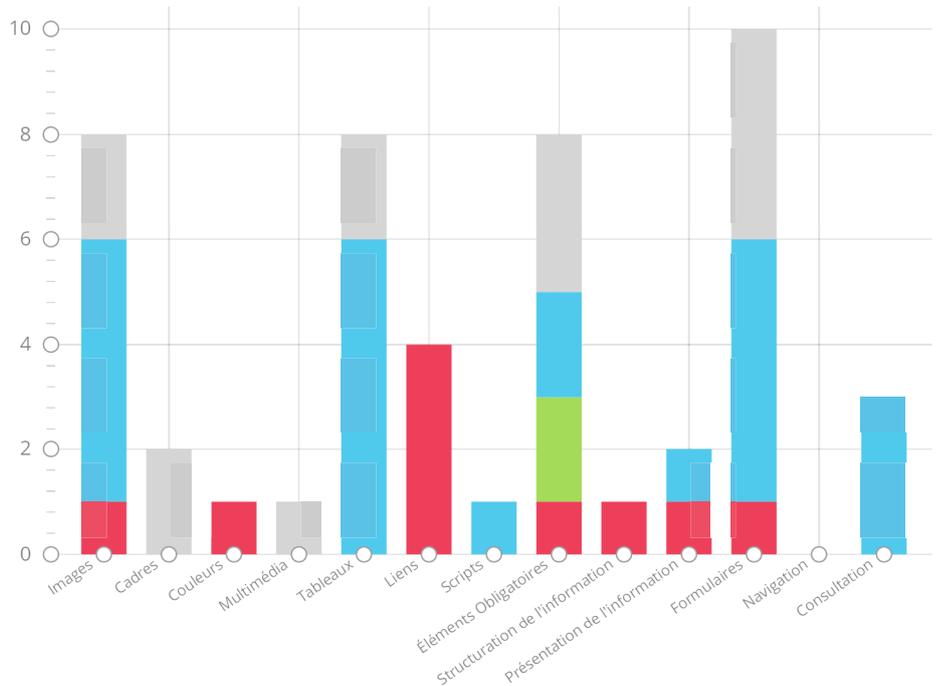
Url : <http://www.rennes.archi.fr/>  
 Créé le : 1 décembre 2015 23:42:13

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
 Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé 2  
 Invalide 10  
 Non Applicable 14  
 Pré-qualifié 23  
 Non testé 53



## Afficher

Vue par  
 critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalide
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🚫
<b>Thématique 1 : Images</b>	0	1	5	2	1
1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗
<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	0	1	0	0	2
3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?					✗
<b>Thématique 6 : Liens</b>	0	4	0	0	0
6.1 Chaque lien est-il explicite (hors cas particuliers) ?					✗
6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?					✗
6.4 Pour chaque page web, chaque lien identique a-t-il les mêmes fonction et destination ?					✗
6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	2	1	2	3	2
8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?	✓				
8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✗
8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	✓				
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	0	1	0	0	3
9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b>	0	1	1	0	8
10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?					✗
<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	0	1	5	4	2
11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✗



Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

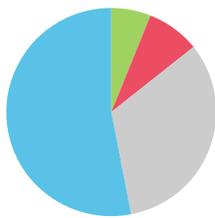
# Ecole d'architecture de Clermont Ferrand



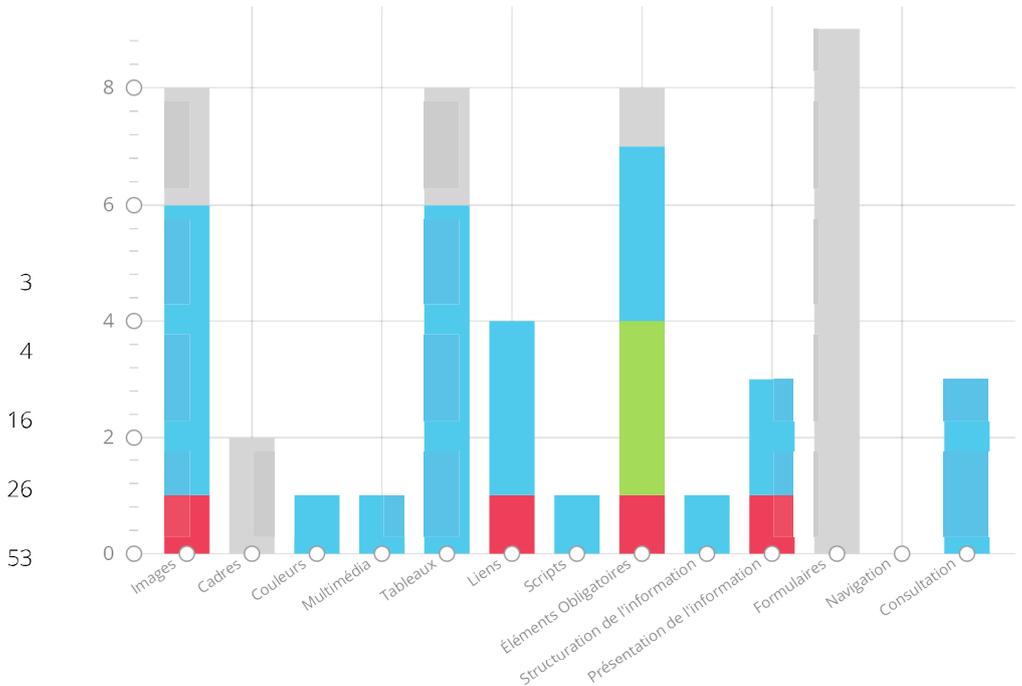
Url : <http://www.clermont-fd.archi.fr/>  
Créé le : 1 décembre 2015 23:43:55

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



- Validé
- Invalide
- Non Applicable
- Pré-qualifié
- Non testé



## Afficher

Vue par  
 critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalide
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 2	🔒 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 1	? 3	NA 0	🔒 0		
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancrs, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 3	✗ 1	? 3	NA 1	🔒 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✓	☰
	8.4	Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?					✗	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 2	NA 0	🔒 7		
	10.1	Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?					✗	☰



Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

# Ecole d'architecture de Grenoble



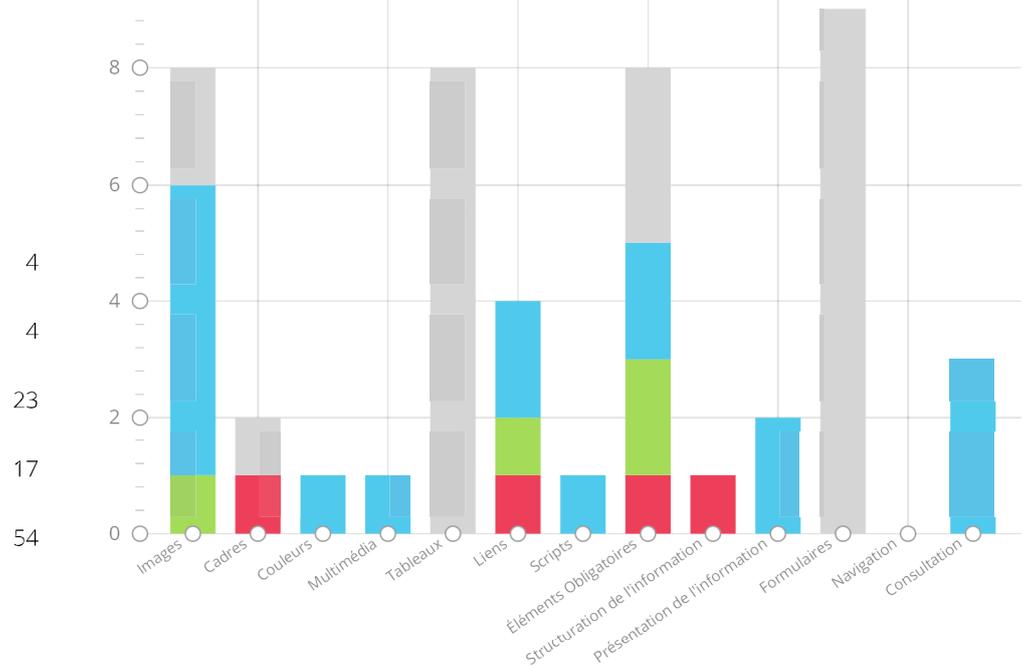
Url : <http://www.grenoble.archi.fr/>  
Créé le : 1 décembre 2015 23:44:58

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé  
Invalidé  
Non Applicable  
Pré-qualifié  
Non testé



## Afficher

Vue par  
 critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 1	✗ 0	? 5	NA 2	🚫 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 2 : Cadres</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 1	🚫 0		
	2.1	Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 1	✗ 1	? 2	NA 0	🚫 0		
	6.2	Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?					✗	☰
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 2	✗ 1	? 2	NA 3	🚫 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✗	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🚫 3		
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗	☰



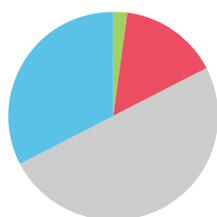
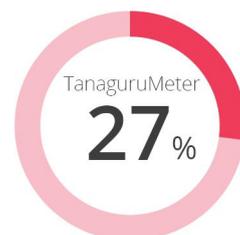
# Ecole d'architecture de Lyon



Url : <http://www.lyon.archi.fr/accueil.php>  
Créé le : 1 décembre 2015 23:46:11

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé

1

Invalidé

7

Non Applicable

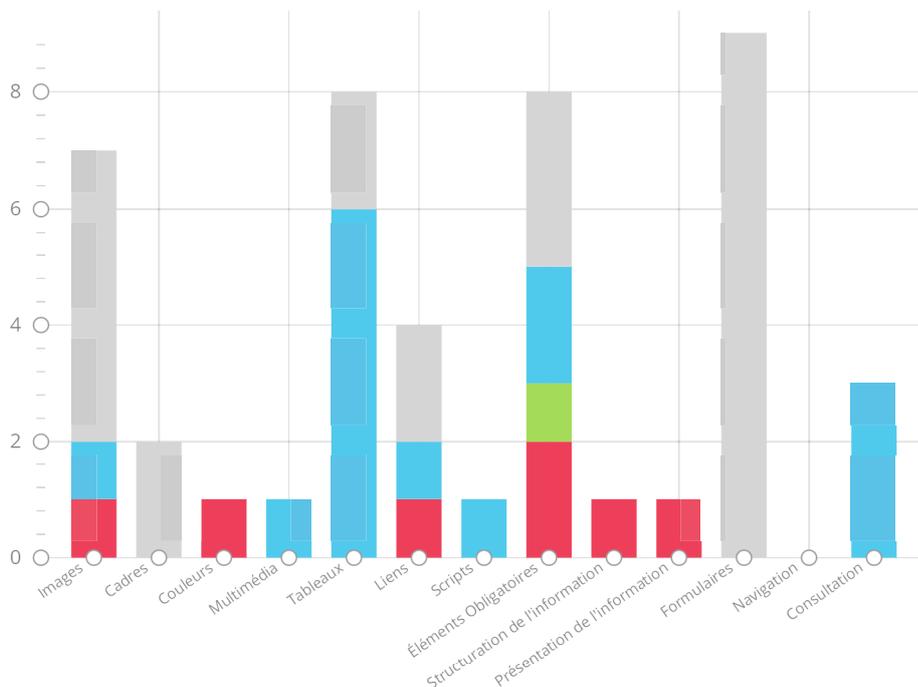
23

Pré-qualifié

15

Non testé

56



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🚫
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	0	1	1	5	2
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	1	1	2	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	1	2	2	3	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	0	0	9



Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

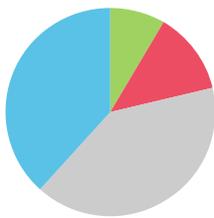
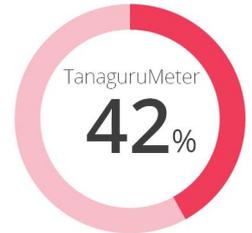
# Ecole d'architecture de Marne la Vallée



Url : <http://www.marnelavallee.archi.fr/>  
Créé le : 1 décembre 2015 23:47:32

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



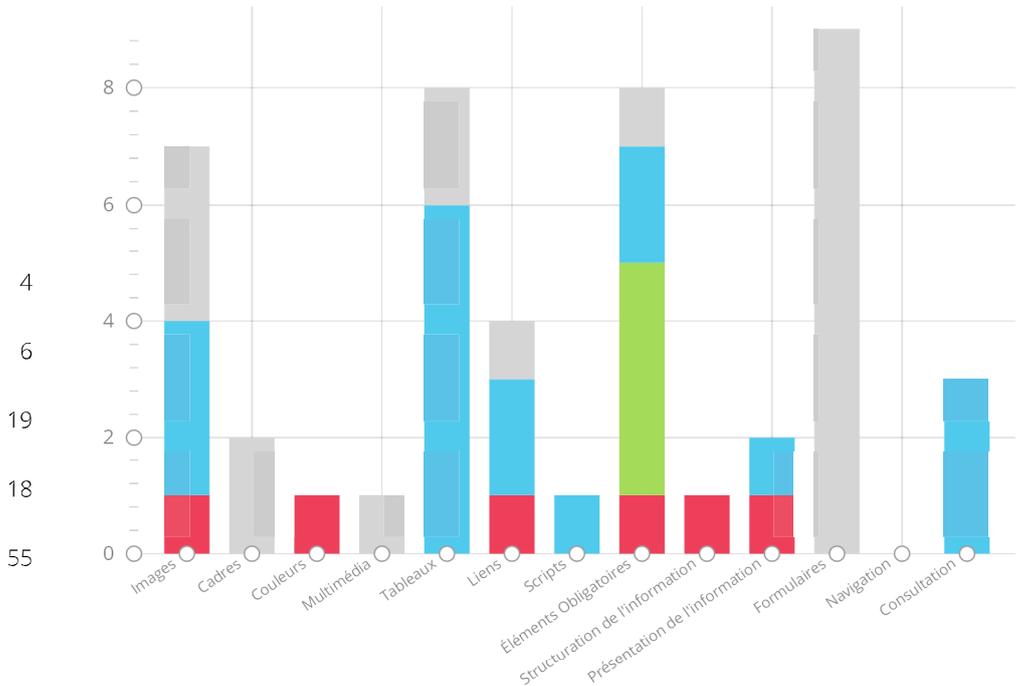
Validé

Invalide

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalide
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🚫
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	0	1	3	3	2
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	1	2	1	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ? 8.9 Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?	4	1	2	1	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	1	0	8



Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDF](#)

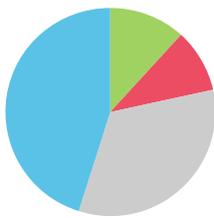
# Ecole d'architecture de Marseille-luminy



Url : <http://www.marseille.archi.fr/>  
Créé le : 1 décembre 2015 23:48:18

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé

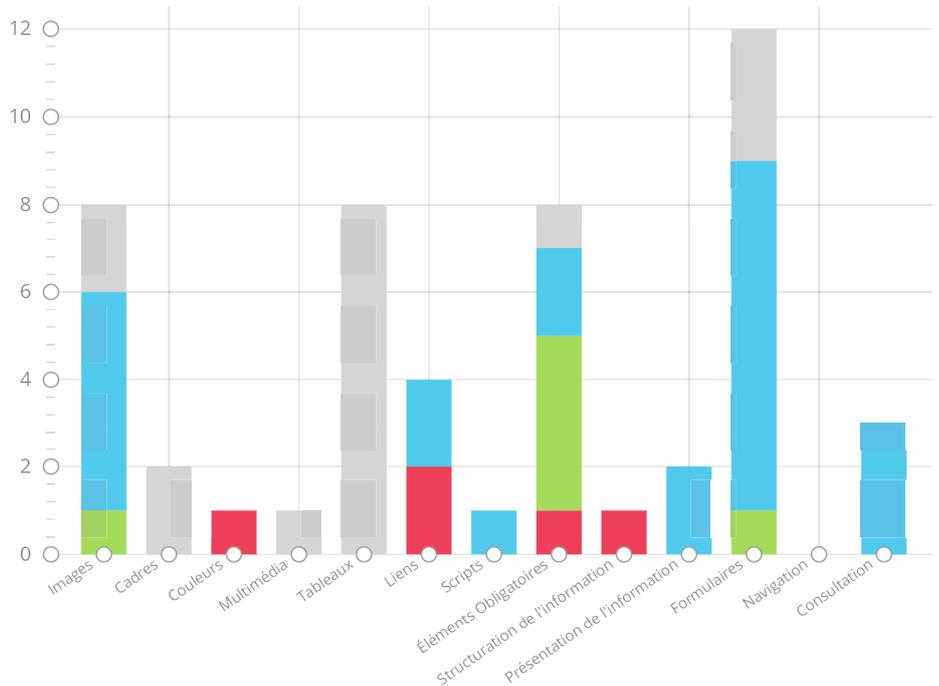
Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

6  
5  
17  
23  
51



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

[↓ Tout déplier](#)
[↑ Tout replier](#)

Thématique	✓	✗	?	NA	🔒
<b>Thématique 1 : Images</b>	1	0	5	2	1
<b>1.1</b> Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	✓				☰
<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	0	1	0	0	2
<b>3.3</b> Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?		✗			☰
<b>Thématique 6 : Liens</b>	0	2	2	0	0
<b>6.2</b> Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?		✗			☰
<b>6.5</b> Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?		✗			☰
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	4	1	2	1	2
<b>8.1</b> Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?	✓				☰
<b>8.3</b> Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?	✓				☰
<b>8.4</b> Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?	✓				☰
<b>8.5</b> Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	✓				☰
<b>8.9</b> Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?		✗			☰
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	0	1	0	0	3
<b>9.1</b> Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?		✗			☰
<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	1	0	8	3	0
<b>11.1</b> Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	✓				☰



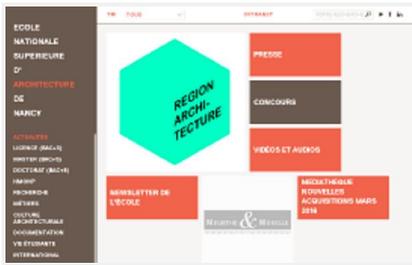
MES PROJETS

ECOLE D'ARCHITECTURE DE NANCY

RÉSULTATS DE L'AUDIT

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDF](#)

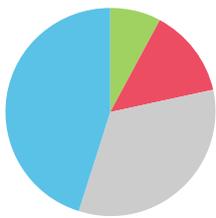
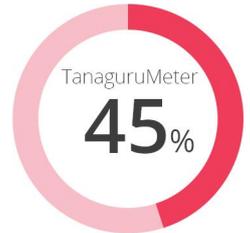
# Ecole d'architecture de Nancy



Url : <http://www.nancy.archi.fr/fr/actualites.html>  
Créé le : 1 décembre 2015 23:49:23

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé

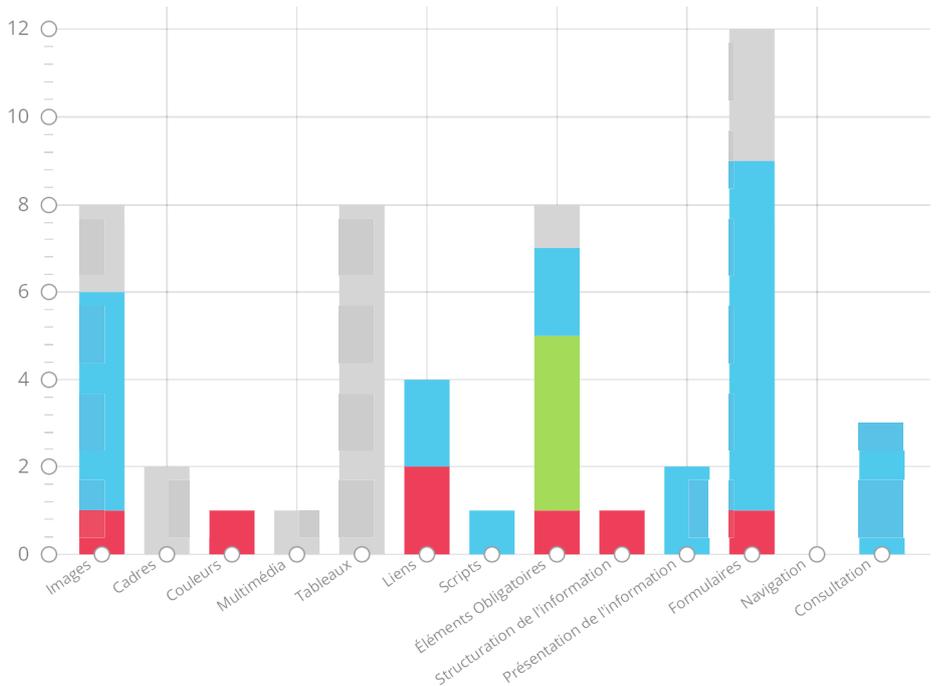
Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

4  
7  
17  
23  
51



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🚫
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	0	1	5	2	1
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	2	2	0	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ? 8.7 Dans chaque page Web, chaque changement de langue est-il indiqué dans le code source (hors cas particuliers) ?	4	1	2	1	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	0	1	8	3	0



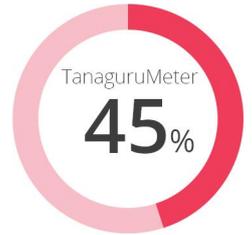
# Ecole d'architecture de Nantes



Url : <http://www.nantes.archi.fr/>  
 Créé le : 1 décembre 2015 23:51:02

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
 Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé

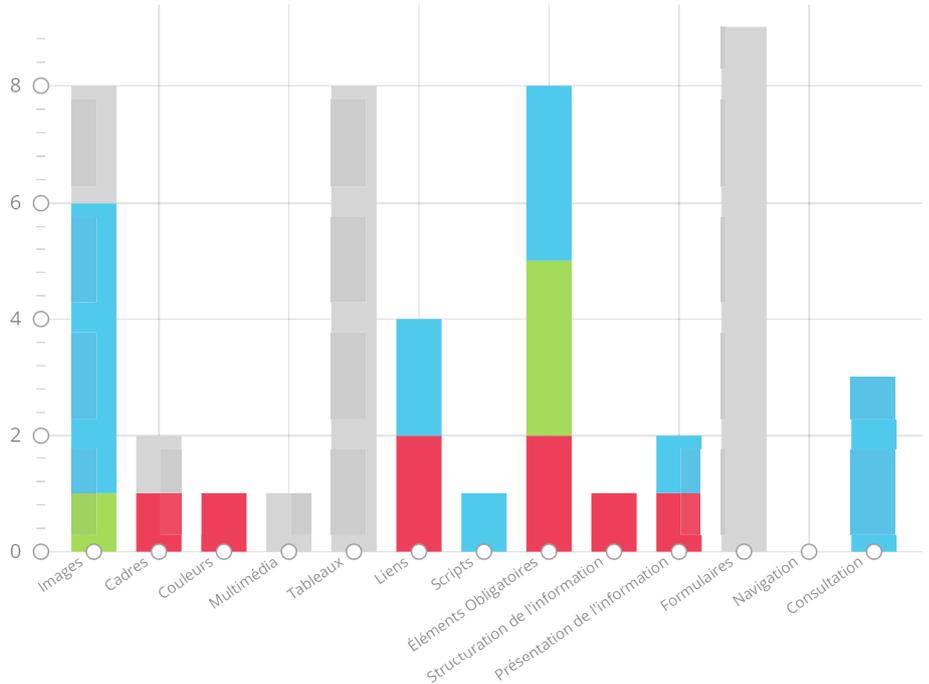
Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

4  
8  
21  
15  
54



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🚫
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	1	0	5	2	1
<b>Thématique 2 : Cadres</b> 2.1 Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?	0	1	0	1	0
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	2	2	0	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ? 8.9 Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?	3	2	3	0	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	1	0	8



Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

# Ecole d'architecture de Normandie



Url : <http://www.rouen.archi.fr/>

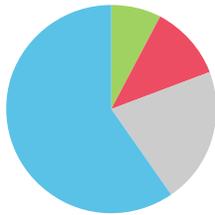
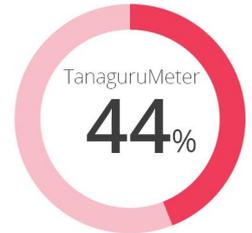
Code HTML

Créé le : 1 décembre 2015 23:51:48

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé

Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

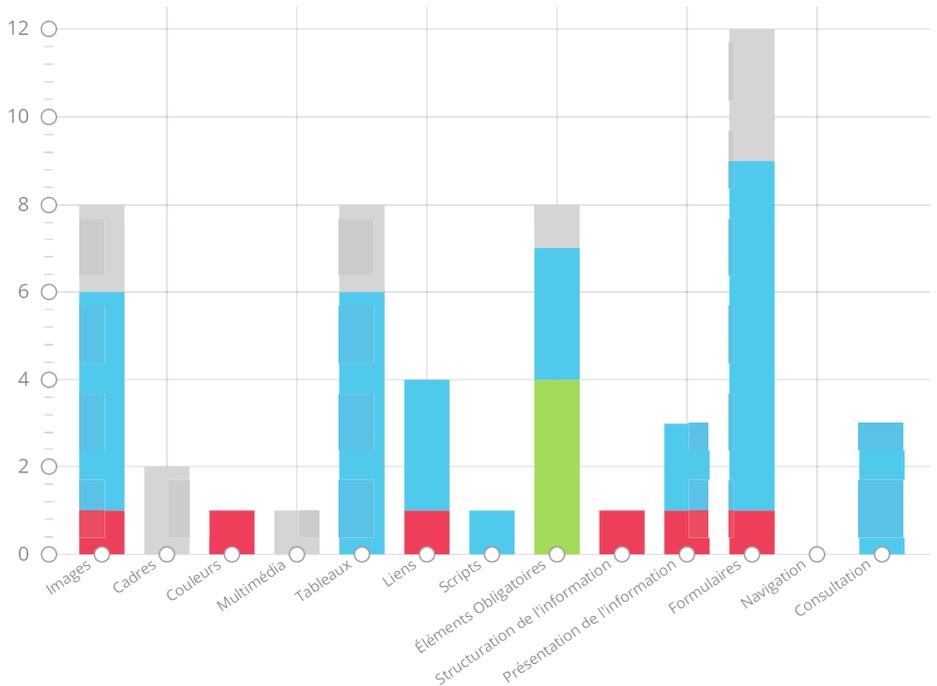
4

6

11

31

50



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

[↓ Tout déplier](#)
[↑ Tout replier](#)

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 2	🚫 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🚫 2		
	3.3	Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 1	? 3	NA 0	🚫 0		
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 4	✗ 0	? 3	NA 1	🚫 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✓	☰
	8.4	Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?					✓	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🚫 3		
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 2	NA 0	🚫 7		
	10.1	Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 0	✗ 1	? 8	NA 3	🚫 0		
	11.1	Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✗	☰



MES PROJETS

ECOLE D'ARCHITECTURE DE PARIS BELLEVILLE

RÉSULTATS DE L'AUDIT

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDF](#)

# Ecole d'architecture de Paris Belleville



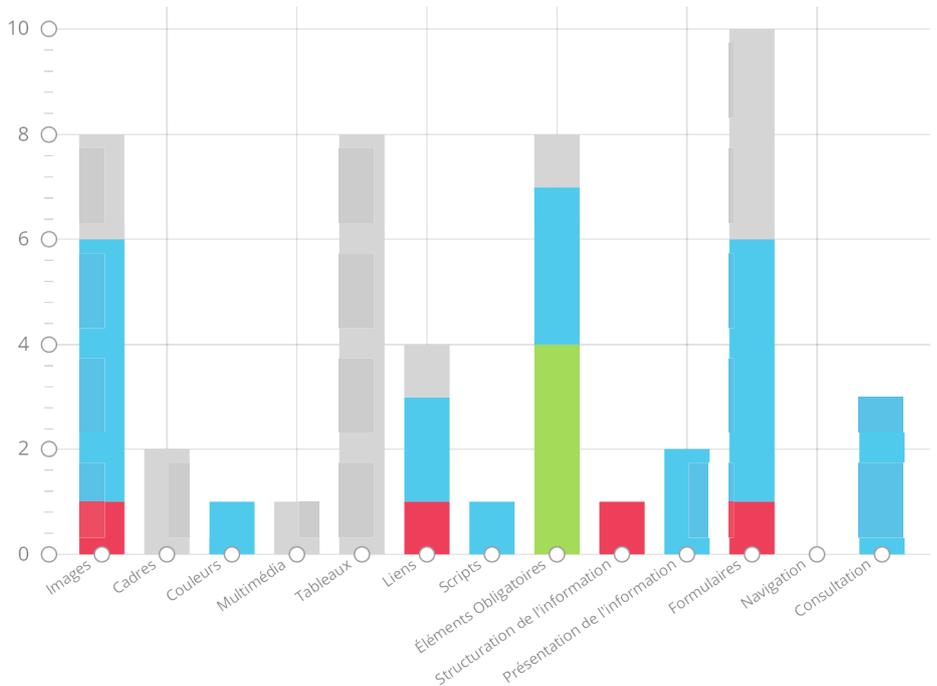
Url : <http://www.paris-belleville.archi.fr/>  
Créé le : 1 décembre 2015 23:52:45

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



- Validé 4
- Invalidé 4
- Non Applicable 19
- Pré-qualifié 22
- Non testé 53



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 2	🔒 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 1	? 2	NA 1	🔒 0		
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancrs, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 4	✗ 0	? 3	NA 1	🔒 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✓	☰
	8.4	Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?					✓	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔒 3		
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 4	🔒 2		
	11.1	Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✗	☰



MES PROJETS

ECOLE D'ARCHITECTURE DE PARIS LA VILLETTE

RÉSULTATS DE L'AUDIT

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

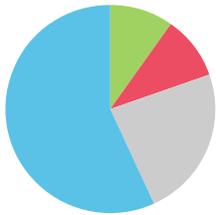
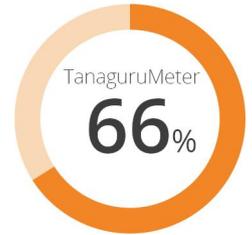
# Ecole d'architecture de Paris la Villette



Url : <http://www.paris-lavillette.archi.fr/>  
Créé le : 1 décembre 2015 23:53:49

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé

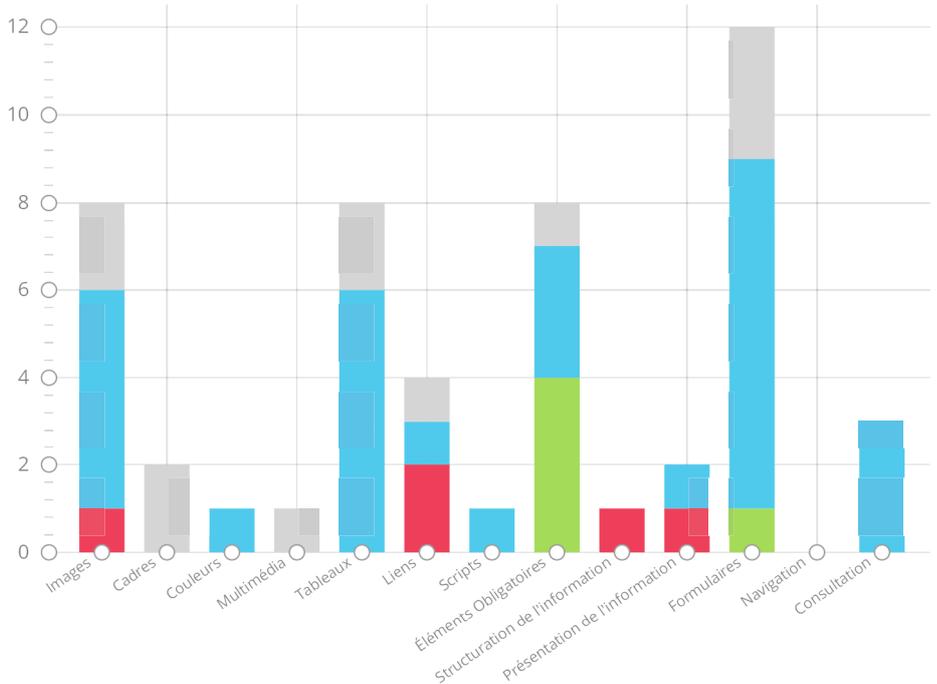
Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

5  
5  
12  
29  
51



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

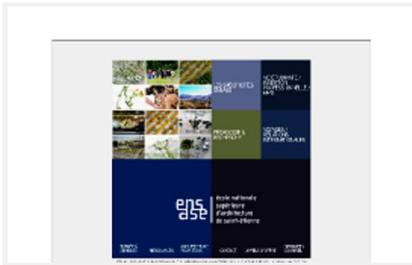
↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🚫
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	0	1	5	2	1
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	2	1	1	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	4	0	3	1	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	1	0	8
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	1	0	8	3	0



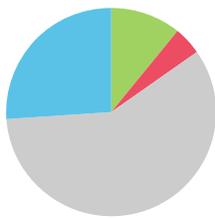
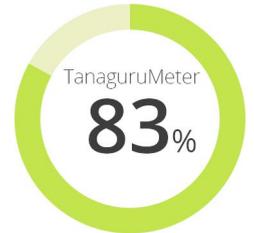
# Ecole d'architecture de Saint Etienne



Url : <http://www.st-etienne.archi.fr/>  
 Créé le : 1 décembre 2015 23:54:38

[Code HTML](#)

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
 Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé

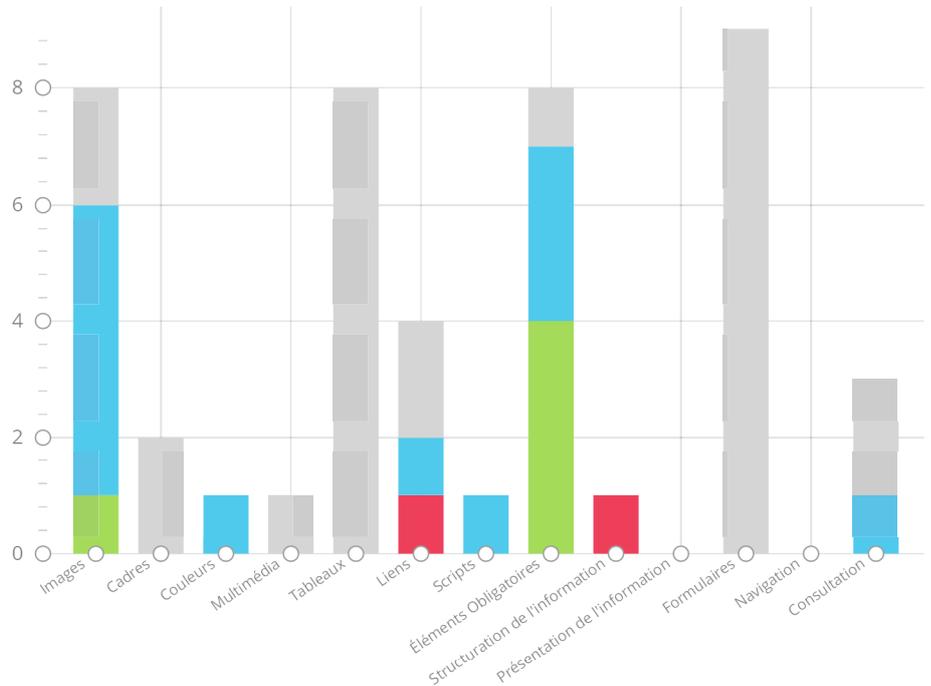
Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

5  
2  
27  
12  
56



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 1	✗ 0	? 5	NA 2	🔒 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 1	? 1	NA 2	🔒 0		
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 4	✗ 0	? 3	NA 1	🔒 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✓	☰
	8.4	Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?					✓	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔒 3		
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗	☰



MES PROJETS

ECOLE D'ARCHITECTURE DE STRASBOURG

RÉSULTATS DE L'AUDIT

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

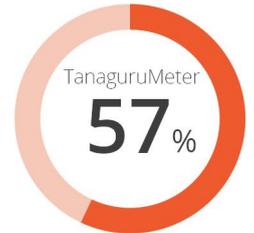
# Ecole d'architecture de Strasbourg



Url : <http://www.strasbourg.archi.fr/>  
Créé le : 1 décembre 2015 23:56:07

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé

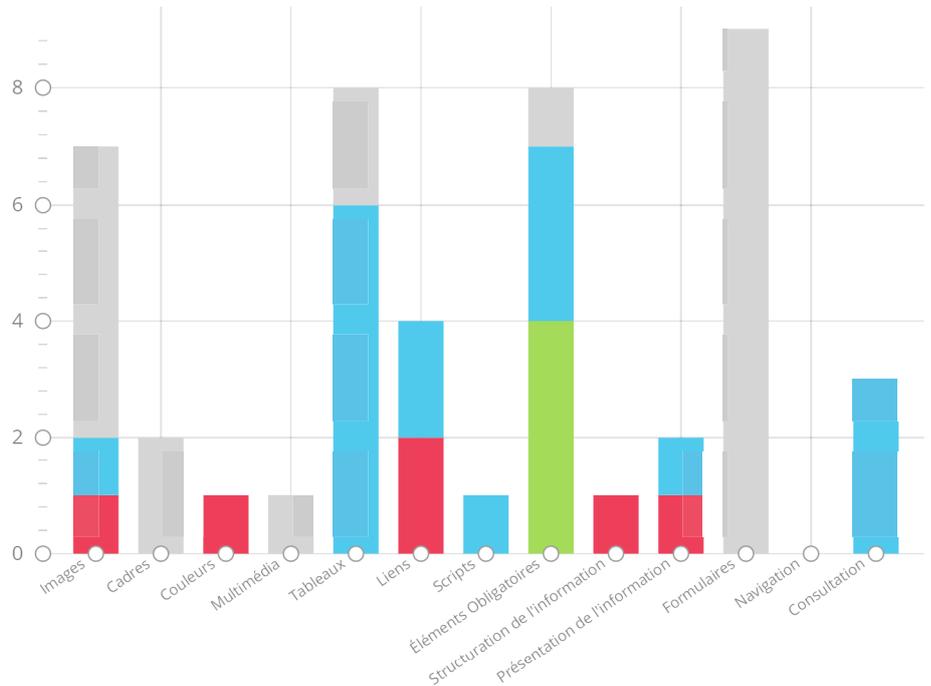
Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

4  
6  
20  
17  
55



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🗑️	🔴✗	☰
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	0	1	1	5	2	✗	☰
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2	✗	☰
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	2	2	0	0	✗	☰
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	4	0	3	1	2	✓	☰
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3	✗	☰
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	1	0	8	✗	☰



MES PROJETS

ECOLE D'ARCHITECTURE DE TOULOUSE

RÉSULTATS DE L'AUDIT

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

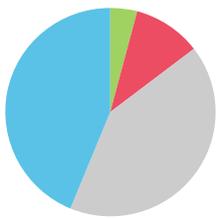
# Ecole d'architecture de Toulouse



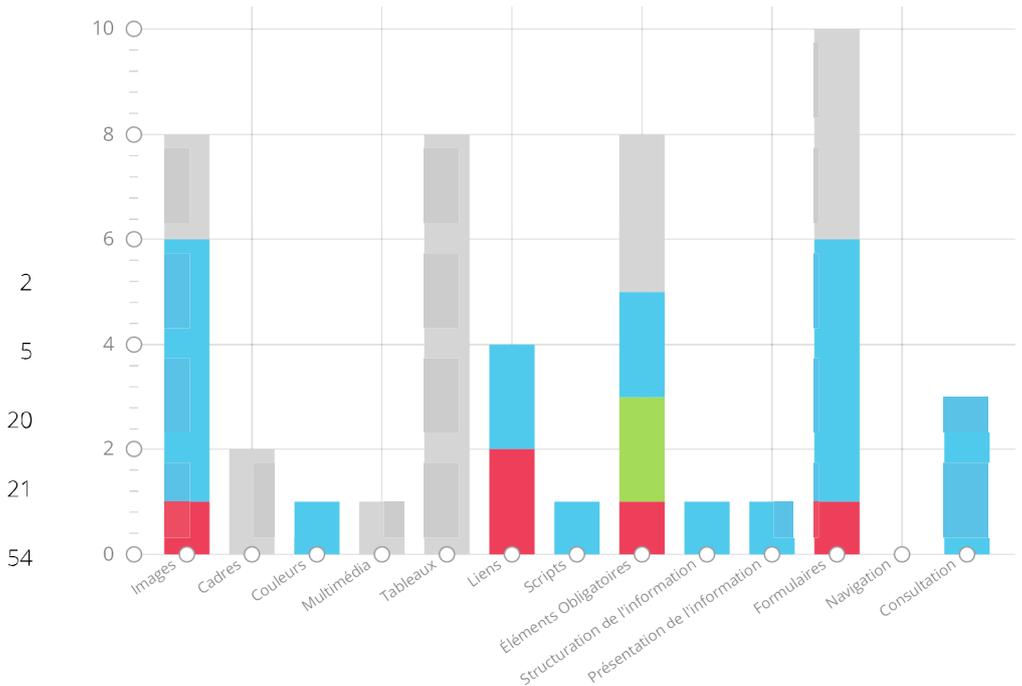
Url : <http://www.toulouse.archi.fr/fr/index.html>  
Créé le : 1 décembre 2015 23:57:07

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé  
Invalidé  
Non Applicable  
Pré-qualifié  
Non testé



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 2	🚫 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 2	? 2	NA 0	🚫 0		
	6.2	Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?					✗	☰
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 2	✗ 1	? 2	NA 3	🚫 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✗	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 4	🚫 2		
	11.1	Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✗	☰



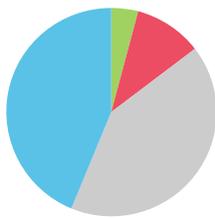
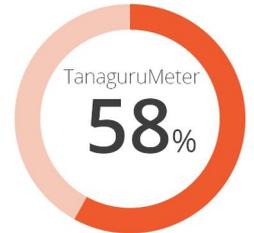
# Ecole d'architecture de Versailles



Url : <http://www.versailles.archi.fr/>  
 Créé le : 1 décembre 2015 23:26:46

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
 Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé

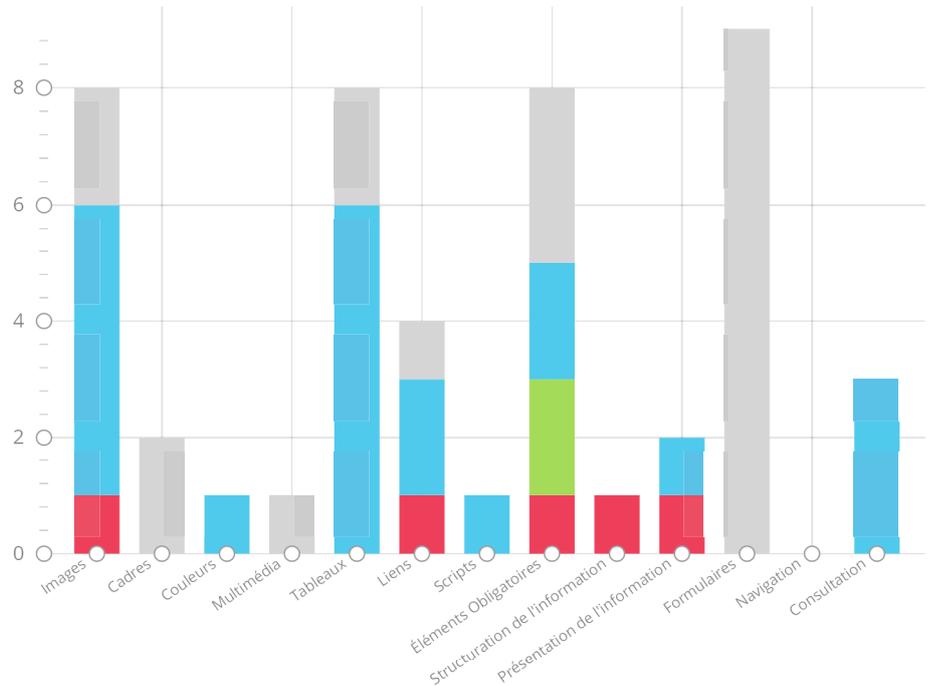
Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

2  
5  
20  
21  
54



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 2	🔒 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 1	? 2	NA 1	🔒 0		
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 2	✗ 1	? 2	NA 3	🔒 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✗	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔒 3		
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 1	NA 0	🔒 8		
	10.1	Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?					✗	☰



Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

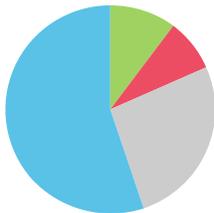
# Ecole d'architecture et de paysage Bordeaux



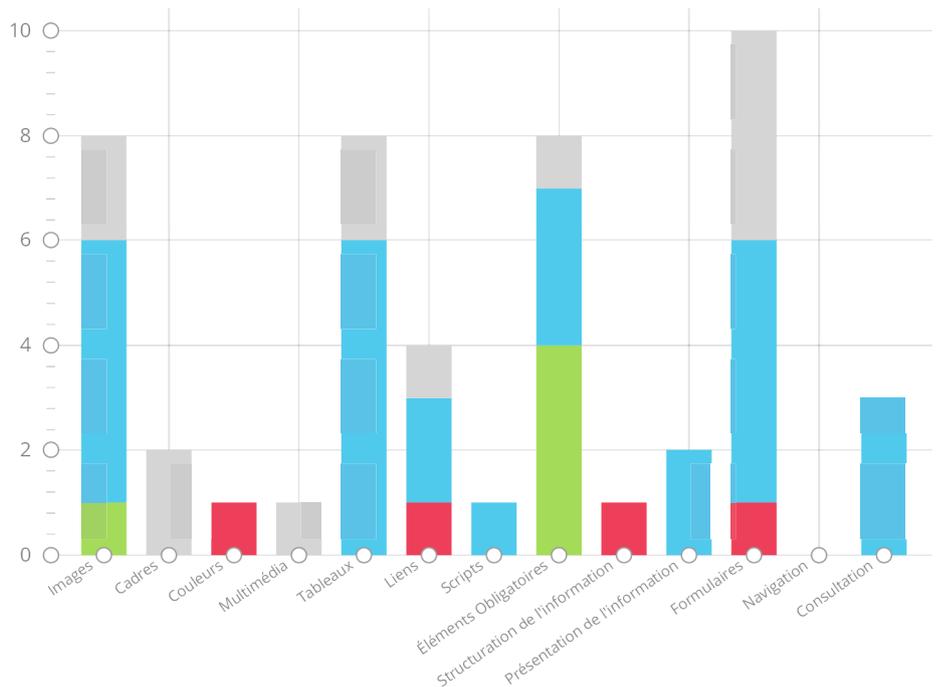
Url : <http://www.bordeaux.archi.fr/>  
Créé le : 1 décembre 2015 23:58:30

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé 5  
Invalidé 4  
Non Applicable 13  
Pré-qualifié 27  
Non testé 53



Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

 Mettre à jour

## Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	Validé	Invalidé	Pré-qualifié	Non Applicable	Non testé
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	1	0	5	2	1
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	1	2	1	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	4	0	3	1	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	0	1	5	4	2



MES PROJETS

ECOLE D'ARCHITECTURE ET DU PAYSAGE LILLE

RÉSULTATS DE L'AUDIT

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

# Ecole d'architecture et du paysage Lille



Url : <http://www.lille.archi.fr/>

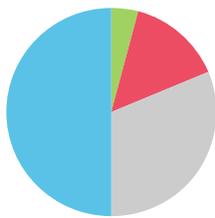
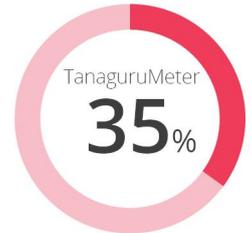
Code HTML

Créé le : 1 décembre 2015 23:59:47

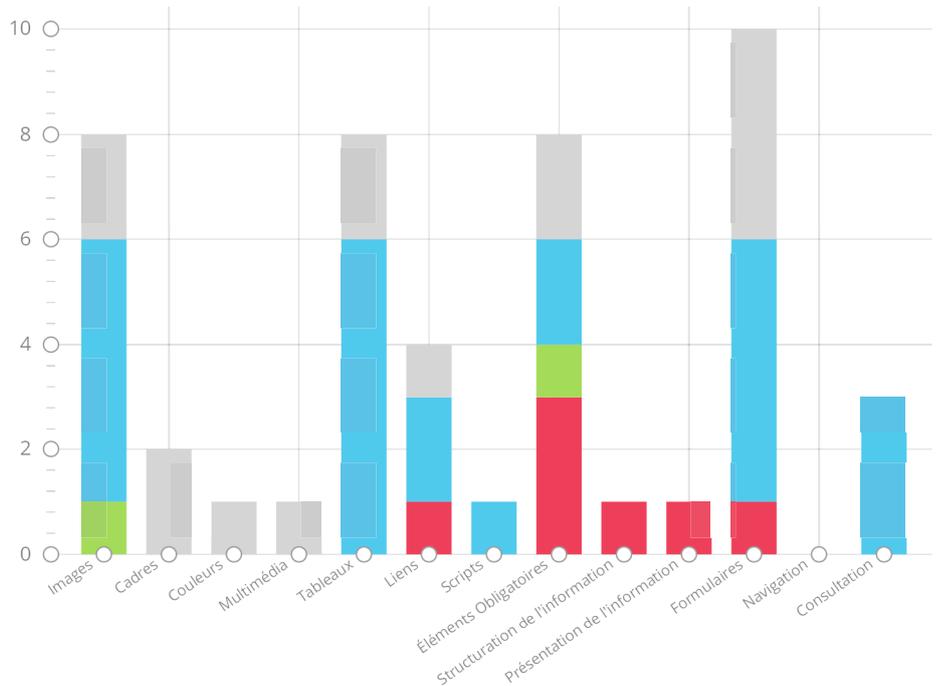
Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé	2
Invalidé	7
Non Applicable	15
Pré-qualifié	24
Non testé	54



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🚫
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	1	0	5	2	1
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	1	2	1	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ? 8.9 Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?	1	3	2	2	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	0	0	9
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	0	1	5	4	2



MES PROJETS

ECOLE D'ARCHITECTURE MONTPELLIER

RÉSULTATS DE L'AUDIT

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDF](#)

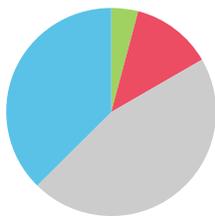
# Ecole d'architecture Montpellier



Url : <http://www.montpellier.archi.fr/>  
Créé le : 2 décembre 2015 00:00:43

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



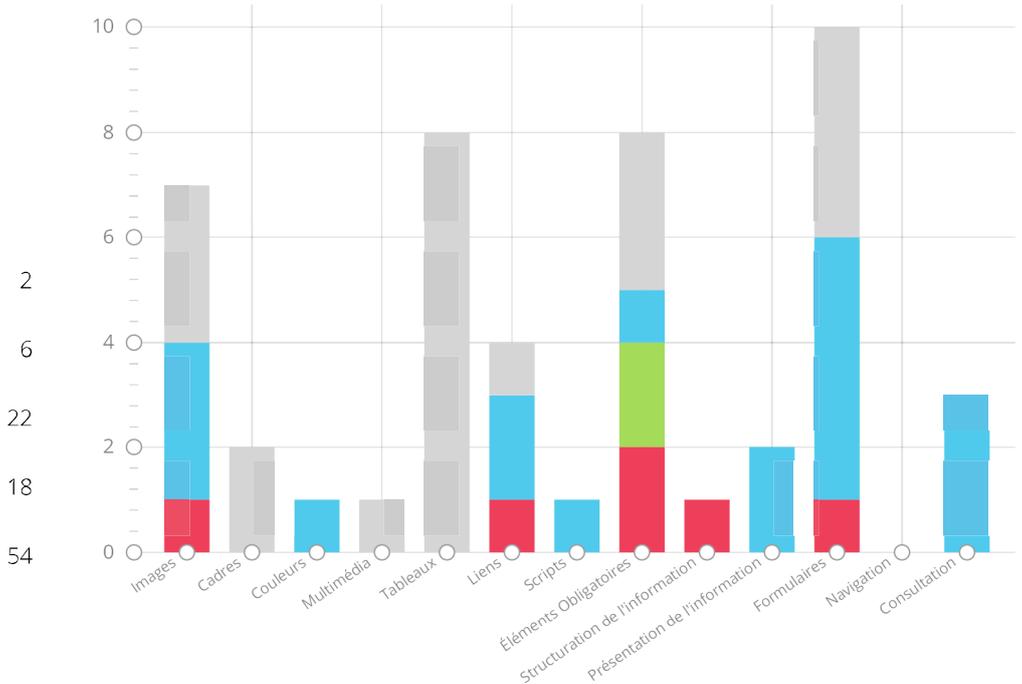
Validé

Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 3	NA 3	🔍 2	
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗ ☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 1	? 2	NA 1	🔍 0	
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗ ☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 2	✗ 2	? 1	NA 3	🔍 2	
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓ ☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✗ ☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓ ☰
	8.9	Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?					✗ ☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔍 3	
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗ ☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 4	🔍 2	
	11.1	Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✗ ☰



MES PROJETS

ECOLE D'ART DE BOURGES

RÉSULTATS DE L'AUDIT

# Ecole d'Art de Bourges

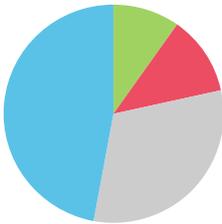
Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDF](#)



Url : <http://www.ensa-bourges.fr/index.php/fr/>  
 Créé le : 2 décembre 2015 00:01:44

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
 Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé

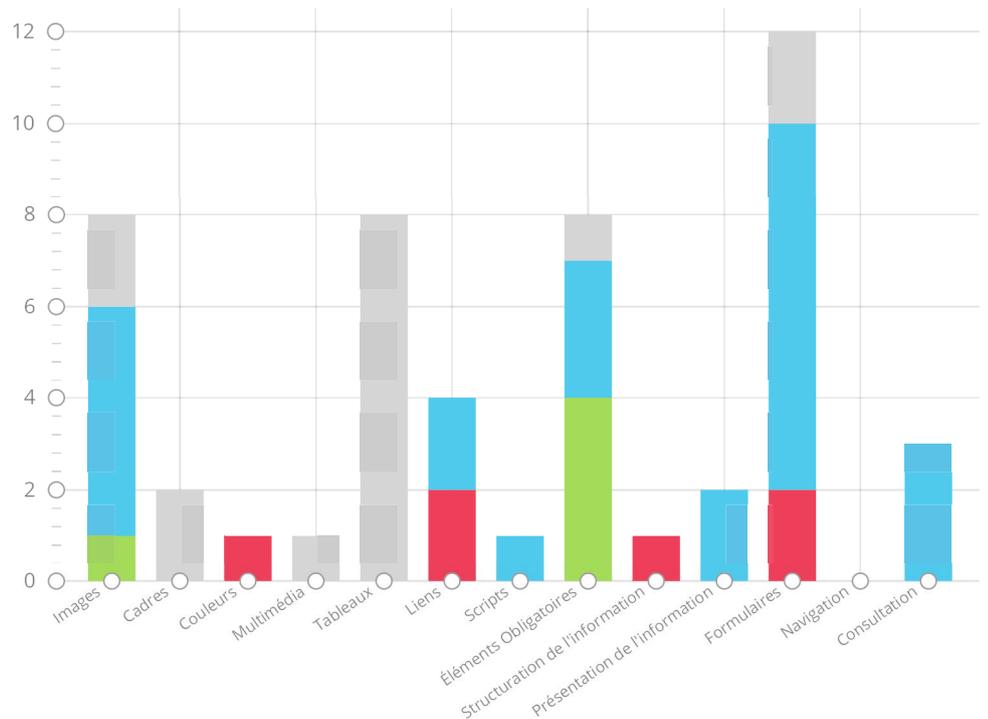
Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

5  
6  
16  
24  
51



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 1	✗ 0	? 5	NA 2	🔄 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔄 2		
	3.3	Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 2	? 2	NA 0	🔄 0		
	6.2	Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?					✗	☰
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 4	✗ 0	? 3	NA 1	🔄 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✓	☰
	8.4	Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?					✓	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔄 3		
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 0	✗ 2	? 8	NA 2	🔄 0		
	11.1	Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✗	☰
	11.6	Dans chaque formulaire, chaque regroupement de champs de formulaire a-t-il une légende ?					✗	☰

# Ecole d'Art de Dijon

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDF](#)



Url : <http://www.ensa-dijon.fr/>

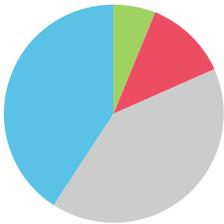
[Code HTML](#)

Créé le : 2 décembre 2015 00:02:34

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé

Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

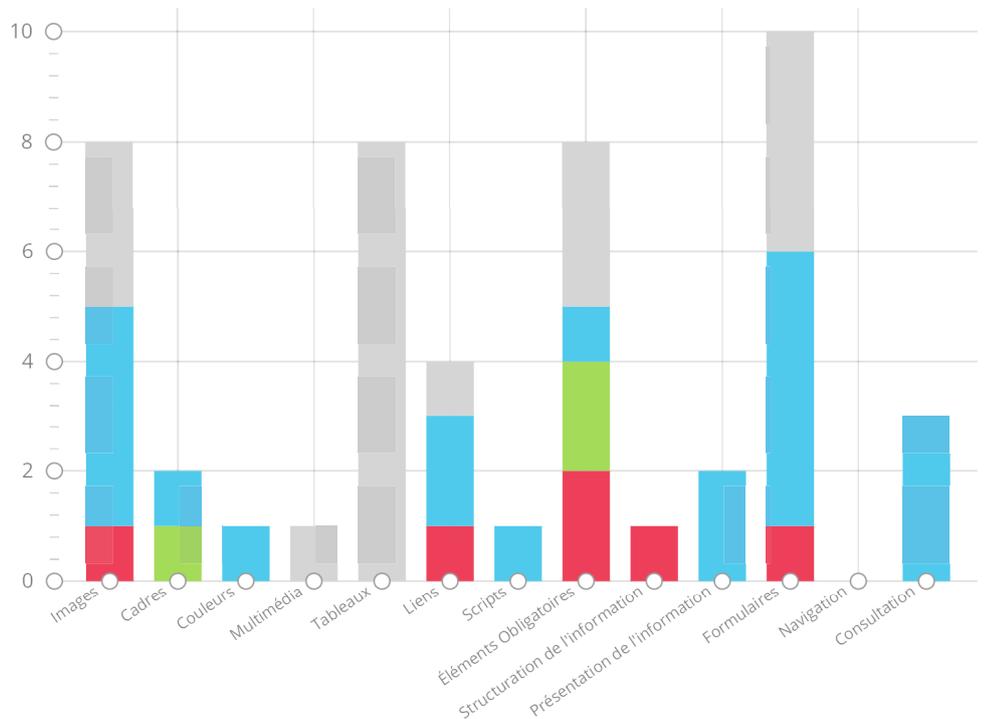
3

6

20

20

53



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

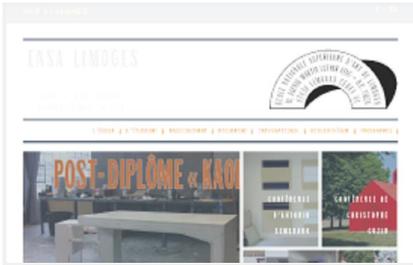
↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 4	NA 3	🗑️ 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 2 : Cadres</b>	✓ 1	✗ 0	? 1	NA 0	🗑️ 0		
	2.1	Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?					✓	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 1	? 2	NA 1	🗑️ 0		
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 2	✗ 2	? 1	NA 3	🗑️ 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✗	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓	☰
	8.9	Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🗑️ 3		
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 4	🗑️ 2		
	11.1	Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✗	☰



# Ecole d'art de Limoges Aubusson



Url : <http://ensa-limoges.fr/>

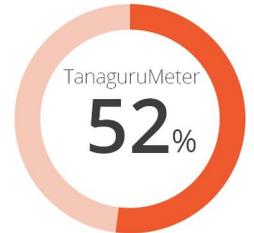
Code HTML

Créé le : 2 décembre 2015 00:03:25

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé

3

Invalidé

7

Non Applicable

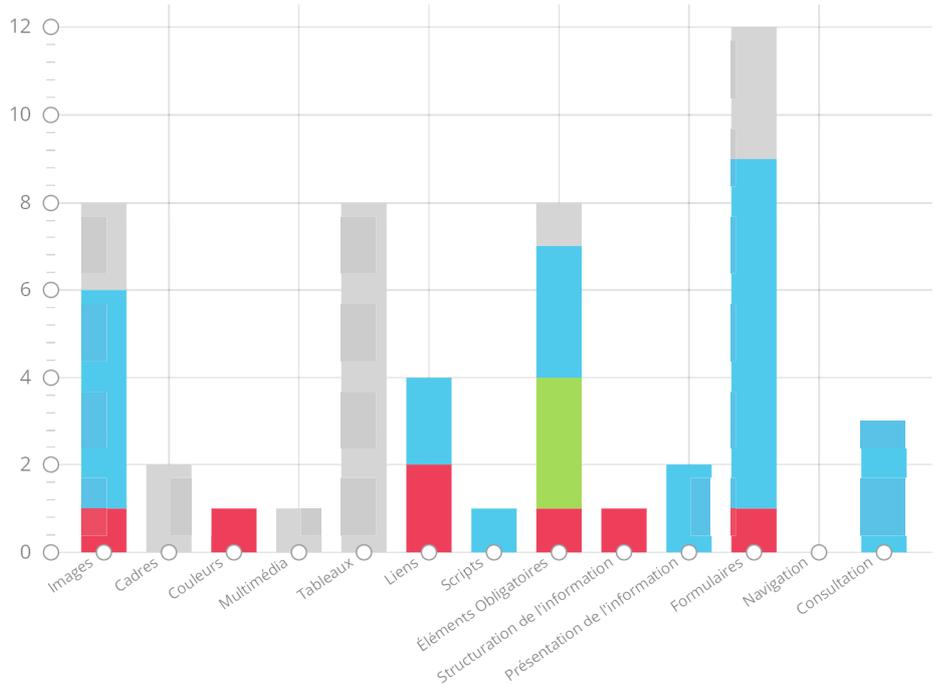
17

Pré-qualifié

24

Non testé

51



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

## Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 0	✗ 1	? 5	NA 2	🔇 1		
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔇 2		
	3.3	Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 2	? 2	NA 0	🔇 0		
	6.2	Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?					✗	☰
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 3	✗ 1	? 3	NA 1	🔇 2		
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✓	☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✓	☰
	8.4	Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?					✓	☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔇 3		
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗	☰
▼	<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	✓ 0	✗ 1	? 8	NA 3	🔇 0		
	11.1	Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✗	☰



MES PROJETS

ECOLE D'ART DE NANCY

RÉSULTATS DE L'AUDIT

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDF](#)

# Ecole d'Art de Nancy

Url : <http://www.ensa-nancy.fr/>

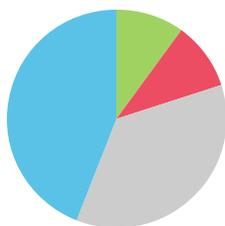
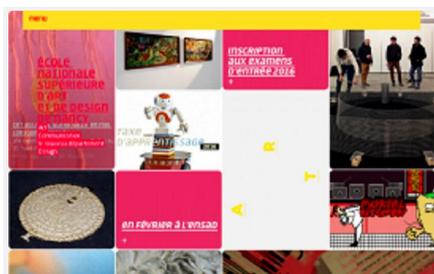
Code HTML

Créé le : 2 décembre 2015 00:04:23

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé

5

Invalidé

5

Non Applicable

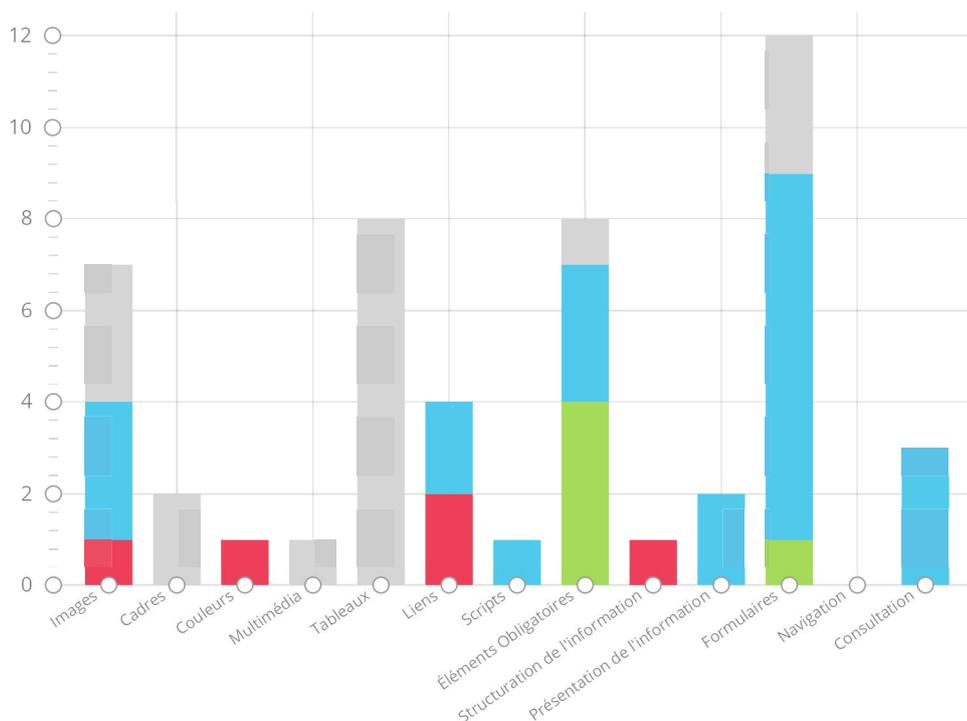
18

Pré-qualifié

22

Non testé

52



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

[↓ Tout déplier](#)
[↑ Tout replier](#)

Thématique	✓	✗	?	NA	🔄
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	0	1	3	3	2
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	2	2	0	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	4	0	3	1	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	1	0	8	3	0



MES PROJETS

ECOLE D'ARTS DE CERGY

RÉSULTATS DE L'AUDIT

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDF](#)

# Ecole d'Arts de Cergy



Url : <http://www.ensapc.fr/>

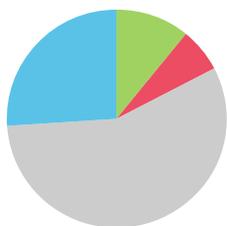
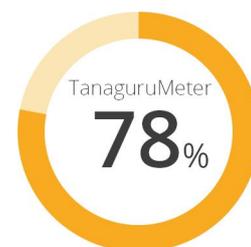
[Code HTML](#)

Créé le : 2 décembre 2015 00:05:05

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé

Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

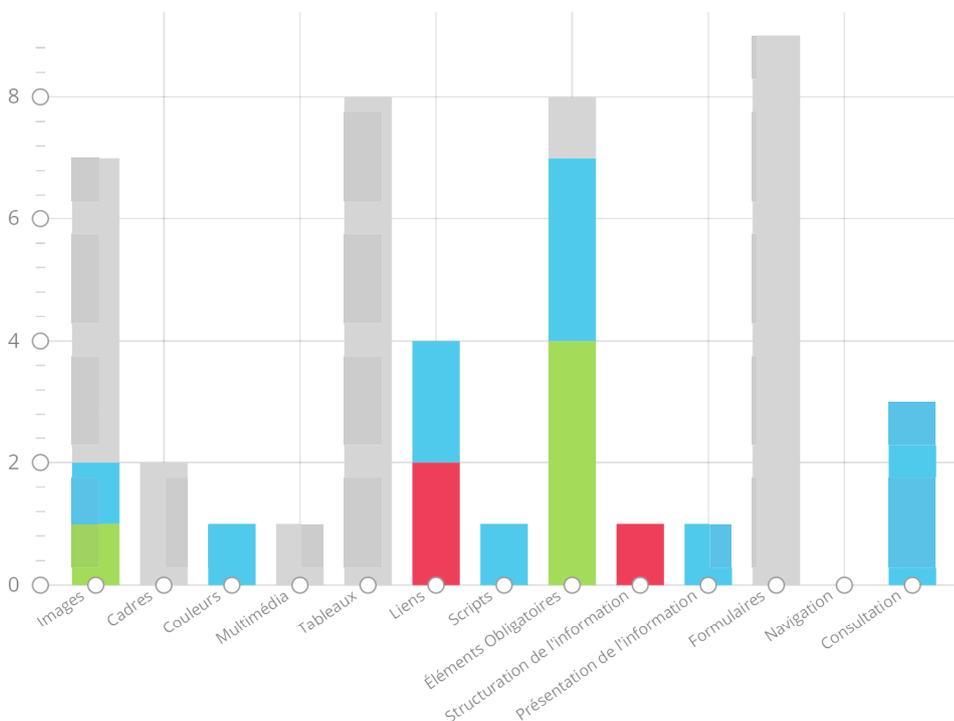
5

3

26

12

56



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

## Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

▼	<b>Thématique 1 : Images</b>	✓ 1	✗ 0	? 1	NA 5	🔄 2
	1.1	Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?				✓ ☰
▼	<b>Thématique 6 : Liens</b>	✓ 0	✗ 2	? 2	NA 0	🔄 0
	6.2	Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?				✗ ☰
	6.5	Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?				✗ ☰
▼	<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	✓ 4	✗ 0	? 3	NA 1	🔄 2
	8.1	Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?				✓ ☰
	8.3	Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?				✓ ☰
	8.4	Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?				✓ ☰
	8.5	Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?				✓ ☰
▼	<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	✓ 0	✗ 1	? 0	NA 0	🔄 3
	9.1	Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?				✗ ☰



[MES PROJETS](#)

[ECOLE DU LOUVRE](#)

RÉSULTATS DE L'AUDIT

# Ecole du Louvre

Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDF](#)



Url : <http://www.ecoledulouvre.fr/>

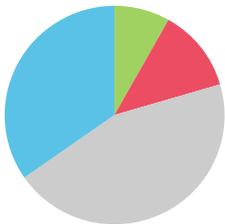
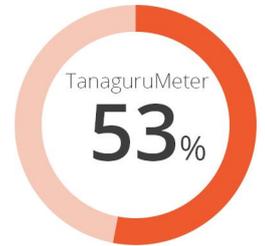
[Code HTML](#)

Créé le : 2 décembre 2015 00:05:49

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé

Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

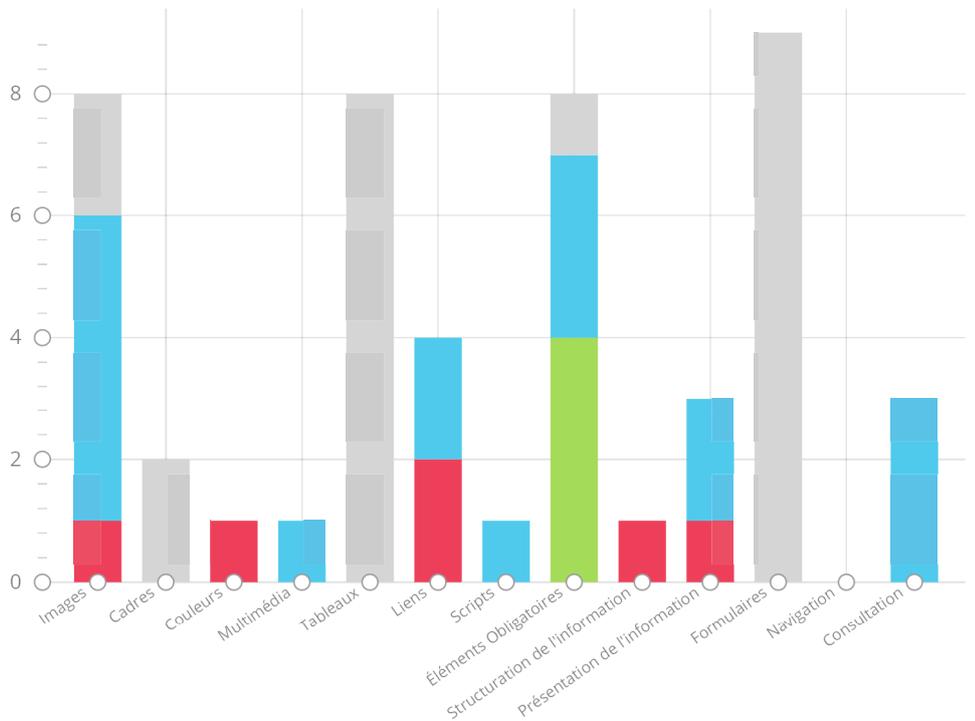
4

6

22

17

53



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

[↓ Tout déplier](#)
[↑ Tout replier](#)

Thématique	✓	✗	?	NA	🚫
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	0	1	5	2	1
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	2	2	0	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	4	0	3	1	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	2	0	7



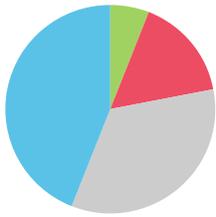
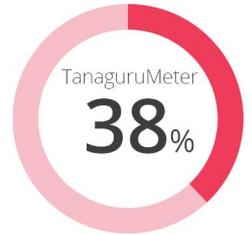
# Ecole Nationale d'Art de Nice Villa d'Arson



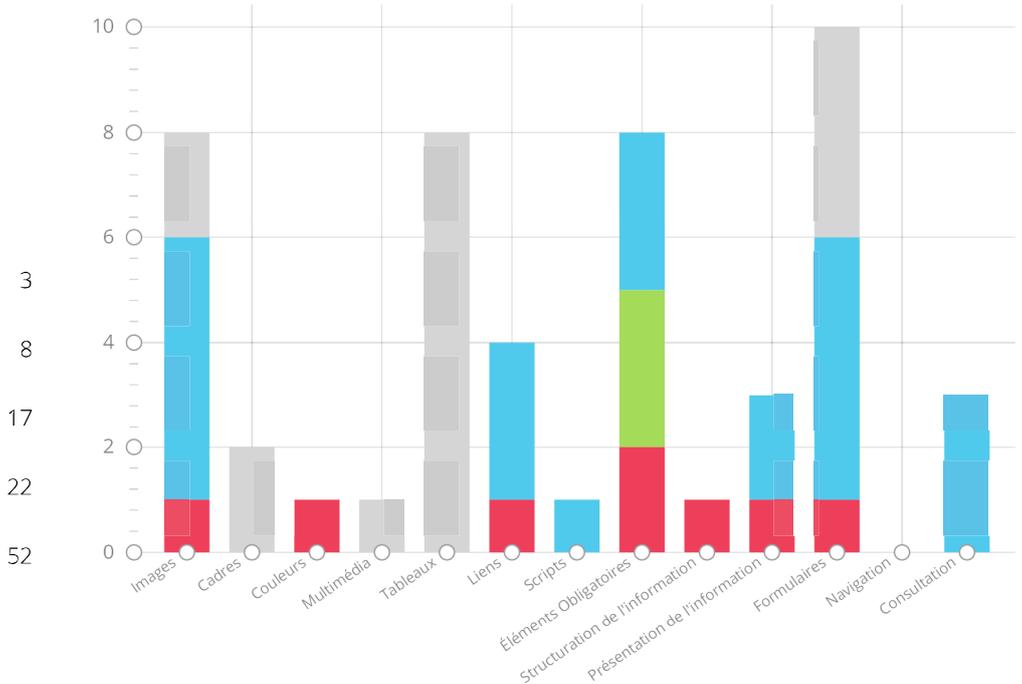
Url : <http://www.villa-arson.org/>  
 Créé le : 2 décembre 2015 00:06:58

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
 Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé  
 Invalidé  
 Non Applicable  
 Pré-qualifié  
 Non testé



## Afficher

Vue par  
 critères  tests

Thématique

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🚫
<b>Thématique 1 : Images</b>	0	1	5	2	1
1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗
<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	0	1	0	0	2
3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?					✗
<b>Thématique 6 : Liens</b>	0	1	3	0	0
6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	3	2	3	0	2
8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?	✓				
8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?	✓				
8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?	✓				
8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?		✗			
8.9 Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?		✗			
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	0	1	0	0	3
9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b>	0	1	2	0	7
10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?					✗
<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	0	1	5	4	2
11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✗



Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

# Ecole Nationale Supérieure de Création Industrielle



Url : <http://www.ensci.com/>

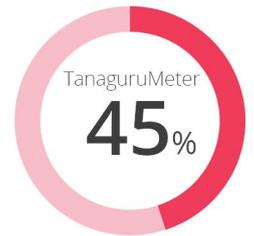
Code HTML

Créé le : 2 décembre 2015 00:07:49

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé

5

Invalide

8

Non Applicable

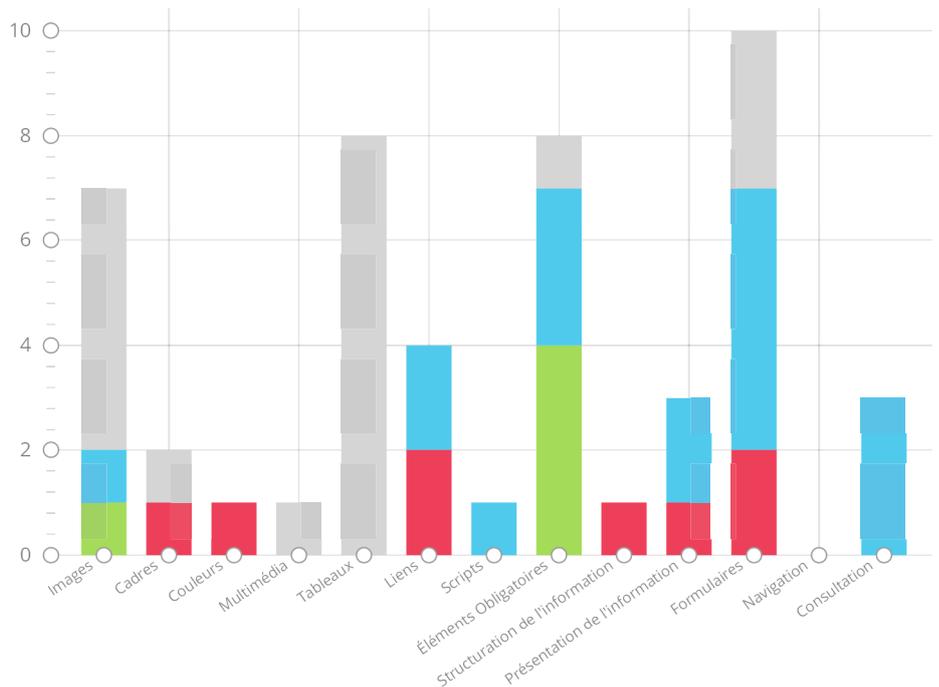
19

Pré-qualifié

17

Non testé

53



Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

 Mettre à jour

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	Validé	Invalidé	Pré-qualifié	Non Applicable	Non testé
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	1	0	1	5	2
<b>Thématique 2 : Cadres</b> 2.1 Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?	0	1	0	1	0
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancrs, a-t-il un intitulé ?	0	2	2	0	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	4	0	3	1	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	2	0	7
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	0	2	5	3	2

**11.6** Dans chaque formulaire, chaque regroupement de champs de formulaire a-t-il une légende ?



© 2009-2016 [Tanaguru.org](http://Tanaguru.org) - Propulsé par [Tanaguru v3.1.0](#) - Disponible sous [GNU AGPL v3](#)



Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

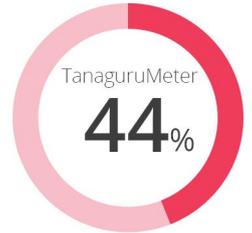
# Ecole Nationale supérieure de la Photographie ARLES



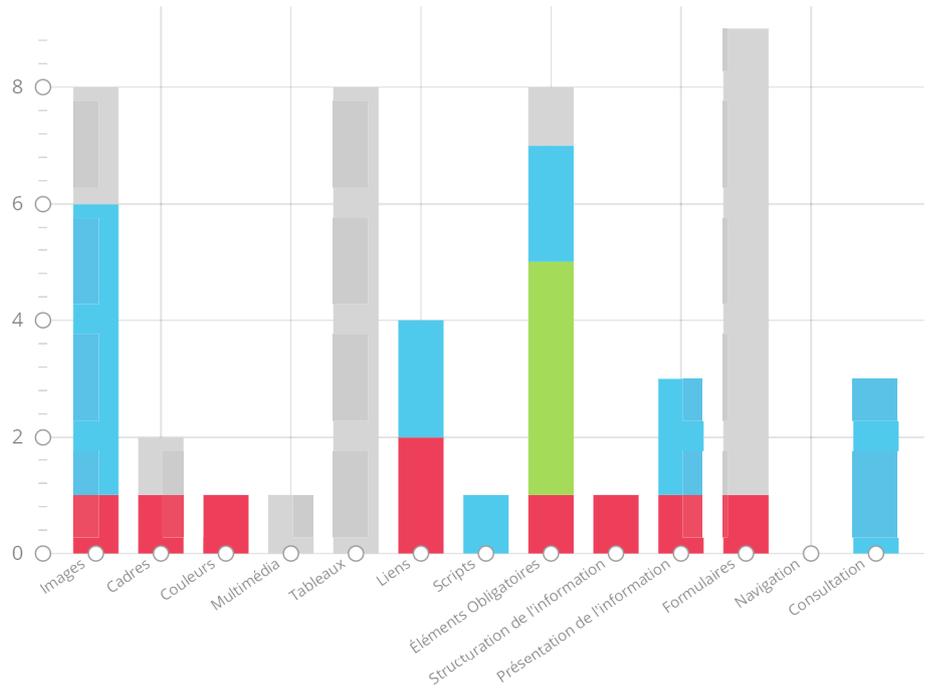
Url : <http://www.ensp-arles.fr/>  
Créé le : 2 décembre 2015 00:08:31

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé	4
Invalidé	9
Non Applicable	21
Pré-qualifié	15
Non testé	53



Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

 Mettre à jour

## Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	Validé	Invalidé	Pré-qualifié	Non Applicable	Non testé
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	0	1	5	2	1
<b>Thématique 2 : Cadres</b> 2.1 Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?	0	1	0	1	0
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.1 Chaque lien est-il explicite (hors cas particuliers) ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancrs, a-t-il un intitulé ?	0	2	2	0	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ? 8.9 Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?	4	1	2	1	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	2	0	7

▼ **Thématique 11 : Formulaires**

✓ 0 ✗ 1 ? 0 NA 8 ⚙ 3

**11.1** Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?

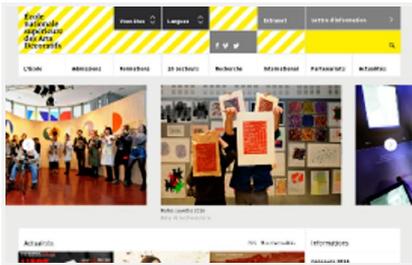


© 2009-2016 [Tanaguru.org](http://Tanaguru.org) - Propulsé par [Tanaguru v3.1.0](#) - Disponible sous [GNU AGPL v3](#)



Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

# Ecole Nationale Supérieure des Arts Décoratifs



Url : <http://www.ensad.fr/>

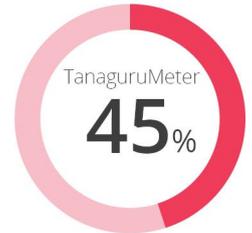
Code HTML

Créé le : 1 décembre 2015 23:22:32

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



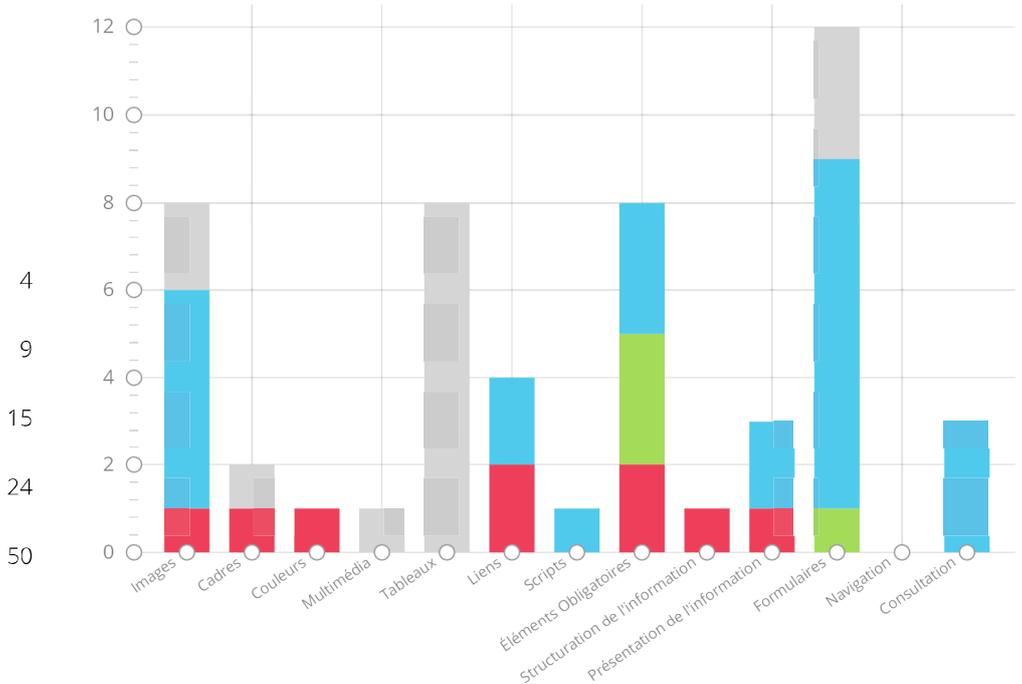
Validé

Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

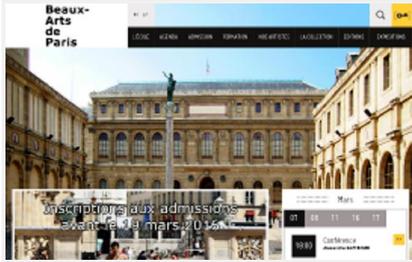
↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🔒
<b>Thématique 1 : Images</b>	0	1	5	2	1
1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?					✗
<b>Thématique 2 : Cadres</b>	0	1	0	1	0
2.1 Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?					✗
<b>Thématique 3 : Couleurs</b>	0	1	0	0	2
3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?					✗
<b>Thématique 6 : Liens</b>	0	2	2	0	0
6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ?					✗
6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?					✗
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b>	3	2	3	0	2
8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ?					✗
8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ?					✓
8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ?					✓
8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?					✓
8.9 Dans chaque page Web, les balises ne doivent pas être utilisées uniquement à des fins de présentation. Cette règle est-elle respectée ?					✗
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b>	0	1	0	0	3
9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?					✗
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b>	0	1	2	0	7
10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?					✗
<b>Thématique 11 : Formulaires</b>	1	0	8	3	0
11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?					✓



Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

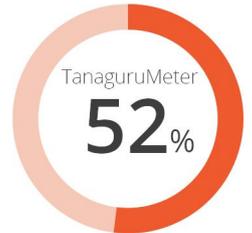
# Ecole Nationale Supérieure des Beaux-Arts



Url : <http://www.beauxartsparis.com/fr/>  
 Créé le : 2 décembre 2015 00:09:46

Code HTML

Référentiel : [RGAA 3.0](#)  
 Niveau : AA  
[Détails](#)



Validé

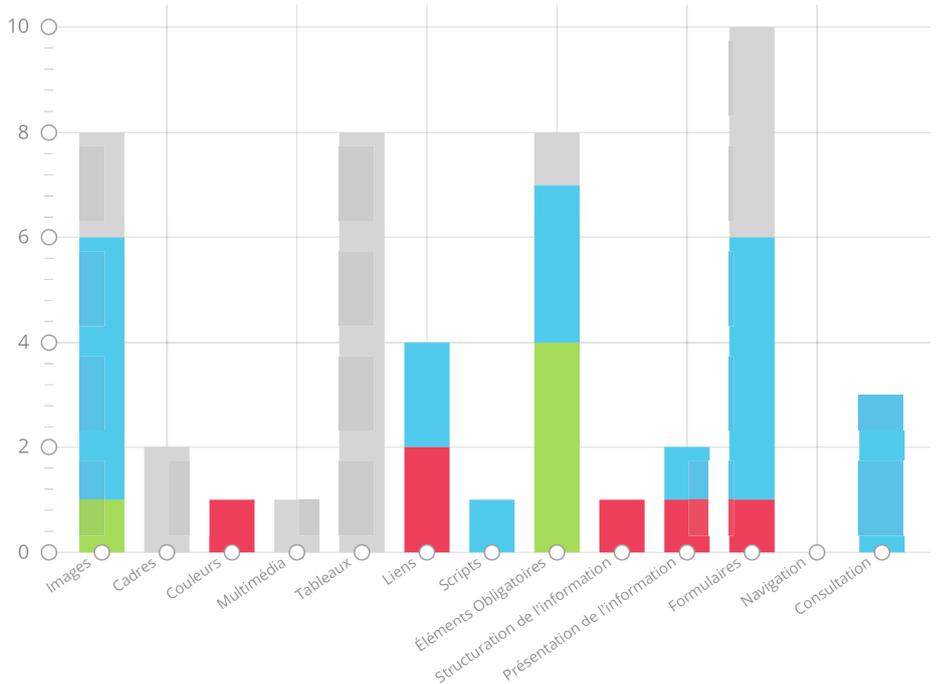
Invalidé

Non Applicable

Pré-qualifié

Non testé

5  
6  
18  
20  
53



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	✓	✗	?	NA	🔒
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	1	0	5	2	1
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	2	2	0	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	4	0	3	1	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	1	0	8
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	0	1	5	4	2



Exporter : [ODS](#) / [CSV](#) / [PDE](#)

# Ecole Nationale Supérieure des métiers de l'image et du son



Url : <http://www.femis.fr/>

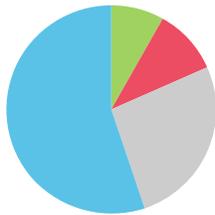
Code HTML

Créé le : 2 décembre 2015 00:10:46

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



Validé

4

Invalide

5

Non Applicable

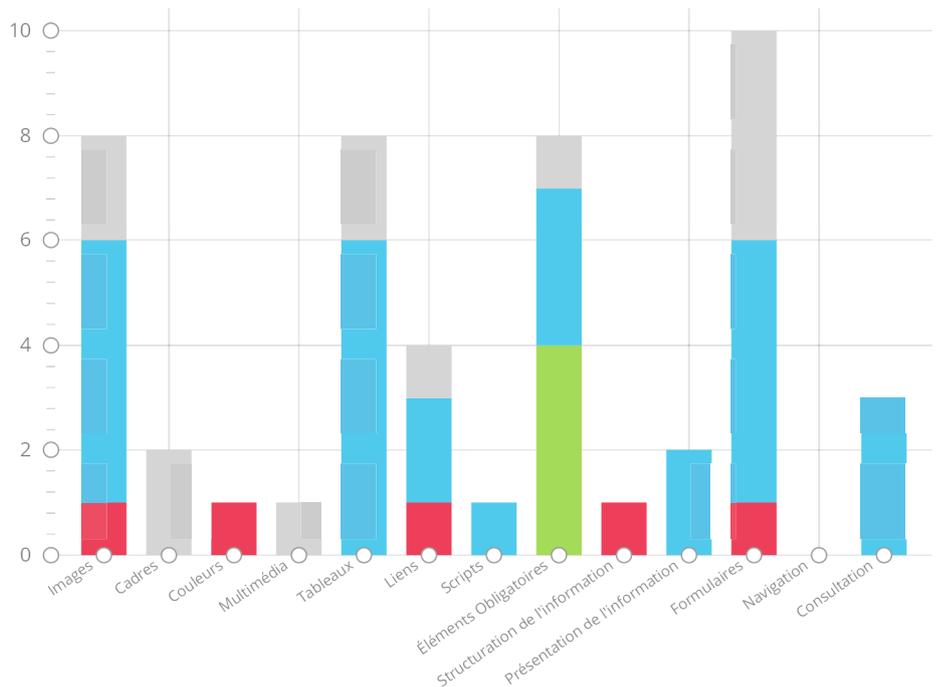
13

Pré-qualifié

27

Non testé

53



Afficher

Vue par

 critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

 Mettre à jour

# Résultats détaillés

↓ Tout déplier

↑ Tout replier

Thématique	Validé	Invalidé	Pré-qualifié	Non Applicable	Non testé
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	0	1	5	2	1
<b>Thématique 3 : Couleurs</b> 3.3 Dans chaque page Web, le contraste entre la couleur du texte et la couleur de son arrière-plan est-il suffisamment élevé (hors cas particuliers) ?	0	1	0	0	2
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancres, a-t-il un intitulé ?	0	1	2	1	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	4	0	3	1	2
<b>Thématique 9 : Structuration de l'information</b> 9.1 Dans chaque page Web, l'information est-elle structurée par l'utilisation appropriée de titres ?	0	1	0	0	3
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	0	1	5	4	2



# Institut National du Patrimoine



Url : <http://www.inp.fr/>

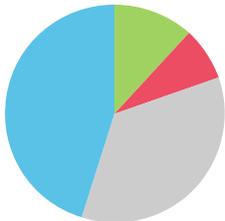
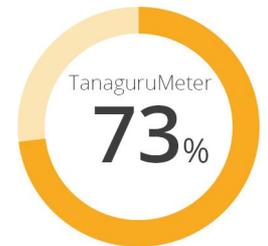
Code HTML

Créé le : 2 décembre 2015 00:12:36

Référentiel : [RGAA 3.0](#)

Niveau : AA

[Détails](#)



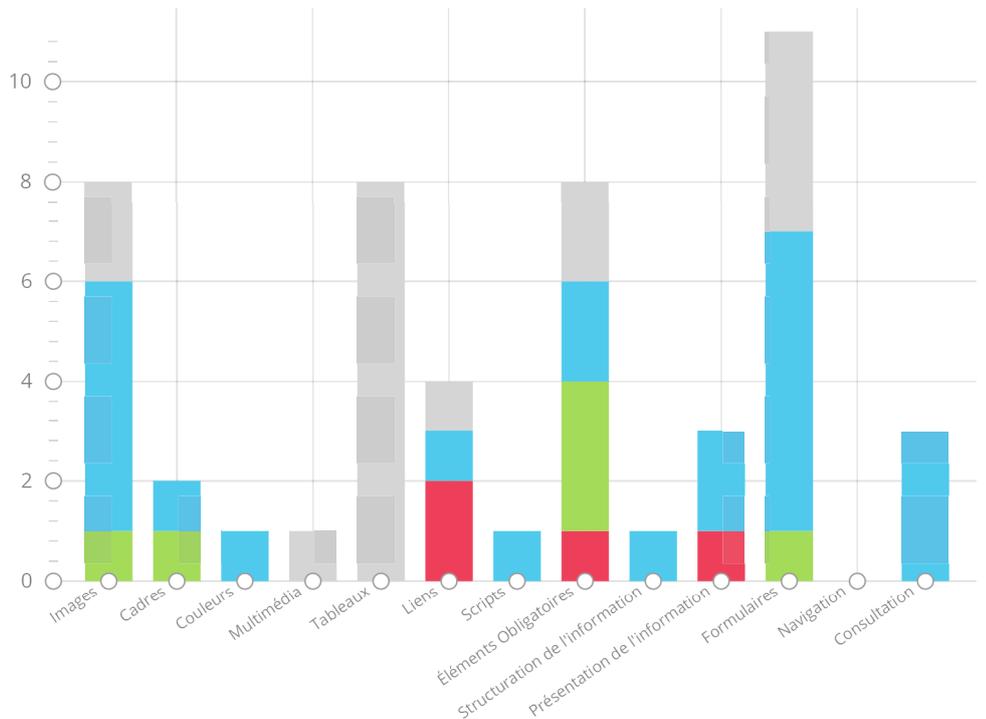
Validé 6

Invalidé 4

Non Applicable 18

Pré-qualifié 23

Non testé 51



## Afficher

Vue par

critères  tests

Thématique

Toutes les thématiques

- Validé
- Invalidé
- Pré-qualifié
- Non Applicable
- Non testé

[Mettre à jour](#)

# Résultats détaillés

[↓ Tout déplier](#)
[↑ Tout replier](#)

Thématique	✓	✗	?	NA	🔄
<b>Thématique 1 : Images</b> 1.1 Chaque image a-t-elle une alternative textuelle ?	1	0	5	2	1
<b>Thématique 2 : Cadres</b> 2.1 Chaque cadre en ligne a-t-il un titre de cadre ?	1	0	1	0	0
<b>Thématique 6 : Liens</b> 6.2 Pour chaque lien ayant un titre de lien, celui-ci est-il pertinent ? 6.5 Dans chaque page Web, chaque lien, à l'exception des ancrs, a-t-il un intitulé ?	0	2	1	1	0
<b>Thématique 8 : Éléments Obligatoires</b> 8.1 Chaque page Web est-elle définie par un type de document ? 8.3 Dans chaque page Web, la langue par défaut est-elle présente ? 8.4 Pour chaque page Web ayant une langue par défaut, le code de langue est-il pertinent ? 8.5 Chaque page Web a-t-elle un titre de page ?	3	1	2	2	2
<b>Thématique 10 : Présentation de l'information</b> 10.1 Dans le site Web, des feuilles de styles sont-elles utilisées pour contrôler la présentation de l'information ?	0	1	2	0	7
<b>Thématique 11 : Formulaires</b> 11.1 Chaque champ de formulaire a-t-il une étiquette ?	1	0	6	4	1

## Tests par profil utilisateur

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte gris sur blanc -texte blanc sur grsi pale
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		diaporama : slide active avec couleur et marqueur
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			CNAC TV sans sous titre et audiodescription
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					structure pas cohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchements pied de page + éléments ne s'agrandissent pas
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		lien pied de page...mais contraste terrible
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		c'est mieux de mettre le nom de la page avant le site
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu plan du site et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					il devrait y avoir des listes image lien mail sans alt - lien sans intitulé

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette + bouton GO intitulé non pertinent
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		il faut aller dans ecole supérieure - concours d'entrée
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				l'ordre de tabulation n'est pas très logique (contenu avant le menu)
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		un peu longue mais plan correct
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					les fleches du menu n'ont pas de alt des photos à gauche toutes identiques=> devraient être vides
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		liens en gras qui changent de couleur au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		tous les liens externes concernés
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de

11

Nombre de

22

Nombre de

2

(%)

31%

(%)

63%

(%)

6%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		texte blanc sur fond bleu (menu gauche) texte blanc fond orange texte blanc fond rouge
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		pas possible d'agir sur le diaporama
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			sous titre en anglais (cordes à 4) et pas d'audiodescription
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de H1
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'information menu
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		lien en tete
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu plan du site et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					il pourrait y avoir une liste - H4 comme en tete OK

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette + bouton OK intitulé non pertinent
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		dans menu Etudiants - Admission/concours d'entrée
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				pas d'accès au menu
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		le menu n'est pas dans un élément
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					alt inutiles images gauche et droite logo ministere avec alt vide
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		soulignement
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		lien ministere de la culture
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		dans équipement et ressources : travaux en cours pour public
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de

10

Nombre de

21

Nombre de

4

(%)

29%

(%)

60%

(%)

11%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif en gras
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		pas possible d'agir sur le diaporama
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			PSL sans sous titre et audiodescription
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de H1
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchements et perte d'information
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		lien en tete
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		c'est mieux de mettre le nom de la page avant le site
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		seulement un menu
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					il pourrait y avoir une liste

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x	NA	
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		lien concours dans le menu
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		les menus sont faits sous forme de tableaux
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					images sans alt
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		aucun dans la page mais dans page contact : soulignement au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		Facebook - Netcorp
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		adresse dans contacts-informations pratiques
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	11
Nombre de	21
Nombre de	2

(%)	32%
(%)	62%
(%)	6%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte blanc sur fond rouge -texte bleu sur fond blanc -texte rouge sur fond gris agenda -texte blanc sur fond gris agenda -
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		agenda : jours où il y a des manifestations en gris
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		pas possible d'agir sur le diaporama
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			Voir et entendre sans sous-titre ni audiodescription
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de H1
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'information mais pas de chevauchement
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		mais uniquement relative au site web
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		lien en tete
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		pas le nom du site
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu plan du site et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					formulaire OK mais captcha visuel sans alternative

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		les données sont conservées
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		libelle bouton OK pas pertinent mais title
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		lien concours dans le menu
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		attention Mediatheque - nous soutenir et English pas visible
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				attention à l'ordre de tabulation pas très logique
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		les menus ne sont pas dans un élément
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					image sacre avec alt vide
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xtml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xtml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		soulignement au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		Facebook - twitter - Youtube
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		dans informations pratiques : accès public handicapé
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de

13

Nombre de

18

Nombre de

5

(%)

36%

(%)

50%

(%)

14%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte blanc sur vert -texte blanc sur orange - texte blanc sur taupe
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					aucun titre
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'information sous menu
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		il faut aller dans ecole-equipe administrative
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titres des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		c'est mieux de mettre le nom de la page avant le site
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		seulement un menu
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					énumération de noms sans listes noms dans des tableaux

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x	NA	
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		lien études - admissions
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		les menus sont faits sous forme de tableaux
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					images sans alt
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		soulignement au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		wip
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	6
Nombre de	23
Nombre de	2

(%)	19%
(%)	74%
(%)	6%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte blanc sur bleu -texte bleu sur vert texte blanc sur vert
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		limite clignotant...
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			conférences en lignes sans sous titre ou audiodescription
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					aucun titre
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		il faut aller dans ecole-administration
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titres des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		c'est mieux de mettre le nom de la page avant le site
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		seulement un menu
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					énumération de noms sans listes noms dans des tableaux

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x	NA	
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		lien Formation / admission
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		les menus sont faits sous forme de tableaux et de dl
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					images sans alt
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		en gras
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X	NA	
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		plan d'accès menu
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	9
Nombre de	22
Nombre de	1

(%)	28%
(%)	69%
(%)	3%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte bleu gris sur blanc -texte marron sur jaune pied de page
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		marquee actualité à bannir
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					aucun titre
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'informations - chevauchements + éléments qui ne s'agrandissent pas
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		lien bas de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titres des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		les pages ont toutes le même nom
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					pas d'étiquette sur les champs - * pas mentionnée

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		les données sont conservées vaec rafraichissement de la page
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette sur le champ. Pas de bouton défini
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		le seul moyen est de faire une recherche sur inscription - fait appel à un espace candidats qui n'apparaît pas dans le menu
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		invisible la plupart du temps
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					image bouton recherche sans alt
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		soulignement
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		tous les liens externes concernés
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		
								9	
Nombre de								23	
Nombre de								2	
Nombre de									
(%)								26%	
(%)								68%	
(%)								6%	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		blanc sur fond orange, bleu, rose...des menus
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif de couleur différente - mention en haut mais dans une image pas accessible
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					que des H1
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					le menu ne s'agrandit pas
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		il faut aller dans menu ecole
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		les pages ont toutes le même nom
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu et recherche mais recherche ne fonctionne pas
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					données sous forme de tableaux au lieu de listes

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		champ de recherche en flash
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		lien Etudes- inscriptionn
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				pas d'accès à la recherche
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		les menus sont faits sous forme de tableaux et de dl
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					images bandeau haut avec toutes le même alt en fonction du menu images menu avec alt vide image fleche sans alt image lien pied de page avec alt vide
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		soulignement au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		tous les liens externes concernés
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	5
Nombre de	24
Nombre de	4

(%)	15%
(%)	73%
(%)	12%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte gris sur blanc -texte orange sur blanc -texte blanc sur orange -texte vert sur blanc -texte vert sur blanc
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			videos sur un serveur à part mais sans sous-titre/audiodescription
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					H1 manquant - H2 manquant - structure pas logique
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'information menu
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		il faut aller dans école -equipe administrative
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		c'est mieux de mettre le nom de la page avant le site
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					énumération de noms sans liste

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x	NA	
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		sur page d'accueil
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		pourquoi des ol ?
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					images d'arrière plan - si elle disparaissent plus rien (icônes agrandir rétrécir - plan des études...) sur page contact toutes les images ont des alt non vides => inutile
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-solicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		gras + couleur + soulignement
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		tous les liens externes concernés
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		plan d'accès menu
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de

8

Nombre de

25

Nombre de

0

(%)

24%

(%)

76%

(%)

0%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte rouge sur blanc -texte blanc sur rouge - texte des menus qui change de couleur
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					aucun titre
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					le menu ne s'agrandit pas
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		il faut aller dans école -administration
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titres des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		les pages ont toutes le même nom
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					énumération de noms sans liste

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x	NA	
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		sur page d'accueil
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				pas d'accès au menu
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		texte OK mais menu pas lisible
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		menu flash inaccessible - menu contextuel côté mal défini
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					images sans alt images PDF ou trombone avec alt qui devraient être vides
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		soulignement + surlignage au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		tous les liens externes concernés
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		lien menu
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	7
Nombre de	25
Nombre de	0

(%)	22%
(%)	78%
(%)	0%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte bleu sur blanc -texte vert sur gris -texte gris sur gris -texte menu blanc sur bleu-vert ou bleu foncé - texte gris ou blanc des cadres de couleur vert ou orange
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			vidéos sur youtube sans audiodescription - si sous-titre : générés automatiquement
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					aucun titre
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchements + les menus ne s'agrandissent pas et les cadres couleurs non plus
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		item contacts dans bandeau haut mais ouvre fenêtre et donne uniquement téléphone - il faut aller dans école - annuaire
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titres des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		les pages ont toutes le même nom
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					énumération de noms sans liste - un clic ouvre une pop-in qu'on ne peut pas fermer au clavier
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x	NA	
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		lien étude formation - inscription
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				pas d'accès au menu
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		menu droite beaucoup trop petit
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		menus flash inaccessibles + menu qui disparaît sur la gauche pas terrible
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					images sans alt
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		pas sur la page mais sur page admission : gras
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X	NA	
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		un lien dans le pied de page mais ne fonctionne pas
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	5
Nombre de	22
Nombre de	4

(%)	16%
(%)	71%
(%)	13%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		2 liens gris sur gris pied de page
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		diaporama de fond
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			videos sans sous-titres ni audiodescription
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					beaucoup de H1 - structure incohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchements et perte d'information
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pas de page contact - seulement un téléphone en bas de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					lien aller au contenu visible par tabulation
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x				NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		direct page d'accueil
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					1 seule image avec alt inutile vérification sur page d'accueil : toutes les images ont un alt : soit inutile soit pas explicite
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		liens soulignés
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X	NA	
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		il faut aller dans école - acces
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	11
Nombre de	18
Nombre de	3

(%)	34%
(%)	56%
(%)	9%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte blanc sur saumon -texte gris sur gris -texte orange sur blanc -texte gris sur blanc -texte orange sur taupe
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		défilement des partenaires de l'école
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			video vimeo sans sous titres ni audiodescription
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de H1 structure pas cohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchements et perte d'information
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		il faut aller dans école - contacts et acces - il y a un lien en bas de page mais la page se rafraichit et se rallonge...
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		lien diplôme- admission
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		focus invisible dans en tete + focus par la couleur
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				les boites validation des acuis - transferts - questions frequentes sont inatteignables
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		le sous menu contextuel n'est pas déclaré en menu
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficient visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					images -liens avec alt vide
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement....) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		soulignement au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gêne Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		liens pied de page
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		il faut aller dans école - acces
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	9
Nombre de	21
Nombre de	5

(%)	26%
(%)	60%
(%)	14%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		texte blanc sur vert texte vert sur blanc
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		diaporama
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de H1 - structure pas cohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchement pied de page
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		lien direct menu
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					lien aller au contenu visible par tabulation
Compréhension	Les titres des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					les horaires pourraient être sous forme de liste

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		données conservées si on consulte une autre page et qu'on revient par retour arriere
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x	NA	
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		direct page d'accueil
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					images -liens avec alt vide ou infos copyright
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		en gras et en couleur
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		liens pied de page
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		il faut aller dans contacts - venir à l'école
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	13
Nombre de	18
Nombre de	2

(%)	39%
(%)	55%
(%)	6%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte rose sur gris -texte blanc sur vert -texte bleu sur gris -texte orange sur gris beige
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		images arriere plan
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			video youtube - sous titres générés automatiquement - pas d'audiodescription
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					H1 manquant - structure pas cohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'information menu
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		il faut aller dans ecole - informations pratiques
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					les liens existent mais ne sont pas visibles ni lus par le lecteur d'écran
Compréhension	Les titres des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		pas de mention du nom de l'école
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		lien formation- admission
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					images bandeau bas sans alt
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		soulignés
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		lien page vivre à rouen
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		lien nous trouver en bas de page
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		des aménagements d'horaires et le choix du mode de contrôle des aptitudes et des connaissances sont proposés => dans inscriptions
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de

11

Nombre de

22

Nombre de

2

(%)

31%

(%)

63%

(%)

6%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		attention texte violet sur bandeau gris + lin retour bas de page
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					H2 manquant
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'information menu
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		il faut aller dans école - équipe administrative
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titres des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu et recherche
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					la liste de lien n'est pas sous forme de liste - les H ensuite sont bien

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette - bouton OK non pertinent
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		lien les etudes - admission
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					1 seule image sur la page OK - vérif page accueil : images lien sans alt
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondant	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		soulignés au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		lien assob
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		à gauche
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de

Nombre de

Nombre de

11

21

1

(%)

(%)

(%)

33%

64%

3%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		peu de couleurs
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					presque que des H1 - H2 manquants
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchement menu/texte à x6
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		il faut chercher contact dans recherche
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		c'est mieux de mettre le nom de la page avant le site
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu -recherche

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					pas d'étiquette - pas de champ obligatoire
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		bouton OK pas pertinent
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		accès direct menu
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		un peu longue mais plan correct
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		menu côté OK - liens hauts pourraient être sous forme de liste
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					logo avec alt vide - images bandeau avec alt renseignés image imap avec alt vide
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				X		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		couleur différente + surlignement au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		lien crous - ministere culture
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		il faut aller dans Ecole - coordonnées - pas de page vie étudiante
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de

12

Nombre de

18

Nombre de

3

(%)

36%

(%)

55%

(%)

9%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		OK sur la page d'accueil mais attention pour les menus des autres pages
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		actualités qui défilent
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de titre - que des liens
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					pas d'agrandissement des éléments
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		direct pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		toutes les pages ont le même nom
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu seul

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					page sans structure - sans liste...
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x	NA	
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		accès direct menu
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		pas très visible dans le menu
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		police trop petite
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		menu pas sous forme de liste
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					logo avec alt vide - tous les menus sont sous forme d'images avec alt correcte mais mauvaise pratique
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement....) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		liens soulignés
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gêne Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X	NA	on reste dans la même fenêtre
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		il faut aller dans contact pour avoir l'adresse mais lien transport direct
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de

9

Nombre de

19

Nombre de

4

(%)

28%

(%)

59%

(%)

13%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte gris sur blanc - texte blanc sur bleu -texte blanc sur gris - texte blanc sur orange -texte blanc sur taupe -texte blanc sur jaune-vert
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		actualités qui défilent
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			conférence en replay sans sous titres ni audiodescription
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de H1 - structure pas cohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					perte d'information et chevauchements
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		direct bandeau haut
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - recherche

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					formulaire de recherche OK - liste de noms sans liste - tous les liens voir la fiche ont le même intitulé - pas de regroupements par H des items
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		nom conservé dans recherche
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		recherche dans contact et recherche par le menu haut
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		il faut aller dans le diplôme voulu - admissions apparaissent dans le menu à gauche
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		invisible dans le menu
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		quand on clique sur un menu l'item sélectionné se déplace et s'ouvre sur la gauche + apparition d'un menu à droite
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					images avec alt vide (graphique) ou pas de alt du tout
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				X		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		léger chgt de couleur
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		étudier à strasbourg - crous
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		il faut aller dans contact pour avoir l'adresse mais lien transport direct
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de

10

Nombre de

25

Nombre de

1

(%)

28%

(%)

69%

(%)

3%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte rouge sur orangé -images Actualités - missions - Fonctionnement : texte blanc sur fond orange ou rouge
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					que des H1 - structure pas cohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchements - éléments images qui ne s'agrandissent pas
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		direct pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titres des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		page contact même nom qu'accueil - mais autres pages OK
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - recherche

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement ?	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					listes simulées - pas de champs obligatoire - pas de contrôle de saisie -
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		accès direct page d'accueil
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		invisible pour les en tete menu
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		plan n'aide pas
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		police trop petite
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		les en tetes de menus ne sont pas ous forme de liste
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					logo avec alt vide
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				X		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		couleur et soulignement dans le bandeau côté droit - chgt de couleur dans le texte
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		lien ministere - archireseau - origami
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de

7

Nombre de

22

Nombre de

5

(%)

21%

(%)

65%

(%)

15%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif surligné et en gras
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					que des H4 - structure pas cohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchement pied de page - menu ne s'agrandit pas
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		direct bandeau haut
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		toutes les pages ont le même nom
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu seul

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					structure de la page bizarre avec les H
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x	NA	
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		lien Ecole - admissions
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		plan n'aide pas
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		police trop petite
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		les en tetes de menus ne sont pas sous forme de liste - pas d'élément commun
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					langues sans alt - ensav alt vide - séparateur avec alt renseigné - ministere sans alt
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		liens soulignés et ou en gras
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		tous les liens des sites d'associations
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		il faut aller dans école
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	7
Nombre de	20
Nombre de	5

(%)	22%
(%)	63%
(%)	16%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte orange sur blanc -texte orange sur gris -texte blanc sur orange
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		couleur et encadrement menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		pas possible d'arrêter actus
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de H1 - structure pas cohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					OK mais icône Intranet/extranet pas normal
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		direct pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		nom de l'école pas précisé
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - recherche et plan du site

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					liste d'item OK mais liste de noms sous les items pas correctes + liste simulées horaires lien envoyer un e-mail => intitulés identiques
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette - pas de bouton
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		lien formations - étude - admissions
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		invisible dans le menu
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		pas de structure
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		elements sans id
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-solicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				X		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		liens soulignés
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		tous les liens externes concernés
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		pied de page
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de

9

Nombre de

20

Nombre de

5

(%)

26%

(%)

59%

(%)

15%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		attention couleurs menus
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			videos travaux - sur youtube sous titres automatiques et pas d'audiodescription
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de titre
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					éléments images qui ne s'agrandissent pas
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		direct pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		toutes les pages ont le même nom
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - recherche et plan du site

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					pas d'étiquette - champ obligatoire
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		données perdues
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		accès direct page d'accueil
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		focus côté invisible
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		police trop petite
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		menus sous forme de tableau
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					images menu avec alt vide - nombreuses images avec alt=image
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				X		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		soulignement au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		Ministere de la culture - universite de Lille
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		il faut aller dans ecole - coordonnées et accès
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de

7

Nombre de

25

Nombre de

3

(%)

20%

(%)

71%

(%)

9%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte rouge sur gris -texte violet sur gris -texte verts sur gris -texte bleu sur gris
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		pas possible d'arrêter actus
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					que des H1
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchement - perte d'information
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		direct menu
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		nom de l'école pas précisé
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - recherche et plan du site

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette - pas de bouton
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		menu formation - entrer à l'ensam
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		invisible partout
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					images sans alt
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				X		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		liens soulignés
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		tous les liens externes concernés
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		menu gauche
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		aménagement d'horaires
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	11
Nombre de	20
Nombre de	3

(%)	32%
(%)	59%
(%)	9%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		Texte blanc sur gris menu
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					structure incohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		il faut aller dans ecole - infos
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		nom de l'école pas précisé
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - recherche

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					mais c'est un formulaire
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas de bouton
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		un lien concours d'entrée qui ne fonctionne pas
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		vérifié sur page accueil
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		elements sans id
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					1 image avec alt inutile
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x	NA	pas de doc
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				X		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		soulignement au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		tous les liens externes concernés
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		il faut ouvrir une fiche contact pour avoir l'adresse
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de

11

Nombre de

18

Nombre de

3

(%)

34%

(%)

56%

(%)

9%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		pas possible d'arrêter actus
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					manque 1 H1 - que des H1
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					léger chevauchement pied de page x6
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		mail direct en pied de page - infos dans école - infos pratiques
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - recherche

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette - pas de bouton
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		lien Admissions - sélection année
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		invisible partout
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		elements sans id
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					pas d'image sur la page - vérif page d'accueil : images liens avec alt vide ou pas pertinent
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				X		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		liens soulignés
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		tous les liens externes concernés
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		il faut aller dans école - coordonnées et accès
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	12
Nombre de	19
Nombre de	2

(%)	36%
(%)	58%
(%)	6%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte orange sur blanc - texte gris sur blanc -texte jaune sur blanc -texte blanc sur images présentation
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		défilement texte actus en bas
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de h1
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		adresse et tél en bas de page - il faut aller dans école - qui sommes nous - équipe administrative - pas de mail
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					Ul sans id + 1 ul avec 1 seul li
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x	NA	
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		lien étudiant
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		attention changement couleur pas contrasté
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		police des titres pas lisible -
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					alt pas pertinents
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		soulignement et changement de couleur au passage de la souris
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		tous les liens externes concernés
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		+ adresse en pied de page
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	11
Nombre de	21
Nombre de	0

(%)	34%
(%)	66%
(%)	0%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte rouge sur jaune -texte rouge sur image -texte blanc sur rouge -texte gris sur gris
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif en gras + couleur
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					beaucoup de H1 - H2 sans texte
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchement et perte d'information menu
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		un formulaire directement dans le menu + école -organigramme
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					aller au contenu visible à la tabulation
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu + recherche

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					liste simulées + pas de titres formulaire sans étiquettes
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		données conservées dans formulaire
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette - pas de bouton
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		menu étudiants - admission
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					alt livret étudiant pas pertinent
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		pas contrasté + changement de couleur au focus encore pire
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x	NA	on reste dans la même fenêtre
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	x			x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	x	x	x	x		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			x	x		x		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x		x		

Nombre de

15

Nombre de

18

Nombre de

0

(%)

45%

(%)

55%

(%)

0%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		mais couleur uniforme pour tout - pas très lisible
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif souligné
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de h1 - que des h2
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchement et perte d'information
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					listes simulées texte en espaliers
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x	NA	
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		menu étudier - admission - si on arrive à lire...
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		un peu petite
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					mais attention page d'accueil
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement....) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		Pas de page vie étudiante - contrôle sur page information étude pas contrasté - chgt du sens de lecture au focus
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		tous les liens externes concernés
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	12
Nombre de	20
Nombre de	0

(%)	38%
(%)	63%
(%)	0%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte gris sur blanc - texte gris sur gris -texte blanc sur gris
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif gras
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		diaporama + actualités qui monte et descend avec la souris
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de h1 manque H2
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					léger chevauchement pied de page
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		auditif - moteur
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu - plan du site - recherche (mais captcha sur recherche)

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					captcha visuel sans alternative formulaire OK
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		données conservées dans formulaire
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		captcha visuel sans alternative formulaire OK
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		lien enseignement - être élève - test probatoire -
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		invisible partout
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		dans le menu
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		menu pas sous forme de liste
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					Hesam en haut sans alt - Ministère culture et flux rss même alt
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				X		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		menu
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		lien soulignés
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		tous les liens externes concernés
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		page une école pour tous - pas dans vie étudiante
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		lien infos pratiques sur page d'accueil
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de

17

Nombre de

13

Nombre de

5

(%)

49%

(%)

37%

(%)

14%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte blanc sur rouge -texte gris sur blanc -texte gris sur gris foncé -texte gris sur gris clair
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		diaporama
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de h1 manque H2
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchement et perte d'information
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		mais il existe une page (recherche : handicap)
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		menu haut
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu -recherche - plan du site
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					pas d'étiquettes sur formulaire liste de noms pas en liste

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		données conservées dans formulaire mais formulaire ne fonctionne pas
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette - intitulé bouton pas pertinent
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		menu étudiant
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					pas de alt ministere de la culture
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		Pas de page vie étudiant - contrôle sur page information étude - pas de lien sur la page - vérif sur admission : lien soulignés
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		lien ministere
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		page accessibilité des batiments -> pour visiteurs et étudiants
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	12
Nombre de	20
Nombre de	2
(%)	35%
(%)	59%
(%)	6%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte blanc sur rouge -texte blanc sur vert -texte blanc sur kaki -texte blanc sur jaune -texte blanc sur orange
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x	NA	
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			présentation ensi sans sou titre ou audiodescription
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de h1 que des h2
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchement et perte d'information
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		ecole equipe sur page accueil
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		c'est mieux de mettre le nom de la page avant le site
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu -recherche - plan du site

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		lien creation industrielle par exemple - admission (pas contrasté)
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		pas toujours très visible
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		les items présents sur la page d'accueil ne se retrouvent plus par la suite
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				X		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		Pas de page vie étudiant - contrôle sur page venir à l'école - liens soulignés au focus
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		tous les liens externes concernés
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		pied de page
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de

14

Nombre de

17

Nombre de

2

(%)

42%

(%)

52%

(%)

6%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte gris sur blanc -texte bleu pale sur blanc -texte blanc sur bleu
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif : couleur + marqueur
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		dispositif pour arreter le diaporama mais pas accessible au clavier
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			lecteur vimeo sans sous titre ni audiodescription
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					on passe de h1 à h4 - structure pas cohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchement et perte d'information
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		c'est mieux de mettre le nom de la page avant le site
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					champs obligatoires pas mentionnés
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		données conservées dans formulaire
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x	NA	
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		menu direct
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		invisible partout
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					pas de alt
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le html (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x	NA	pas de doc
Lisibilité	Alertes non-solicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x	NA	Pas de page vie étudiante - contrôle sur page présentation lieu
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		pas dans la page mais tous les liens pages partenaire
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	x			x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	x	x	x	x		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		pied de page
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			x	x		x		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x		x		

Nombre de	11
Nombre de	19
Nombre de	3

(%)	33%
(%)	58%
(%)	9%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte gris sur gris foncé -texte gris sur blanc -texte blanc sur gris -
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		pas possible d'arreter le diaporama
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			lecteur vimeo sans sous titre ni audiodescription
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de H1 - on passe directement à H6- que des h2
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchement et perte d'information
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					aller au contenu visible à la tabulation
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		c'est mieux de mettre le nom de la page avant le site
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu -recherche - plan du site en pied de page

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					formulaire OK - bouton OK moyen captcha avec alternative sonore...mais pas accessible au clavier
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x		données conservées dans formulaire
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		menu direct
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		invisible partout
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					attention alt en anglais
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					x		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	x	x		x		liens soulignés pas contrastés
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	x			x		tous les liens externes concernés
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	x			x		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	x	x	x	x		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			x	x		x		pied de page
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			x	x		x		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			x	x		x		

Nombre de

15

Nombre de

18

Nombre de

2

(%)

43%

(%)

51%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
	☹️ (%)							6%	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte gris sur gris foncé -texte blanc sur gris -texte gris foncé sur gris foncé -lien orange sur blanc
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		date du jour en couleur différente agenda
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		dispositif pour arrêter le diaporama mais pas accessible au clavier
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x		NA	pas trouvé
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de h1 - manque 1 H3
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchement et perte d'information
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		pas de nom de l'école
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu -recherche - plan du site

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					liste de noms pas sous forme de liste
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		menu direct
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		elements sans id
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					images liens réseaux sociaux avec alt vide
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				X		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		pas assez contrasté
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		tous les liens externes concernés
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		il faut aller dans école - accès
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	9
Nombre de	21
Nombre de	4

(%)	26%
(%)	62%
(%)	12%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		-texte blanc sur gris - attention menus autres pages
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x		menu actif
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		pas possible d'arreter le diaporama
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			lecteur sans sous titre ni audiodescription
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					pas de H1 pas de H2
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					léger probleme sur les diplômés
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		pas de nom de l'école ou pas de nom de page
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu -recherche - plan du site en pied de page
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x				NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		menu direct
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		pas toujours visible
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		menu haut sous forme de table
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					images liens pied de page avec alt vide
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				x		

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		liens soulignés
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		tous les liens externes concernés
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		pied de page
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		aménagement horaires pour concours
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	11
Nombre de	20
Nombre de	3

(%)	32%
(%)	59%
(%)	9%

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
<b>Page testée : Accueil</b>									
Lisibilité	Les contrastes sont-ils bons ?	Lucie a besoin d'écrans contrastés pour pouvoir se repérer facilement. Les contrastes sont également importants pour les daltoniens (8% de la population masculine, et 0,5% de population féminine), les personnes qui ne distinguent pas les couleurs, les personnes âgées et les utilisateurs de mobile/tablette.	3.3	x	x		x		chiffre rouge sur blanc
Lisibilité	Des informations données uniquement par la couleur, la taille ou la position sont-elles présentes ?	Lucie n'a pas accès aux informations quand elles sont données uniquement par la couleur. Des informations données par la forme, la position ou la taille (cliquer sur le rectangle jaune) ne permettent pas à Lucie de savoir ce qu'elle doit faire.	3.1 - 3.2 - 10.14 - 10.15	x			x	NA	
Compréhension	Lucie peut-elle stopper le contenu en mouvement et le relancer ?	Il est compliqué pour Lucie de consulter un contenu en mouvement. Les animations, les défilements dans une page la perturbent. Il faut qu'elle puisse le stopper pour avoir le temps de lire (à la souris et au clavier) et qu'elle puisse relancer l'animation	4.21	x	x		x		pas possible d'arreter le diaporama
Compréhension	Les vidéos sont-elles sous-titrées et audiodécrites ?	Pour accéder pleinement au contenu d'une vidéo Lucie déficiente visuelle, a besoin d'une audiodescription ou d'une description textuelle. Pour pouvoir accéder au contenu des vidéos Lucie, déficiente auditive, a besoin de sous-titres ou d'un support en langue des signes. La transcription textuelle peut lui être utile également.	Critères de la thématique 4 - Multimédia	x		x			lecteur sans sous titre ni audiodescription
Navigation	La structure de la page est-elle correcte ?	Le lecteur d'écran de Lucie lui permet de naviguer rapidement d'objet en objet et d'imaginer la structure de la page pour s'y repérer facilement. La structure de la page doit être cohérente pour permettre au lecteur d'écran de la restituer correctement. Le code de la page doit être structuré en utilisant des balises titres (H1, H2, H3...) avec une hiérarchie cohérente	9.1	x					1 H1 seulement - structure pas cohérente
Lisibilité	Les éléments peuvent-ils être agrandis sans perte d'information ?	Si certains éléments ne s'agrandissent pas correctement ou se chevauchent quand elle grandit avec les touches CTRL et +, Lucie n'a pas accès à leur contenu	10.4	x					chevauchement et perte d'information
Compréhension	La langue est-elle définie ?	La langue du site doit être définie correctement dans le code source pour que le lecteur d'écran de Lucie puisse restituer le texte correctement	8.3 - 8.4	x					
Prise en compte du handicap	Des pictogrammes de déficiences sont-ils présents ?	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
Prise en compte du handicap	Une page accessibilité est-elle atteignable dès la page d'accueil ?			x	x	x	x		
<b>Page testée : Contact</b>									
Navigation	Lucie accède-elle facilement à la page contact ?			x	x		x		pied de page
Navigation	Des liens d'évitement sont-ils présents ?	Les liens d'évitement (aller au contenu, aller au menu) facilitent la navigation par un lecteur d'écran et permettent à Lucie d'aller directement aux informations qui l'intéressent.	12.11	x					
Compréhension	Les titre des pages sont-ils pertinents ?	Il est utile de bien définir les titres des pages (nom de la page - nom du site) afin que Lucie puisse facilement les retrouver dans son historique de navigation	8.5 - 8.6	x	x		x		pas de nom de l'école
Navigation	2 systèmes de navigation au moins sont-ils proposés ?	Pour faciliter la consultation du site, deux systèmes de navigation doivent être proposés : un menu de navigation et un plan du site ou un menu de navigation et un moteur de recherche ou un plan du site et un moteur de recherche.	12.1	x	x		x		menu -recherche - plan du site en pied de page

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Navigation	Les éléments (tableaux, liens, formulaires, listes) sont-ils définis correctement	Les éléments qui constituent la page doivent être correctement définis pour que le lecteur d'écran puisse les retranscrire correctement et que Lucie ait accès à leur contenu (tableaux, liens, formulaires)		x					tableaux de présentation + liste de noms sans liste
Compréhension	Si Lucie fait une erreur en remplissant le formulaire de contact, peut-elle corriger sans perdre toutes ses données ?	En cas d'incompréhension, d'hésitation ou d'erreur de manipulation, Lucie a besoin de pouvoir revenir en arrière facilement, et de revenir au formulaire sans perdre toutes ses données	11.12	x			x	NA	
Navigation	Le moteur de recherche est-il correctement défini ?	Si un moteur de recherche est présent il doit avoir une étiquette et un bouton de validation pertinents	11.1 - 11.2 - 11.9	x			x		pas d'étiquette + bouton pas pertinent
<b>Page testée : Admission</b>									
Navigation	Est-il facile de trouver les informations d'admission ?			x	x		x		lien formation initiale - formation X - concours
Lisibilité	La prise de focus est-elle visible ?	La prise de focus (sélection d'un élément par la touche tabulation) des éléments doit être marquée afin que Lucie sache à tout moment où le focus se trouve dans la page.	10.7	x	x		x		
Navigation	Lucie peut-elle naviguer uniquement au clavier et accéder à tous les éléments ?	Lucie navigue sans souris, la navigation doit donc être possible uniquement au clavier dans tous les éléments et il ne doit pas y avoir de piège au clavier.	12.14	x	x				
Navigation	La page est-elle suffisamment courte ?	Lucie a des difficultés à consulter des pages trop longues, elle peut facilement s'y perdre et il est fastidieux pour elle de faire défiler des pages avec son dispositif de pointage spécifique ou de lire si elle ne maîtrise pas bien la lecture		x	x	x	x		
Compréhension	Lucie peut-elle stopper les sons présents sur la page	Les sons présents sur un site web gênent Lucie et elle doit pouvoir les stopper.	4.18			x	x	NA	
Lisibilité	Les polices de caractères sont-elles de type bâton, de taille correcte et parfaitement lisibles ?	Lucie, dyslexique, a des difficultés à lire des polices de caractères qui ne sont pas des polices dites « bâton », le texte doit être de taille correcte pour faciliter la lecture					x		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		x	x	x	x		
<b>Page testée : Informations études</b>									
Navigation	La navigation est-elle cohérente ?	Une navigation cohérente d'une page à l'autre du site permet à Lucie de conserver ses repères tout au long de la navigation.	12.2 - 12.3	x			x		
Compréhension	Les images ont-elles si nécessaire des alternatives textuelles pertinentes ?	Lucie, déficiente visuelle, ne perçoit pas les images importantes ou les vidéos présentes sur un site si elles n'ont pas d'alternative textuelle.	Critères de la thématique 1 - Images	x					image pied de page avec lat pas pertinent
Compréhension	Document accessible : télécharger un document et vérifier s'il est balisé. Si oui, vérifier son accessibilité. Sinon vérifier s'il existe une alternative au document sous format xml ou epub. (si pas de document dans la page on cherche ailleurs)	Tout document en téléchargement sur un site doit avoir une version accessible, soit le xml (qui permet une compatibilité avec le système Daisy), soit l'élaboration de pdf accessible ou le format Epub.	13.7 - 13.8	x			x		
Lisibilité	Alertes non-sollicitées : vérifier qu'aucune pop-in ne s'ouvre sur la page – si ce n'est pas le cas vérifier qu'on peut facilement fermer la fenêtre.	Les alertes non sollicitées (pop-in, pop-up) risquent de gêner Lucie dans sa navigation. Elle doit pouvoir facilement fermer la fenêtre.	7.5	x			x	NA	

Catégorie	Points de contrôle	Description	Critères RGAA correspondants	Handicap				Note	Commentaire
				Visuel	Moteur	Auditif	Mental		
Compréhension	Une traduction en FALC est-elle présente ? ou à défaut les phrases simples et courtes, le texte en drapeau et des images présentes pour aider à la compréhension	Un texte en Facile à Lire et à Comprendre facilite l'accès à l'information de Lucie ou à défaut des phrases simples et courtes, un texte en drapeau et des images pour aider à la compréhension	13.14				X		
Compréhension	Commentaires audios faciles à trouver : vérifier si des commentaires audio sont présents et s'ils sont facilement repérables et activables (clavier/souris)	En soutien à l'effort de lecture, les commentaires audio relatifs aux informations et contenus importants sont utiles pour Lucie. Lucie doit pouvoir trouver facilement le pictogramme lui indiquant la possibilité d'obtenir cette version sonore.					X		
Compréhension	Le niveau de contenu est-il ajustable ?	Le niveau de contenu est ajustable en fonction des capacités de Lucie : des informations « en savoir plus » lui sont systématiquement proposées.					X		
Prise en compte du handicap	Les pictogrammes de déficiences sont-ils présents sur la page	L'apposition du pictogramme de déficience permet à Lucie de repérer plus facilement les contenus qui lui sont adaptés ou dédiés.		X	X	X	X		
<b>Page testée : Informations pratiques/Vie étudiante</b>									
Lisibilité	Les liens présents dans un environnement de texte sont-ils visibles ?	Les liens doivent être visibles (contraste, soulignement...) même quand ils sont présents dans un environnement de texte, dont la nature n'est pas évidente (par exemple un lien sur un nom, etc.) afin que Lucie puisse cliquer dessus.	10.6	X	X		X		Pas de page vie étudiant - contrôle sur page information étude
Navigation	Lucie est-elle avertie de l'ouverture de nouvelles fenêtres	L'ouverture de nouvelles fenêtres gênent Lucie dans sa navigation. Si un lien ouvre une nouvelle fenêtre ceci doit être mentionné dans son titre afin que Lucie en soit informée par son lecteur d'écran	13.2	X			X		lien Hésam
Lisibilité	Aucun changement brusque de luminosité n'est-il présent ?	Les changements brusques de luminosité ou les animations gênent Lucie et peuvent déclencher des crises d'épilepsie	13.16 -13.17	X			X		
Prise en compte du handicap	Le handicap de Lucie est-il pris en compte ?		11.11	X	X	X	X		
Compréhension	Les informations d'accès sont-elles disponibles ?			X	X		X		il faut aller dans qu'est ce que l'inp
Prise en compte du handicap	Des aménagements sont-ils prévus pour Lucie ?			X	X		X		
Prise en compte du handicap	Lucie a-t-elle un Interlocuteur dédié ?			X	X		X		

Nombre de	11
Nombre de	20
Nombre de	3

(%)	32%
(%)	59%
(%)	9%